

通识教育视域下高职辅导员角色定位

秦 敏,刘武周,谢 敏

(内江职业技术学院,四川 内江 641100)

摘 要: 通识教育在高职学生由“职业人”向“社会人”转变中具有不可替代的作用。实施通识教育是高职辅导员角色定位的应有之义。在实施通识教育的过程中,高职辅导员应做学生公民教育的实施者、全面发展的引路人、实践活动的组织者、健康生活的守护人;自身应在“立德”“立学”“立言”“立行”等方面做好表率。

关键词: 高职;通识教育;辅导员;角色定位

中图分类号: G717 文献标识码: A 文章编号: 1674-5078(2020)05-0028-03 DOI: 10.3969/j.issn.1674-5078.2020.05.008

一、问题的提出

《国家职业教育改革实施方案》指出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。改革开放以来,职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。”^[1]以创建中国特色高水平高等职业学校和骨干专业(群)为标志,我国高等职业教育整体由规模发展进入内涵发展阶段。大众对更高质量的高等职业教育有了更多期盼,接受高等职业教育的学生不仅期望掌握过硬的专业技能,而且期望具备较高的综合素质,“全面发展”,这就需要对学生进行通识教育。

通识教育是一个来自于西方国家的概念,我国高校通识教育主要受美国的通识教育理念尤其是“哈佛模式”的影响。到目前为止,通识教育在学术界还没有统一的定义,普遍认可学者李曼丽、汪永铨的理解:“就性质而言,通识教育是高等教育的组成部分,是所有大学生都应接受的非专业性教育;就目的而言,通识教育旨在培养积极参与社会生活的、有责任感的、全面发展的社会的人和国家的公民;就其内容而言,通识教育是一种广泛的、非专业的、非功利性的基本知识、技能和态度的教育。”^[2]长期以来,我国职业教育重“器”不重“人”,“更多地关注服务经济社会发展,而忽视了人的全面发展,工具理性人才培养模式占据主导地位,社会价值和人的价值往往

被弱势。”^[3]事实上,我们需要“既有技术又有文化,既有科学精神又有人文素养,既有职业资格证书又有事业心和开拓精神,既会工作又会生活的全面发展的人。”^[4]当前,“全球范围内正处在深刻的科技革命和产业革命进程中,以新技术、新产品、新业态和新模式为特征的新经济正在蓬勃兴起”^[5],从一而终的职业很难再出现。在人工智能大量使用的背景下,尤其是2020年初不期而遇、全球蔓延的新冠疫情将加速“机器人”的进程。未来,我国大量的低技能岗位将消失,职业院校学生将面临低端就业岗位不足的困难和专业难以对口的压力。“为未来所做的最好准备不是为某一具体职业进行狭窄的训练,而是使学生能够适应变化世界的一种教育”^[6],这种教育就是通识教育。事实上,我国20世纪90年代大力推行的“文化素质教育”就是“本土化”后的通识教育。在倡导者看来,“文化素质教育是中国的,通识教育是美国的”^[7],这是“坚持中国大学的话语自主权”^[8]。在政策层面,《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出大学要实行“通识教育和专业教育相结合的培养制度”^[9]。基于职业院校目前面临的现实状况与国家政策导向,高职院校实施通识教育既有客观的现实要求,也有充分的政策依据,辅导员结合自身工作开展通识教育将大有作为。

二、实施通识教育是高职辅导员角色定位的应

收稿日期:2020-06-05

基金项目: 四川省社会科学重点研究基地、四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——四川高等职业教育研究中心资助专项课题《地方性高职院校通识课程设置问题与对策研究》(项目编号:GZY19B12);四川省2018~2020年高等教育人才培养质量和教学改革项目《高职院校内部质量保证体系建设及诊改运行研究与实践》(项目编号:JG2018-1163)

作者简介: 秦敏(1983—),女,四川安岳人,副教授,硕士。主要研究方向为汉语言文学、高等职业教育。刘武周(1982—),男,四川安岳人,副研究员,硕士。主要研究方向为高等职业教育。谢敏(1989—),女,四川内江人,助理研究员,硕士。主要研究方向为马克思主义理论。

有之义

“知识和技能的传授使受业者获得利益,并使大学获得社会的信赖,无论是精英教育还是大众教育阶段,人们都把大学当作升迁之门。”^[10]受苏联教育模式的影响,我国高等院校以专才教育为主。然而,目前我国高职院校普遍存在“双高”现象:高就业率和流失率。这就意味着,技能的习得并不能必然带来学生良好的职业生涯发展,高职学生需要在技能教育之外进行必要的通识教育。

实施通识教育主要需要院校提供“核心课程”和课堂以外的教育渠道和管理模式。目前,国内高职院校普遍对通识教育持“谨慎”态度,普遍不能提供通识教育的“核心课程”。通识教育无法由传统的“课程”这单一途径、专业教师这单一力量完成,需要借助“课堂以外”的多方力量共同参与。显然,作为与学生接触最“亲密”的辅导员在高职通识教育中作用明显。事实上,教育部在2017年印发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》指出:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。”^[11]此规定确定了辅导员在学生成长成才过程中的“人生导师”角色,也决定了高职辅导员在学生通识教育中不可替代的作用。国内高等学校通识教育实践也表明,通识教育不应局限于“传统课堂”的显性教育,而需要更多地发挥隐性教育的作用。

三、通识教育视域下高职辅导员角色定位

通识教育是一种教育理念、教育思想,往往反映着“国家、社会的重大变化”。我国正在进入实现“两个一百年”的重大历史交汇期,正在为“中华民族伟大复兴”的中国梦而奋斗。因此,高职辅导员对学生的通识教育要立足于此背景,注重学生“精神成人”“全面发展”,自觉进行角色定位。

(一)高职辅导员是学生公民教育的实施者

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,要加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念,培养社会主义合格公民。在全球化和构建人类命运共同体的新时代,“通识教育承担着凝聚社会共识、培养合格公民的时代使命,不仅仅是人才培养问题,也是国家战略问题。”^[12]高职院校公民教育中最重要的是思想政治教育,其核心是以马列主义、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育、公民参与教育,国家宪法制度、历史、地理、传统艺术、文化、哲学等教育。通过教育帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,

加强国家认同、民族认同、政治体制认同,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。同时要对学生进行一定的世界史、世界文明教育,让学生有一定的国际视野,涵养国际胸怀。

(二)高职辅导员是学生全面发展的引路人

习近平总书记在2016年教师节寄语:“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生知识学习的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。”^[13]习近平总书记对基础教育教师“引路人”的角色定位对高等职业教育教师同样适用。根据通识教育目标三方面分类的方法,“知识、能力、情感是大学生核心通识素养结构构成的三个维度”^[14],高职辅导员应在学生能力、情感培养方面承担着更多的责任。

基于让学生拿好开启“职业领域”的钥匙,高职辅导员应着重对学生进行思维与学习能力、人际交往与合作能力培养。这需要辅导员掌握一定的哲学理论知识,通过哲学方法教会学生识别问题、分析问题、解决问题,在解决问题的过程中提升创新能力;通过“阅读、听讲、交流、培训、探究、实践”^[15]培养学生的学习能力;掌握一定的心理学、管理学知识,让学生习得倾听的艺术、理解的能力、表达的技巧、换位思考的意识、情感共鸣的能力、人际交往的方式等等,让高职学生能够在“变化的社会”中寻找支持力量,取得合作成果。基于让学生掌握开启“生活世界”的钥匙的方法,高职辅导员应着重“道德价值判断、社会责任意识、审美艺术情趣”^[16]3个方面的培养,让学生提升道德认知,具有较强的社会责任感,有良好的业余爱好,能够认识美、欣赏美,最终追求美、创造美。

(三)高职辅导员是学生社会实践的组织者

“实现人的全面自由发展的根本途径是社会实践活动。”^[17]高职辅导员是学生社会实践的组织者,要引导学生参加社团活动、志愿服务、校际交流活动等等。借助社会实践活动加强学生的社会公德、职业道德、家庭美德教育,增强国家、民族、政体认同,促进个人德智体美劳全面发展,做到知行合一。

(四)高职辅导员是学生健康生活的守护人

高职学生自入学进入第二次心理“断乳”期,高职辅导员就承担着“替代父母”之责,是学生健康生活的守护人,需要辅导员贴近学生的生活、走进学生的心灵,通过情感参与和分享加强师生之间的联结。重点加强以“生命教育、生存教育、生活教育”为主的“三生”教育,让学生认识生命、尊重生命、珍爱生命,掌握必要的生存技能,强化生存意志,了解生活常识,获得生活体验,确立健康的生活观。

四、通识教育视域下高职辅导员自我提升

(一)立德:以“德行”影响“德行”

“立德树人”是教育的根本任务。教师的人格魅力是教育中最积极的因素,辅导员要成为学生成长成才的导师,首要是立德。这个最基本的“德”就是要恪守师德底线,认真践行《新时代高校教师职业行为十项准则》,努力成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”^[18];就是要践行社会主义核心价值观,把“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则贯穿于学习、工作、生活的方方面面,并把“立德”作为一生的修炼,用“一身正气”教育影响学生。

(二)立学:以“学习”补齐短板

第一,习得学习方法与习惯。高职辅导员应重点加强自身思维方式方法训练,特别是坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论发现问题、分析问题、解决问题,具有系统的、全局的观念;树立“崇尚科学、终生学习”的理念,勤学习、肯钻研、求真理、讲伦理。

第二,补齐通识教育短板。目前担任辅导员的教师多是接受专业教育,受限于过早的文理分科,大多数在通识教育方面存在欠缺。因此,辅导员应主动了解国内高水平大学通识教育动态,参照其提供的书目,借助网络课程资源自行进行“核心课程”学习,尤其要阅读古代经典、人类文明史,认真研习中华优秀传统文化和世界文明,提升自身人文素养,并通过自身学习带动学生。

第三,完善职业知识结构。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确了辅导员要履行9个方面工作职责,其中“思想理论教育和价值引领”“心理健康教育与咨询工作”“网络思想政治教育”“职业规划与就业创业指导”4个方面的工作职责均具有较强的专业性。目前,多数高职辅导员难以同时具备以上4个方面的知识结构,需要通过自学、培训、交流等多种方式完善职业知识结构。

(三)立言:以“言语”塑造典范

第一,注意“言语”表达尺度。教师工作是为人服务的工作,不仅涉及业务问题,而且涉及伦理问题。高职辅导员因离“真实的”学生更近,面临的伦理挑战更多,包括“言语”表达的尺度把握。如有损学生人格的话绝对不能说,一些涉及师生隐私的信息绝对不能传,违背社会主义核心价值观的话绝对不能讲,有损党和国家形象、地方政府和院校形象的话绝不可以讲。

第二,提升“言语”表达水平。高职辅导员需要对学生进行大量的思想政治教育,对“言语”表达水平有较高要求,要力求以“随风潜入夜、润物细无声”的方式达到思政教育的目的。此外,也需要辅导员具备一定的言语表达艺术,带领学生提高语言表达能力。

(四)立行:以“行动”带动学生

辅导员要做到“言行一致”,心中、眼中有学生,尊重学生,始终做到公正公平公开,能够有效地凝聚学生,以“行动”带动学生。辅导员自身要树立“身心平衡、体格健康”的理念,带动学生养成良好的体育、卫生健康习惯,为个人终身持续发展奠定基础;树立“快乐工作、幸福生活”的理念,带动学生热爱劳动、忠于职业、热爱生活、情趣高尚,帮助学生提升生活幸福水平的能力;树立“服务社会、家国情怀”的理念,引导学生了解世情和国情,为社会、为国家创造更大的价值。

五、结语

随着人们对高等职业教育更高质量的诉求,通识教育的重要性越来越得到认同,更多的高职院校会将通识教育由“自选动作”变为“规定动作”。毫无疑问,无论是过去、现在、将来,高职辅导员在高职院校“隐性”的通识教育过程中都具有不可替代的作用。在通识教育视域下,高职辅导员应重点在“公民教育的实施者、全面发展的引路人、社会实践的组织者、健康生活的守护人”等方面进行角色定位,在“立德”“立学”“立言”“立行”等方面做好表率作用,全方位促进高职学生成为新时代中国特色社会主义社会“全面发展”的高素质技能人才。

参考文献:

- [1]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13)[2020-05-10].
http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?_fro.htm.
- [2]李曼丽,汪永铨.关于“通识教育”概念内涵的讨论[J].清华大学教育研究,1999(1):96-101.
- [3]檀祝平.求真、务实、创新:新时代职业教育发展的理性思考[J].教育与职业,2018(18):18-24.
- [4]陈智.高职院校通识教育与专业教育结合的探索[J].教育研究,2007(3):87-91.
- [5]李小文,夏建国.新时代新高职新征程——新时代我国高职教育发展的新思考[J].高等工程教育研究,2018(5):149.
- [6]王英杰.美国高等教育的发展与改革[M].北京:人民教育出版社,1993:98.
- [7]杨叔子,余东升.文化素质与通识教育之比较[J].高等教育研究,2007(6):1-7.
- [8]沈文钦.本土传统与西方影响:20世纪80年代以来通识教育制度化进程[J].北京大学教育评论,2018(4):128-147.
- [9]中华人民共和国.国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要[EB/OL].(2016-03-17)[2020-05-10].

- http://www.xinhuanet.com/politics/2016lh/2016-03/17/c_1118366322.htm.
- [10] 蔡达峰. 我们的通识教育[M]. 北京: 三联书店, 2017: 6.
- [11] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. (2006-07-31) [2020-05-10]. <http://www.gov.cn/fifg/2006-07t31/content-350701.htm>.

- [18] 教育部. 教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知[EB/OL]. (2018-11-15) [2020-05-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html.

The Role Orientation of Higher Vocational Counselors from the Perspective of General Education

QIN Min, LIU Wu-zhou, XIE Min

(*Neijiang Vocational and Technical College, Neijiang, Sichuan 641100, China*)

Abstract: General education plays an irreplaceable role in the transformation of vocational students from “professional beings” to “social beings”. The implementation of general education is the proper meaning of the role orientation of higher vocational counselors. In the process of implementing general education, vocational counselors should be the implementers of students’ civic education, the guides of all-round development, the organizers of practical activities, and the guardians of healthy life; they should set a good example in the aspects of “morality”, “learning”, “doctrine” and “action”.

Key words: higher vocational education; general education; counselor; role orientation

(上接第27页)

Innovation and Reflection on the Promotion Mode of Traditional Culture in Libraries of Higher Vocational Colleges

——Case Study on the Promotion of “Classic Reading Marathon”

LIU Li-li^{a, b}

(*a. Jincheng Institute of Technology, Jincheng, Shanxi 048026, China; b. Jincheng Library, Jincheng, Shanxi 048026, China*)

Abstract: By analyzing the course of “Classic reading Marathon” in the library of Jincheng Institute of Technology in the past two years, this paper summarizes the innovation of this mode in the promotion of traditional culture, analyzes the existing problems, and puts forward suggestions for the promotion of traditional culture in the library of Higher Vocational Colleges in the future.

Key word: library; reading promotion; traditional culture; innovative mode