

高职院校加强新时代教师队伍建设研究

詹祥元 高志欣

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

[摘要] 在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下,党中央对教育事业给予了前所未有的重视,强调了教育和教师工作的“极端重要”的战略地位。高职院校教育工作和教师队伍建设也迎来了前所未有的机遇和挑战。在新的历史时期,高职院校教师队伍建设要抓住机遇,直面挑战。按照党中央对于教师队伍建设的指导思想和工作要求,深化高职院校教师队伍建设管理体制机制改革,强化教师队伍育人的使命感,完善教师工作管理办法,破除教师管理体制障碍,形成教师队伍建设发展的良性循环。

[关键词] 高职;新时代;教师队伍;建设路径

[中图分类号] G451.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1010-2323(2020)08-0046-03

一、引言

教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。要深入贯彻落实党的十九大精神,打造党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,全面提升国民素质和人力资源质量,加快教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育^[1]。2018年,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,紧接着2019年,国务院在《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中又提出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,提升职业教育现代化水平,要把教师队伍建设作为基础工作^[2],为我国产生转型升级提供人才保障。

二、高职院校新时代教师队伍面临的挑战

(一)意识形态挑战无处不在

当前,意识形态的阵地已经扩展到我们生活的各个领域中,牢牢占领意识形态阵地既是国家核心利益所在,也是在目前国家面临错综复杂国际国内局面时的重要基础保障^[3]。一直以来,西方国家将我国发展视为对其价值观和制度模式的挑战,一直

暗地里对我国进行思想渗透,通过各种所谓的“民间史学”“网络大V”和各种形形色色的组织,从摇旗呐喊、舆论误导到资金支持无所不用,妄图在我国复制“颜色革命”。同时,随着我国不断深入的改革开放和社会的转型升级以及中西方文化交流和融合的不断纵深扩展,各种文化思潮也涌入我国,再加上市场经济中一些逐利、拜金等消极价值观的存在,给多元化价值取向提供了存在和生长的社会条件,思想观念和价值取向多元化不可避免,由此对我国主流意识形态形成的冲击也不可小视,高职教育作为高职学生迈入社会这个多元价值观大熔炉的最后一道门,如何使学生在多元价值大熔炉中能坚定主流价值取向,是高职新时代教师的重要责任。

(二)如何传承和延续工匠精神

党中央、国务院从国内国际形式出发,站在增强我国综合国力,提升国际竞争力,保障国家安全的战略高度上提出了“中国制造2025”战略规划,着力推进从制造大国向制造强国的转变,中国制造业亟待突破大二不强的困境,贯彻党中央“工匠精神”的传承和创新动力的培育,而这其中,工匠精神的传承除了在体制机制和社会环境方面的保障之外,最重要的环节就落在了高职院校教师的肩上。如何将产品变成艺术品,将生产变成一种艺术,体

[收稿日期] 2020-05-13

[作者简介] 詹祥元(1981—),男,副教授,研究方向:高职教育教学管理。

现的是人们对于工作、对于生活的一种态度,而只能是在形成技能、认识生活的过程中让这种工作、生活态度打下坚实的基础,才能在后续的过程中继续前进,传承古老文化并开拓创新。因此工匠精神的传承不仅是技术的传承和创新,更是文化的传承和延续。

(三) 师德师风失范现象频出

作为人才培养的主阵地,高职院校师德师风建设直接影响大学生的社会观念生成,并在一个相当长的时期内影响其某些观念的变化。因此,高职院校教师师德状况会直接影响人才培养质量并进而关系到国家战略的实施和民族的未来。目前不少高职院校教师出现政治立场不坚定,育人观念淡化,育人责任感下降、学术不端和思想不端正等师德失范的现象。综合各种师德失范的案例来分析,师德失范现象背后有各种各样的原因,既有教师个人认识误区的情况,也有个人发展道路不畅,教师待遇不公,缺乏相应管理体制机制的原因。建立起健全完善的师德师风考核评价及管理机制,才能从源头上保障人才培养质量。

三、加强新时代教师队伍建设路径分析

(一) 强化教师队伍培养共产主义接班人的使命感

按照习近平新时代中国特色社会主义思想的要求和国家职业教育改革实施方案意见,高职院校不仅承载着为促进经济社会发展和国家竞争力提供优质人才资源的重任,同时还是意识形态斗争和思想统一战线的最前沿阵地。习总书记将这个问题归结为“为谁培养人才?培养什么样的人?”^[4]这两个引人深思的问题,直接指出了高职院校教育工作的总方向。因此,在高职院校中,教师在教学中不仅要教学生知识技能,也要培养学生成为合格共产主义接班人的理想信念。有了这种使命感,才能在教学过程中用发自内心的自信和激情去感染学生,带领学生沿着中国特色社会主义道路继续前进。要通过政治学习,思想政治教育等学习活动使转变教师固有观念,让广大教师树立起岗位重要性和使命感,也让广大教师对培养中国特色社会主义接班人的岗位责任有更清楚的认识。就不会出现某些在平时的教学过程中只负责上课,不负责其他,只负责传授技能,不负责教育做人做事道理这样的情况,才能在教育教学中真正做到坚持立德树人,自觉实施课程思政。

(二) 完善教师队伍体制机制建设

高职教师队伍是高职院校人才培养的关键环节,在目前高职院校不断高速发展之际,对于高职人才培养既要具有完备的理论知识,也要具备相应

的实践操作技能的特殊要求,决定了对于高职教师队伍的特殊要求。同时,高职教育中深入开展的校企合作,虽然解决了高职人才培养过程中资源投入不足的问题,但是也给高职院校教师队伍的管理带来了一定的挑战,对于专职教师、双师型教师、企业兼职教师及技能大师等不同类型教师,教师的准入门槛、工作机制、激励培养机制和考核评价机制也都存在一些不够完善的地方。同时,目前学校和企业不同单位属性和事业单位改革还未完成的局面,也对高职教师队伍的管理都形成了一些不利因素。高职院校应构建遴选、培养、激励与考评四位一体的体制,行之有效的校企管理机制,健全的人事制度改革,形成科学合理的高职院校教师队伍建设机制,才能为人才培养提供坚实的基础。

(三) 稳定教师队伍,提升教师岗位幸福感

教师的岗位幸福感,来自于很多方面:个人情感认同,岗位荣誉感,岗位收入及社会地位等因素都会影响教师的岗位幸福感。习近平总书记说过:“要让有信仰的人来讲信仰”,于此同时,我们要让有岗位认同感和教书育人追求的人来当教师,这样才能保持教师队伍的稳定性。同时,在高职院校内部要理顺教师工作岗位,建立健全稳定教师队伍长效机制,通过岗位设置岗位准入机制、岗位管理及收入分配办法等倾斜性的政策,提高教师在教育系统中的优势和地位,建立健全学校岗位工作职能和岗位聘任管理办法,减少“学而优则仕,教而优则仕”等现象对教师队伍稳定性的干扰。

在行业和社会上,要加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰,重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选,发挥引领作用。做好教师从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定,因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动,并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励,开展尊师活动,营造尊师重教良好社会风尚。同时,理顺教师职业发展途径,扭转教师在职称评审和职业发展过程中不科学的教育评价导向,克服职业发展过程中唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,扫清教师职业发展道路上的障碍,从根本上解决教育评价指挥棒问题,让广大教师能够安心教书育人,为中国特色社会主义培养接班人。

(四) 夯实教师师德师风建设长效机制

培养合格的社会主义接班人,关键在于教师,好教师可以是明灯、春雨,也可以是灯塔,指引学生向这正确的方向前进。要按照习(下转第119页)

计丰富多彩、富有童趣的抗挫教育活动,力求把认知、感受、适应和实践操作有机地融于教育活动中,比如开展小巧手实践操作,在活动中增加幼儿抗挫折的经验,提高幼儿自己解决困难的实践能力,让幼儿在生理和心理方面都能够承受住挫折所带来的负面情绪,通过活动激发幼儿参与比赛的兴趣,告诉幼儿只要是比赛就会有输赢,不管输赢都是一件很自然很普通的事情,只要认真参与,输了也不丢人,而且输也没关系,我们总结经验教训下次争取赢回来。

三、增强抗挫自信,树立优秀榜样

在孩子们的眼中,老师和家长是超人、是大侠,几乎是无所不能的,教师和家长在面对出现的困难和挫折时所表现出来的态度和处理事情的方法,对幼儿有着非常大的影响。因此,我们应该和家长进行沟通采取一致性的方式:当大人碰到挫折坎坷时,一定要保持从容冷静的态度、勇敢面对、坚持不放弃,才能树立起幼儿学习的好榜样,增强他们抗挫折的自信心。

在日常生活中,教师也可以有目的地让幼儿帮助老师解决一些小难题。比如:在每天晨间活动时,老师既要组织孩子们的晨间活动,又要接待幼儿及家长,常常忙得晕头转向。可以请小朋友来担任小小接待员,在门口有礼貌地接待家长;当小花匠帮老师浇花;做小小管理员监督小朋友入厕洗手吃早餐等,给他们提出一些通过自身努力能完成的小难题,让他们学习独立或是合作解决问题,从而获得战胜挫折的自信心。同时,要求家长在家中也为幼儿准备一些小难题,比如、擦桌子、扫地,收拾屋子,帮妈妈拎东西等等,请幼儿帮忙解决,有意识培养他们克服困难、解决问题的能力。

四、转变受挫意识,敢于挑战挫折

当幼儿遇到困难时,周围人的鼓励和支持能让他获得一些安全感,也可以增强其战胜困难的自信心,因此,老师和家长一定要多多鼓励幼儿,让他们努力尝试做一些力所能及的事,比如说自己刷牙洗脸、自己吃饭、自己睡觉等,一旦幼儿突破自我获得成功或是有了进步时,成人要用非常信任、自豪的眼神,直接表达出对儿的称赞。家长的激励与肯定能够激发幼儿通过努力克服困难的信心,又能转变幼儿的受挫意识,使他们能有敢于挑战挫折、不断尝试的勇气和信心。

在幼儿的发展过程中,没有挫折幼儿不会成长,挫折过多又不利于幼儿成长。如果幼儿经常遭受挫折,极不利于幼儿心理的健康发展,如果目标过高过难也会影响幼儿抗挫能力的提升,因此教师一定要根据幼儿的年龄特点和实际发展水平,确定幼儿的整体发展目标,也是提高幼儿抗挫能力的基础,同时对那些由于自身能力和水平的限制反复尝试,仍不能获得成功体验的幼儿,教师要及时帮助他调整发展目标,让他们“跳一跳够得着”,也就是找到他的最近发展区,让他们通过完成挑战而增强自信心,降低挫折感。

总之,我们应该根据幼儿的心理发展规律和特点,通过各种抗挫折教育活动与日常活动中的点滴事情相结合,在潜移默化中不断提高幼儿的抗挫折能力,让他们学会理性面对挫折,不逃避、不退缩,持之以恒地解决问题,用百分百的勇气与智慧战胜它,用乐观与不服输的精神压倒它,积极向上,用努力与汗水去浇灌人生路上的美丽鲜花。

[责任编辑:曾 宏]

(上接第 47 页)近平总书记关于高校教育的精神指导,实施师德师风建设工程,在高职院校中树立、发掘一批师德典型,讲好这些师德先进者的故事,弘扬楷模,建立健全高职院校师德师风考核评价体系,完善对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督及动态管理的机制,对师德师风行为进行奖优罚劣,强化师德考评及管理体系化、规范化,进而引导并规范教师在日常工作和生活中的师德师风。推行师德考核负面清单制度,建立教师个人信用记录,完善诚信承诺和失信惩戒机制,为解决师德失范、学术不端等负面师德师风问题画出红线。健全师德建设长效机制,推动师德建设常态化长效化,创新师德教育方式,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,争做“四有”好教师,全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

四、结语

在意识形态斗争越来越严峻的国际形式下,在国内制造业正面临全面转型升级的挑战下,新时代高职教师肩上的育人责任日益重大,只有直面国际国内的各种挑战,强化高职教师队伍使命感,夯实教师师德师风建设体制机制,同时提升教师岗位幸福感,夯实人才培养的基础,才能牢牢占领意识形态高地,落实党和人民立德树人的教育任务,为党和人民培养更多共产主义接班人,为我国制造业转型升级提供有力的保障。

[参 考 文 献]

- [1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01.
- [2] 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[N].人民日报,2019-01-24.
- [3] 习近平.全国高校思想政治工作会议讲话稿[N].新华社,2018-12-08.
- [4] 卢凯,梅运彬.高校服务育人的内涵与实践路径研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(4):40-42.

[责任编辑:曾 宏]