

高职院校教师师德培育的途径

赵谦

(安徽商贸职业技术学院 人文外语系,安徽 芜湖 241002)

摘 要:作为高职院校师资队伍建设的重要环节,师德师风的培育是一个长期的过程,需要教师和教育管理部门共同努力方可实现。在师德的培育过程中,高职院校教师应坚持学习、严格自律、爱岗敬业、甘于奉献、淡泊名利、消除戾气,努力进行内部修炼。与此同时,教育管理部门也应积极宣传师德高尚的优秀教师,加强对高职院校教师师德的有效监管,严惩失德的不良行为,大力推进师德师风建设的发展。

关键词:高职院校;教师;师德;培育;途径

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 2096-3769(2020)03-116-04

师德即教师的道德,它是作为教师必须具备的一种职业素养。千百年来,尊师重教一直是中华民族的传统美德。在中国特色社会主义建设进入到新时期的今天,教师成为了令人羡慕的光辉职业。作为新时代的教师,我们更应该以身作则、弘扬师德,不辜负国家和人民赋予我们的荣光。众所周知,传道、授业和解惑是教师的三大职责。其中,传道位列榜首,是教育最重要的一项功能。而传道功能能否顺利实施,与教师师德的培育息息相关。一个师德高尚的教师,会培养出一大批德才兼备的栋梁之材。但如果教师品行不端,纵使才高八斗,也难培育出思想道德高尚的优秀学生。此外,教师的教学对象是学生,学生是未来国家的建设者和接班人,他们的道德品质关系到整个民族的前途和命运。因此,师德的培育具有十分重要的意义,它不仅有利于促进教师个人的职业发展,也能为国家的振兴提供助力。作为我国高等教育的重要组成部分,高等职业教育近年来得到了国家政策的大力扶持。对于一千四百余所高职院校而言,师德的培育既是师资队伍建设中的重要环节,

也会对教学质量的提升产生重要影响。笔者认为,师德的培育是一个长期的过程,需要教师和教育管理部门共同努力方可实现。下文将分别以教师个人和教育管理部门为视阈,探索高职院校师德培养的方法和途径,期待可以为推动师德师风建设贡献力量。

一、师德培育的内在动力:高职教师的自我修炼

1. 坚持学习,严格自律

学高为师、身正为范,学高和身正是为师的前提和基础。毋庸置疑,知识的传授是教师工作的重要组成部分,它需要教师具备广博的学识和对所属学科发展脉络的精准把握。如果教师不能对所授课程的内容了如指掌,那么他就无法将知识精准地传授给学生。更有甚者,如果教师才疏学浅,对知识一知半解,则很可能误导学生,从而造成不良的负面影响。幸运地是,随着社会的不断进步与发展,教师行业的入职门槛逐年提升。以高等职业院校为例,十多年前,在岗教师绝大多数为本科学历。而如今,几乎所有高职院校在招聘教师岗位时,都要求求职者具有硕士研究生学历,部分发达地区的优秀院校甚至已

收稿日期:2019-09-28

作者简介:赵谦(1982),男,安徽芜湖人,硕士,副教授,研究方向为高等职业教育。

此文为2019安徽省高校优秀青年人才支持计划项目(编号为:gxyq2019180)的研究成果。

经开始招聘博士生。高学历教师的加盟,提升了高职院校教师整体的专业水平。然而,在知识更新速度极快的现代社会,纵使具备高学历的教师也丝毫不能松懈。只有紧跟时代发展步伐,不断学习,才能保持所授知识的新鲜度。因此,高职院校的教师切不可安于现状,要利用课余时间充电学习,如可以利用寒暑假的时间外出参加培训或研讨会,通过与其他院校教师的交流,了解行业最新发展动态。与此同时,高职院校教师还应重视科研作用,将科研作为扩展自身知识储备的有效手段。除了学高之外,高职院校教师还应努力做到身正。作为教育活动的组织者,教师是学生们效仿的对象。身正的教师会以自己的人格魅力来感化学生,让他们心悦诚服地学习模仿。当然,要想做到身正,高职教师必须做到严格自律,“要以一定的道德规范约束自己,形成善于‘内省’的品格特质,以律己之格实现教书育人的职责。”^[1]综上所述,师德的培养需要教师不断学习、严格自律。只有学高身正的教师,才能用师德影响学生,从而传递社会主义现代化建设需要的正能量价值观,为国家培养出品德优秀的建设者。

2. 爱岗敬业, 甘于奉献

“不懂得关爱学生的人,不配入教育的圣殿。”^[2]从教十余年来,笔者深刻地认识到,爱是师德培养中的核心环节。总体而言,高职院校的学生知识基础普遍较差,大多数学生在高中阶段都属于世人眼中的“差生”,他们“进入高职院校学习并非出于喜欢,而是应试成绩不佳的无奈选择,因此他们内心实际上对职业教育认同度不高。”^[3]鉴于此,不少高职院校学生表现出自信心不足,少数甚至存在心理健康方面的问题。面对这样的学生群体,高职院校的教师需要花费大量的时间和精力来疏导他们心中的障碍,帮助他们重拾信心。要做到这一点,对学生的爱是一个必要条件。尽管高职院校的学生普遍存在自卑心理,但他们也同样渴望得到外界的认可。只有以充满爱的眼光去看待学生,教师才能发现他们身上的闪光点。例如,有的学生学习不好,但是人际交往能力较强;也有些学生,尽管默默无闻,但懂得感恩。作为一名有爱的教师,一定要善于发现这些优点,并利用合适的机会,让学生了解到自己的长处,增强他们的信心。当然,每位教师都存在着个体差异性,因此对学

生爱的表达方式也各不相同。如有的教师以严厉著称,有的教师则性情温和,容易与学生打成一片。无论教师表达爱的方式如何,尊重和理解是前提和基础,“唯有在场的平视的尊重与理解,才能消弭一切误会与对立。”^[4]因此,教师应尊重学生,平等地对待他们,多从学生的角度思考问题。在高职院校,一个温暖的教师更容易让学生感受到爱。因此,笔者建议,高职教师应努力成为一个温暖的教师,用爱去感化每一位学生。甘于付出爱的教师,一定也会收获来自学生满满的爱,从而获得最大的职业幸福感。综上所述,教师是人类灵魂的工程师,应爱岗敬业、甘于奉献。师德的高尚与否,不是看你获得过多少次“优秀教师”的称号,或是在教学比赛中取得多好的名次,而是看你是否能将爱倾注到教学之中,因为爱与奉献才是师德培育中的核心要素。

3. 淡泊名利, 消除戾气

近年来,教师的收入有所增长,职业认可度也不断上升。然而,多数教师的收入依然偏低,微薄的工资仅够维持一种简单清贫的生活,这就需要教师淡泊名利,从精神层面寻找慰藉。然而,教师也是人,当工作和生活遭遇不顺之际,也一定会产生一些不良情绪。目前,在高职院校教师中,存在着戾气弥漫的现象,这严重地影响了师德的培育。探究高职院校教师戾气产生的原因,主要包括教学任务重、学生生源差、绩效分配不公、职称晋升不顺、科研氛围缺乏等。以科研为例,随着一大批博士和硕士的加盟,高职院校教师对科研的热情逐年递增。然而,高职院校教师想要获得高级别的科研项目十分困难。纵观每年国家社科基金等重要课题的立项情况,主持人为高职院校教师的寥寥无几。在论文的投稿过程中,高职院校教师也受到不少刊物的歧视,有的甚至在投稿须知中明确注明不接受高职院校教师的稿件。对科研的强烈诉求和成果获取困难之间的矛盾,使得不少高职院校教师灰心失望,有的甚至干脆放弃了科研工作。当然,除了工作中产生的戾气外,不少戾气也源自社会生活,如偏激的社会舆论对教师群体的恶意攻击、突发的家庭变故等。戾气会阻碍教师师德的培育,不利于和谐教学氛围的建构,因此必须予以清除。笔者认为,要想消除戾气,教师需学会情绪管理,这“不仅有助于教育教学,也有助于自身的健康和发

展。”^[5]尽管矛盾的存在不可避免,但如果学会了管理自己的情绪,就能坦然地面对工作和生活中遇到的困难,不让戾气影响到教学工作。还是以科研为例,在申报科研项目和论文投稿时,高职院校教师应保持平和的心态,“即使屡战屡败,也要屡败屡战。”^[6]我们不妨将申报课题视作购买彩票,尽管希望渺茫,但只有多买,才能增加中的几率。当然,情绪管理能力的养成也非一朝一夕可以完成。在遇到情绪低落之际,高职教师也可以多多参加文体活动,通过运动的方法缓解压力,切不能将戾气带入到课堂教学之中。当然,社会各界和学校领导也应加大对教师群体的关爱,给予教师足够的包容与鼓励,帮助他们去除戾气,促进师德的培育。综上所述,高职院校的教师应努力做到淡泊名利,用平和的心态去面对矛盾和挫折,积极化解心中的戾气,这样才能塑造出高尚的师德。

二、师德培育的外在推手:教育管理部门的大力促进

1. 大力宣传师德高尚的楷模

师德的培养,不仅需要高职院校教师自身的努力,也需要教育管理部门的大力推动。教育主管部门应加大力度,大力推进师德师风建设,积极宣传师德高尚的优秀教师,发挥榜样的带头示范作用,“以生动的人物故事诠释新时代的师德内涵。”^[7]如2007年,为了推进师德建设,教育部联合宁夏回族自治区党委宣传部、宁夏电影制品厂等单位,以宁夏支教教师冯志远的事迹为原型,拍摄了影片《冯志远》。影片中,张嘉译饰演的冯志远,在平凡的教师岗位上默默奉献了42年。在他双目失明后,仍然在学生们的搀扶下走上讲台,继续为学生授课,直至患血栓瘫痪在床不能起身。冯老师全心全意地爱学生、以身作则、教书育人,将毕生的心血奉献给教育事业,最终赢得了学生的敬爱。冯老师高尚的师德,感动了无数的观众,在当年也引发了全社会对于师德的普遍关注。笔者认为,教育主管部门应多多宣传像冯志远这样的优秀楷模,给教师树立一批真实存在的精神榜样。当然,在教师队伍中,有千千万万在平凡岗位上默默奉献的优秀教师。受人力、物力、财力等因素的影响,不可能将所有优秀教师的事迹全部拍成纪录片进行宣传。但笔者认为,各高职院校的管理者应该充分利用教师节表彰大会等机会,对师德突出的教师在全校

范围进行表彰,以此增强教师的职业荣誉感,促进他们师德的培养。此外,有条件的高职院校还可以邀请一些全国师德标兵到学校开设讲座,让教师们了解高尚师德的培育途径,以此推动师德建设的发展。

2. 建立有效的师德监管机制

师德的建设关系到国家未来的发展,教育管理部门应该加强顶层设计,加快建立一种高效的师德监管机制。不可否认,高职教师队伍中也存在着一些品行不端,甚至道德败坏的害群之马。对于违反职业道德的教师,教育管理部门首先可以采取批评教育的方式,积极引导他们回归正途。对那些屡教不改、品行低劣的教师必须严肃惩处,甚至将他们清除出教师队伍,以维护教师队伍的整体形象。当然,在教师失德行为的认定中,一定要秉承公平、公开、公正的原则,坚决避免公报私仇、诬告诽谤等现象的发生。各高职院校应积极设立师德监管机构,成员由学校行政领导和一线教师组成。师德监管部门主要负责对师德优秀的教师进行宣传表彰,同时对教师的师德问题进行调查与处理。对于高职院校而言,师德建设是内涵发展的重要组成部分。因此,在每年新教师入职前,各高职院校应该将师德教育纳入到岗前培训之中,让教师从入校时就清楚地知晓师德的定义与内涵。师德建设是一项长期的工程,高职院校可以将师德纳入到教师的年度考核之中,对师德优秀的教师予以物质和精神上的奖励。目前,在职称评审中,不少院校提出了师德“一票否决制”。这种“一刀切”的做法颇受争议,因为教师失德现象成因复杂,性质也千差万别,难以制定出一个具体的评价标准。笔者认为,尽管实施师德“一票否决”的做法是否合理还有待考证,但将师德评价加入到职称评审条件中,是广大教师普遍认可的一种做法。此外,师德建设的最终目的是优化教育的育人功能,因此我们也不能忽略学生对教师的评价。高职院校的管理部门可以通过座谈会或问卷调查等形式,定期让学生对班级授课教师进行评价,听取他们对教师师德的评价。

三、结语

习近平总书记指出,“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。”^[8]作为高职院校内涵建设中的重要环节,师德师风的培育必须长期坚持,不能放松。作为高职院校的教师,我们应该勤练内功,不断

提升个人的职业修养,努力成为具有高尚师德的良师。与此同时,教育管理部门也应大力宣传师德高尚的教师楷模,同时加快建立有效的师德监管机制。笔

者相信,在教师和教育管理部门的共同努力下,一定可以推进高职院校师德师风培育工作的发展,营造出健康和谐的教育氛围。

参考文献:

- [1]陈帅,徐士元.高校教师师德他律与自律的互动机理[J].中国大学教学,2019(4):87-91.
- [2]陈坎锋.无德无以为师——谈师德的重要性[J].才智,2017(15):141.
- [3]龚宏富.爱与责任:高职教师师德提升的立足点[J].学校党建与思想教育,2014(10):76-77.
- [4]黎平辉.“成人”与“成己”:教师教育生活重建与教学个性生成[J].湖南师范大学教育科学学报,2014(3):77-81.
- [5]徐晋华.论戾气弥散下教师的情绪管理[J].教育评论,2014(6):62-64.
- [6]赵谦.高职院校教师的科研困境与对策[J].中国高校科技,2016(9):56-57.
- [7]邱燕茹.新时代高校师德建设研究[J].思想政治教育研究,2018(4):107-111.
- [8]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).

Reflections on the Approaches of Cultivating Teachers' Ethics in Higher Vocational Colleges

ZHAO Qian

(Department of Humanities and Foreign Languages, Anhui Business College, Wuhu Anhui 241002, China)

Abstract: As an important link in the construction of teaching staff in higher vocational colleges, the cultivation of teachers' ethics is a long-term process, which requires the joint efforts of teachers and education management departments. In the process of cultivating teachers' professional ethics, teachers in higher vocational colleges should develop learning habit and self-discipline, and honor dedication and sacrifice, and be indifferent to fame and wealth, and strive for internal peace and cultivation. At the same time, the management department should also actively publicize excellent teachers with noble ethics, and strengthen the effective supervision of teachers' ethics in higher vocational colleges, and severely punish immoral behaviors, and vigorously promote the development of teachers' ethics construction.

Key Words: Higher Vocational Colleges; Teacher; Teacher's Ethics; Cultivation; Approach

编辑 郑晶