

以教学服务为核心的数字化校园建设与应用

□ 王维平 杜娟

信息技术促进了教育领域的深刻变革,各级各类学校都在努力推动数字化校园工作,平遥县实验小学数字化校园建设与运用的效果非常显著。学校的中心任务是教学,而数字化校园建设又是围绕着教学进行的,它支持学校教学和管理信息流,实现教育教学、科研、管理等校园信息的收集、整合、传输、应用,使教学资源得到充分优化利用,数字化校园建设的核心是为教学服务的。

在“十二五”期间,我校进一步实施“数字校园工程”,提高了师生信息素养,实现了现代教育技术与学科教学的有效整合。积极搭建教学平台、管理平台、信息交流平台,实现办公管理、教育资源和教学活动的数字化。并以此为基础,建立了全校教育资源与信息共建、共享、共研的长效机制,促进教师教学方式和学生学习方式的改革,使现代教育技术在教育教学中得到灵活有效的应用。

以网站建设为龙头,带动校园信息化建设

平遥县实验小学校园网建设启动于2005年,网站栏目科学规划,学校确立以教学质量为核心,以德育为先。校园网站是学校教育信息化的重要窗口,主要从师生实际需要出发,“服务于教师的教、服务于学生的学、服务于学校的

管”这个“三服务”的思想为网站之本,在资源库建设上重点投入,使之最大可能地满足学校教育管理和教学活动的需要。

起初学校很多老师对于电脑的应用仅限于查阅资料、下载文章,建立学校网站后,教师们都开始尝试把自己的教学心得、反思体会等发到网络上,与同事们交流,收到了意想不到的效果。看到别人对自己的肯定,也增添了信心,发现了别人的长处,找到了努力的方向,数字化校园的建设开阔了老师们视野,课堂教学效率提高了。

学校积极开发教育资源库,采用购买、改造和校内研发相结合的方式,鼓励教师收集网络、电视等各种媒体上的相关信息,自制教学软件和课件,并制订了相应的奖励措施,不定期地开展网页、课件制作等评比活动,以活动促学习,以竞赛促发展。

教育教学资源得以大面积的共享,加上原有的音视频广播系统,实现了学校办公自动化、教师备课电子化、育人手段信息化,真正做到了自主、开放、互动、共享。初步实现了教、学、管的网络化、个性化、适时化。

以技术培训为措施,发挥校园信息化功能

为切实提高实验小学教师运用信息化手段

进行教育教学的能力,以信息技术骨干教师的职业素养带动周围更多的教师提升信息技术素养,学校确立“培训先行、分层分段、按需施教、讲求实效”的培训思路,分层进行教师队伍信息化培训。每学期都要组织“课件制作培训”“班级博客使用”“网络教学系统”“电子白板运用”等方面的信息技能培训,通过培训网络管理的专业队伍、信息技术与学科整合的骨干教师队伍、在职全体教师专项培训,提高教师运用信息技术的能力。并且对教师进行电子白板、自主学习平台、校园论坛等平台的相关培训,组织青年教师参加课件制作大赛、电教技术论文评比等各级各类比赛,使全校教师的现代化教育技能水平有了大幅度提高,达到了“以赛促训”的目的。现在,实验小学参加并通过计算机应用能力考核的教师已经达到100%,而本校所有信息技术教师均参加过省市以上的各级各类专业培训,并取得合格证书。

这样提高了教师运用信息技术的能力,提高了软、硬件使用绩效,提升了信息技术与学科整合高度。一次次的培训,换来的是硕果累累。

以网络教研为应用,提高校园信息化实效

网络教研是当前教育教研工作的新形式,是传统教研活动的有力补充,也是今后教研工作中不可或缺的工作方法。在这项研究中,学校在网络硬件、软件平台、师资水平三方面已经具备了开展网络教研的条件。学校教师每个学期都要以年级组为单位,利用网络开展集体备课、集体教研、集中反思、评课议课等活动,这样一来,教师们的教学环节更趋合理,教材发掘更加透彻,设计更加独特,思路凸显个性,练习更有针对性、

层次性,孩子们的进步明显了,自主高效的课堂逐渐形成。在网络教研上,实验小学的老师们拿出了自己最大的热情,进行了大量的实验和工作,作了较为广泛和深入的实践和探索,从课堂实践中寻找出路,从各项活动中提升自己。网络教研的开展,提高了教师队伍的教科研素质,教学质量连续五年蝉联全县冠军。

以微信平台为窗口,促进校园信息化建设

通过微信平台可以将信息第一时间推送到教师、家长的手机上,让大家及时了解学校的动态。微信平台可以搭建一座桥梁,加强教师、家长、学校之间的联系;可以提供多方位的舞台,给了教师和学生展示的机会;可以用于对学校的咨询;为大家提供便利的学习资源……

于是,实验小学微信平台设立了“实验新闻”“实验动态”“温馨提示”“精彩回放”“实验推荐”“节日祝福”“教育在线”等专栏。每个年级特色不同:“培养习惯”“小小脚丫”“快乐引领”“智慧家长”“快乐习作”“艺术课堂”……

学校微信平台的意义相当于一个教育信息化的项目,是数字化校园很好的切入口。

以科技教育为特色,提升学生信息化素养

科技活动是学校的办学特色,学校引导学生结合社会实践,利用周末、寒暑假、每周五下午的走读班成立了“科技俱乐部”“科幻画创作班”等活动小组,定期开展各种科学兴趣探究活动。兴趣探究活动采取课程化管理,聘请教师指

导,做到了有计划、有活动内容、有专门时间,学校不遗余力予以支持。孩子们的科技成果包括寒假春联调查集锦、暑假的价格调查、文化调查实践活动以及每年都以解决“白色污染”为主线的环保活动等。其中有含科学知识的小实验、有交通工具的创新设计、有废物的再利用、有身边的小发明等,得到了家长以及社会的广泛认可。每年,学生们的科技小发明都会获得县、市、省乃至国家级的许多奖项。

以班级博客为桥梁,提升校园信息化管理

随着互联网的迅速发展,博客作为一种新型的、快捷的网络交流平台,也随之壮大普及。班级博客,更是汇聚了老师的用心及期望。班级能借助这样的一个平台,实现教师与家长、教师与学生、学生与学生之间的相互交流,共同进步。

在信息化时代,让孩子如何在信息大潮中处于有益的生态环境中,也是家长们忧心事项。有了班级博客,孩子做完作业后,会打开浏览同学们最新的日志、图片、留言,学习他(她)们的优点,有时还能主动向老师阐明心里话。

(1) 班级博客拓展了传统学校教学的空间和时间结构。使得学习和教学在任何时间、任何地点都可进行,在博客上同学可以通过留言方式得到老师的帮助,特别是给家长多了一个了解孩子、学校的平台。

(2) 班级博客是交流沟通的广阔平台。班级博客为教师、学生、家长提供了广阔互动交流平台。在这里,学生可以就班级中某些现象、学生关心的问题进行讨论;也可向老师敞开心扉、诉说当面说不出的话题;如果学生不愿意公开自己的姓名还可以用新用户留言,新型的交流平台

促进了师生的交流。

家长可以通过博客了解孩子在校的学习情况,通过图片能了解孩子班级环境及近期各类活动留影。此外,家长还可以通过博客表达家长之声、交流家教经验、共聊育儿话题,同时也可提出班级建设意见或建议。

(3) 班级博客记录了学生成长的足迹。班级博客可以收录学生的成长日志、图片、留言等,记录了孩子的童言稚语、记录了老师的谆谆教导与鼓励。

(4) 班级博客使学生的集体意识、集体荣誉感、班级的凝聚力得以增强。孩子会知道与同校其他班级博客进行比较,以他的眼光去发现自己在班级中做的不足之处,以便做得更好。

平遥县实验小学建立班级博客是学校实施信息化教育的一个表现形式,家长能通过“实验小学”网站了解学校及老师的情况,再通过班级博客了解班级更细的内容,真正做到让家长放心。同时也促进了学生、家长、教师在网络空间中深度交流沟通,让家长与孩子共同成长。希望实验小学的班级博客成为学生心中的家,也希望实验小学能以此为契机,打造一个独具特色的家校、师生互联平台,为全县做个示范带头,引领全县各个学校充分利用好这个平台,为教育教学更好的服务。

实验小学校园信息化建设立足以应用促发展,经过多年的建设和多渠道的信息反馈,目前已全面形成行政会管、教师爱用、学生乐学、家长常看的新局面,大大地缩减了行政管理的进程,提高了办公效率,拓展了学习空间,拉近了学校管理及师生交流的距离。◎

作者单位:山西平遥县实验小学