

高职教育教学改革之“微课”应用探究

侯 静

摘要:微课教育,已被逐步引入我国高职院校教育教学工作中,但整体上效果并不理想。现阶段微课在高职教育教学改革中的应用,存在微课平台、微课资源以及教师参与层面的问题。对此,高职院校在对学生进行教育时,应正确认识现存的教学问题,并针对问题作出合理的教学改革。因此,文中提出以下几点可行性应用策略:校企协同合作,建设微课平台;强化微课教学,促进个性化学习;整合多方力量,增强教学效率;鼓励教师参与,微课设计开发。

关键词:高职教育;教学改革;“微课”

doi:10.16083/j.cnki.1671-1580.2022.04.008

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1671—1580(2022)04—0058—04

微课教育,已被逐步引入我国高职院校教育教学工作中,但整体上效果并不理想。究其原因,主要是大部分高职教师对微课认知度较差,微课使用能力不足,高职教育教学精品微课资源匮乏,无法满足学生自主学习的需求。对此,为更好地发挥微课在教育领域的优势,高职院校需正确审视当前教育教学的问题,在此基础上,对微课教改之路展开探索。

一、“微课”的特征与作用

(一)“微课”的特征

第一,短小精悍。之所以称之为微课,关键则在于“微”,微课视频通常控制在5~10分钟之内,是围绕某一单个知识点进行具体讲解内容,覆盖面相对较小,但十分具有针对性。微课视频制作通常是围绕课堂教学中的重难点知识进行讲解,相比传统课堂教学而言,微课具有鲜明主题,能够突出重难点知识,以满足学生实用性学习需求为主。第二,结构完整、独立。微课虽每个视频仅有一个主题,教学内容相对较少,却具备完整的结构,是具有独立性的微视频。这样结构完整的微视频使学生在在学习过程中能够在短时间内了解知识的来龙去脉,快速构建完善的知识体系。第三,应用范畴广泛、传播方式多样化。传统课堂教学中,主要以教师作为知识传播主体,传播形式相对单一。微课教学视频突破时间与空间局限,以多样化传播方式呈现知识,即便学生缺席课堂,仍然能够学习完整的课程内容。微课

资源传播可以通过网络平台,学生利用移动电子设备实现随时随地学习,学习效率大大提高,有助于学生掌握重难点知识。第四,具有极强交互性。在微课教学模式下,为学生提供多元探讨互动区,学生可围绕知识点深入探讨,并针对学习困惑发出疑问提交给教师,继而获得教师以及同学的解答。即时性、互动性的交流探讨使学生更满足于自主学习,且学习质量不断提升。

(二)“微课”的作用

首先,有助于提升学习效率。微课引入高职教育教学,转变了传统满堂灌的课堂教学模式,高职学生可根据自身的知识学习需求,通过互联网平台自主获取微课学习资源,无论学生身处何地,只要在网络的支持下,均可以完成微课视频的观看学习。针对重难点知识可以反复观看,理解其内涵,促进学生掌握知识,切实提高学习效率。且微课具有内容短小精悍的特点,知识相对碎片化,不会带给学生过大的认知负荷,在短时间内理解知识点,继而提高学习效率。其次,有助于实现差异化自主学习。高职学生的基础知识与学习能力存在很大差异性,统一的课堂教学必然无法满足所有学生的学习需求。通过微课视频学习,学生可以在课堂教学开始前或结束后自主观看教学视频,进行预习或巩固。这样一来,学习基础和学习能力较为薄弱的学生可以通过课前预习实现知识铺垫。学习能力较强的学生,亦可以选择微课资源进行巩固提高,更好

地满足学生个性化学习需求。最后,有助于强化师生交流探讨。微课不仅包含丰富多样的教学资源,也为师生交流互动提供良好平台。依托网易云课堂、腾讯课堂等,每个视频结束后均会为学生提供答疑区、探讨区,教师帮助学生解答疑问,学生主动与教师交流探讨,实现师生之间良性互动,构建和谐融洽的师生关系,有助于转变学生被动化学习状态,营造良好的课堂学习环境氛围,提高微课教学质量。

二、高职教育教学改革之“微课”应用存在的问题

(一)微课平台方面

当前大部分高职学生,即便了解高职微课平台,但同样不会主动开展微课学习。其原因与高职院校微课平台管理不到位有很大关联性。由于高职院校微课建设仍然处于探索阶段,微课平台建设和管理仍不完善,仅是上传部分微课资源,但整体过于零散,缺少统一管理对策。部分高职院校虽然与其他高校共同建设微课平台,但微课资源上传仍然以学校为单位,甚至按照院校名称分类微课资源,并未探讨集中管理方案,学科交叉混乱、微课资源重复问题影响整体微课平台建设成效,也削弱了微课资源利用效率。除此之外,缺少平台资源共享机制,难以实现微课资源广泛传播,大部分高职院校微课资源均是在自身微课平台中推广,面向的均为高职院校固定学生,整体体现出较大局限性,无法提高微课资源利用效率,影响其使用价值。

(二)微课资源方面

微课资源建设主要存在3个方面问题:一是微课制作单一。当前微课在高职课堂教学中运用效果不佳,并未达到预期教育效果,主要原因是大部分教师所制作的微课视频内容、风格与形式均较为单一,通常是围绕教材内容,通过视频形式照本宣科,将提前准备好的台词通过视频呈现,往往这种形式下情感投入较少,无法吸引学生注意力。二是教学内容针对性较差。当前教师在制作微课教学资源的过程中,往往将注意力过度放在画面美感、语言标准层面,却忽视视频内容选择与设计,导致微课呈现的内容针对性不足、无法满足学生学习诉求,久而久之,学生则逐渐失去学习兴趣。在课堂学习过程中,学生已经体验填鸭式、满堂灌的教学模式,在课下自主学习的过程中,更加迫切希望通过微课视频实现“对症下药”,进一步巩固自身没有掌握的知识点与重难点。而当前的微课视频仅仅是将知识点再次呈现给学生,难以发挥微课教学资源的应有价

值。三是微课与课堂融合度不足,应用效率较低。目前仍然有大量高职教师认为微课教学不具必要性,对微课缺乏正确认知,微课在课堂中的融入度不足。加之教师受到传统教育理念和思维的禁锢,课堂教学对新鲜事物接受度较低,不具备微课制作与设计能力,难以在课堂教学中有机融合微课教学,阻碍了课堂教学效果提升。

(三)教师参与方面

高职院校引入微课、推动教育教学改革的过程中,教师对微课的认知度相对较低,并未构建完善的微课教学模式,大部分教师制作微课通常用于比赛,对视频制作工艺十分讲究,然而教学内容的针对性相对较差,且高职教师对微课制作与设计投入的时间和精力较少,难以借助微课视频教学吸引学生注意力。究其原因,主要是高职教师微课制作与开发水平有待提高,大部分教师均表示微课制作难度大,许多视频制作工具运用不熟练,在微课教学过程中,通常是引入网络现有微课视频用于教学,自身并不具备自主开发与制作能力。高职院校方面虽着力推动微课教育改革,但并未面向广大教师开展微课开发与制作培训,教师信息技术应用水平难以得到提高,必然阻碍微课资源建设质量以及高职教育教学成效。

三、高职教育教学改革之“微课”的应用策略

(一)校企协同合作,建设微课平台

构建高质量微课资源共享平台,对深化高职教育教学改革而言至关重要。首先,充分发挥企业力量,加强共享平台建设,为实现微课平台的良性运转需充分发挥企业牵头作用,整合地方各高职院校微课资源,实现区域间合作,进而打造更多优质微课作品。在企业和教育部的牵头带领下,各高职院校通力合作,建设微课资源共享平台,有助于实现资源平均分配。企业能够为微课资源平台提供优质服务,发挥企业团队运营力量,形成微课品牌,融入更多微课资源,维护微课平台的正常运转。企业对市场形势和发展环境了解得更加充分,参与微课资源平台建设,有助于提高微课资源教学内容的针对性,促进区域资源整合分类,形成优胜劣汰的竞争环境,吸引更多微课优秀人才和教育资源,为高职教育教学改革提供有力保障。其次,发挥高职院校师资力量,推动微课教学风格多样化。不同高职院校教学理念和人才培养特点具有显著差异性,通过校企合作,促进优质教师合作,鼓励优质微课教育资源开发,在微课平台中打造多样化的教学风格。对此,在微课资源平台建设的过程中,需以不同类

型的教学方式呈现课程教学内容,例如幽默风趣类、严谨类等,不同类型教学风格为学生提供更多选择性,学生可以结合自身需求,针对性选择微课视频观看学习。每个学生学习需求不同,微课资源平台建设过程中,需打造多种多样的教学资源与教学风格,继而满足高职不同学习阶段学生的需求。最后,促进平台合作,实现微课资源与课程共享。基于互联网时代背景下,知识传播路径更加宽阔,为增强微课平台包容性,应允许高职院校教师随时随地上传微课作品,将不同类型优质微课资源引入教学平台中,引导学生积极观看学习。例如,当前运用较普遍的网易云课堂、腾讯课堂等在线教育平台,其中教育内容包罗万象,且各具教学优势。高职院校微课资源平台建设中,可寻找教育理念高度契合的教育机构,共同合作开发课程资源,增强自身微课资源的竞争优势,促进微课教育资源共享。

(二)强化微课教学,促进个性化学习

将微课引入高职教育教学中,需注重课堂教学质量,注重微课制作与运用。其一,规范微课制作标准,充分认知微课教学内容重要性。作为高职教师,需明确并非所有教学内容均适合制作为微课视频,如人物介绍、场景描述、作者概述,这类内容直观清晰,无需耗费时间和精力制作微课,通过简单的语言即可描述和概括。对此,高职院校制作微课视频的过程中,需保证教学内容的完整性和清晰性,并增添动画和音频彰显微课视频的趣味性,以此吸引学生注意力,提高学习热情和积极性,以微课视频促进学生深入解读知识,培养学生自主学习能力,促进学生职业素养与技能发展。与此同时,微课制作须符合高职教育目标和教学大纲要求,准确抓住教学内容的重难点,实现微课教学内容与课堂教学的准确衔接,注重微课视频的小而精,避免过多知识点的罗列,而是针对某一知识点进行具体说明和解释,促进学生深化思考。其二,提升微课制作效果。高职微课制作过程中,在保证教学内容契合性基础上,注重微课视频画面清晰、字幕准确,无任何原则性问题。并非所有知识呈现均需借助动画或图片,而是以组合的形式将知识完整呈现和阐述。针对教学内容中的重难点,可以采取实地拍摄的呈现手法,促进教学资源合理利用,提高学生学习效果。高职教育教学改革工作中,教师应注重尊重学生的个体差异性与多样性,引入微课教学,注重促进学生个性化发展,通过呈现多样化的微课资源,使学生有更多的选择性。学生任何时间和地点均可以运用手机等设备实现自己学习,根据自身学习需求选

择微课知识点。微课对于不同学习基础和学习能力的学生均有促进和提升作用,即便因特殊情况无法参与课堂教学的学生,均可以在课后观看微课视频实现知识点补充,追赶课程学习进度。

(三)整合多方力量,增强教学效率

第一,借助网络平台,广泛宣传推广微课。当前我国在推广微课的过程中,主要依托不同类型微课大赛,教师和学生参与其中,体现出被动化状态,不免心里存在抵触情绪,大大削弱了微课的应用效果,对此,为强化广大师生对微课的认知和使用应加强互联网的宣传与推广。例如在高职院校微课资源共享平台中,管理员可专门制作微课使用流程视频,学生在观看该视频后即可了解微课是什么、如何使用微课。除此之外,微课平台管理者也可以借助微博、抖音、快手等新媒体平台,进行主动微课推广,提高高职院校师生对微课的认知和了解。第二,引导高职学生,利用微课资源自主学习。当前网络中有诸多微课平台,教学资源多种多样、微课质量参差不齐,许多学生花费大量时间和精力挑选符合自身学习需求的微课视频,使得微课学习成本大大增加。对此,高职院校教师需为学生推荐优质微课学习平台,结合不同专业针对性选择保证微课教学内容符合专业学习需求,并具有较高的微课质量。当前高职院校学生群体中,大部分均不具备较强自学能力与自控能力,对知识的理解能力也存在较大差别。对此,针对自主学习能力和自控能力较强的学生群体,考虑为其提供优质微课学习平台,引导学生利用检索关键词的形式,获取符合自身学习需求的微课课程。针对各方面能力较弱的学生教师则需选取容易理解且难度适中的微课视频,使学生逐步在微课课程学习中感受乐趣,调动学生微课学习积极性,实现自主学习目标。第三,促进线上学习与课堂学习精准衔接。我国高职教育教学深化改革背景下,逐步从传统课堂学习向移动学习、信息学习转型,微课作为行之有效的教改途径,利用移动设备即可实现随时随地学习,突破时间与空间的局限性,促进教学资源共享、教学内容高效呈现、师生之间双向交流互动。当前移动设备学生人手必备,高职教育教学过程中,应利用线上微课平台共享资源指导学生开展自主学习,并借助线下课堂教学提炼微课教学重难点与疑点知识,实现知识详细讲解,促进学生内化吸收,为学生创设良好的线上与线下学习环境,提高微课在高职教育教学中的应用效率与质量。

(四)鼓励教师参与,微课设计开发

高职院校教育工作者也是教育教学改革推动者,一方面,高职教师应积极转变角色,加强微课教学研究,主动探究微课教育教学重要性,在制作微课教学视频时,合理选择教学内容,以激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力为目的,针对不同专业、学科教学,体现微课知识特点,运用多样化微课教学手段和方法,引导学生主动思考和探究。且教师应根据学生微课学习反馈信息,进行微课教学内容的针对性调整与改进,保证教学内容与教学目标、学生学习需求的契合性。总之,微课视频制作需凸显重难点,避免呈现形式过于花哨,体现多样化教育内容,基于学生需求角度出发,满足不同专业、不同层次学生个性化学习需要,促进微课与高职教育教学深度融合。另一方面,加强教师微课制作能力培养,提高微课教育效果。依托微课推进高职教育教学深化改革过程中,教师不能直接从网络平台中照搬教育资源,而是充分了解自身院校办学特色、人才培养目标、学生需求,有针对性制作微课教学视频。对此,高职院校方面应加大投入力度,投入更多资金扶持教师开展微课制作研究,引入专业技术领域人才,对高职教师开展针对性培训,促使每个教师掌握微课制作与使用方法,打造更多精品微课课程。

四、结语

综上所述,网络信息时代背景下,微课成为高

职教育教学改革发展的必然路径,作为一种不断成熟的教学模式,具有诸多显著教学优势,对提高教学效率与质量具有积极意义。对此,高职院校教育工作者应提高对微课教学的重视度并加强微课研究,逐步构建有效的教育教学模式。

[参考文献]

- [1]王小燕,王靖娜.信息时代背景下“微课”在高职教学中应用策略研究[J].计算机产品与流通,2020(10).
- [2]周娟.信息化背景下高职英语教学中微课的使用初探[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(10).
- [3]姚江梅,邵康.基于“互联网+”视域下高职信息化教学平台的构建与研究[J].科技资讯,2020(36).
- [4]胡聪,马立骥.高职教育教学改革中的微课应用研究[J].广东职业技术教育与研究,2020(06).
- [5]郭岩,齐晓明.基于微课的翻转课堂教学模式在高职院校中的应用[J].黑龙江科学,2021(07).
- [6]何玉玲.关于高职微课教学的几点体会[J].新校园(上旬),2018(10).
- [7]田咏梅.微课在高校教学中的应用策略研究[J].时代教育,2018(07).
- [8]苏道民.微课在中职会计教学中的应用探讨[J].考试周刊,2018(89).
- [9]刘冬梅,韩春玲,李文通.微课在高中信息技术教学中的应用策略[J].西部素质教育,2017(14).
- [10]黄慧芳.微课让中职数学课堂更精彩[J].教师,2018(15).

[责任编辑:周海秋]

Application of "Micro Course" in Teaching Reform of Higher Vocational Education

HOU Jing

Abstract: Micro class is deeply loved and recognized by teachers and students with many significant advantages. However, there are still some problems in the application of micro course platform, micro course resources and teacher participation in the teaching reform of higher vocational education. In this regard, the following feasible application strategies are put forward: school enterprise cooperation, construction of micro course platform, strengthening micro course teaching, promoting personalized learning, integrating various forces, enhancing teaching efficiency, encouraging teachers' participation, and micro course design and development.

Key words: higher vocational education; reform in education; "micro class"