

乡村振兴战略下高职院校“双创”人才培养的路径研究

董一霏

陕西职业技术学院, 陕西 西安 710000

摘要: 学生的可持续发展是现在高职院校培养学生的目标。在振兴乡村战略的影响下, 高职院校的发展方向也有所改变, 不断寻找新的培养人才方式, 以满足新时期的需求。本文以乡村振兴战略下高职院校“双创”人才培养的路径研究为主题, 旨在探讨如何通过高职院校的教育体系和培养模式, 培养适应乡村振兴需求的创新创业人才。文章从创新创业教育、实践教学、产学研合作等多个方面进行研究, 提出了一系列具体措施和建议, 以促进高职院校在乡村振兴中发挥积极作用。

关键词: 乡村振兴; 高职院校; 双创人才; 创新创业教育

中图分类号: G712

0 引言

乡村振兴是当前我国发展的重要战略任务, 而人才是乡村振兴的核心驱动力。高职院校作为培养技能人才和创新创业人才的重要平台, 具有重要的责任和使命。如何通过高职院校的“双创”人才培养路径, 为乡村振兴提供有力的人才支撑, 成为了当前亟待解决的问题。本文旨在通过研究高职院校在乡村振兴战略下的“双创”人才培养路径, 探索如何促进高职院校在乡村振兴中发挥更大的作用。

1 高职院校双创人才对乡村振兴的作用

乡村振兴战略是我国实现农村全面发展的重要举措, 而高职院校双创人才在这一过程中发挥着不可替代的作用。他们通过创新创业能力和实践经验, 为乡村振兴注入新的动力, 促进农村经济社会的全面提升。以下将重点阐述高职院校双创人才对乡村振兴的作用。

首先, 高职院校双创人才具备较强的创新驱动能力。他们接受专业知识的系统培训, 同时培养了创新意识 and 创新能力。这使得他们能够将创新理念与实际情况相结合, 为乡村振兴带来新的思路和方法。在技术创新、产品创新、管理创新等方面, 双创人才能够推动农村产业的升级和转型发展, 为农村经济注入新的活力。其次, 高职院校双创人才是乡村创业的重要引领者。他们在高职院校期间接受了创业教育和培训, 具备了创业意识和创业技能。这使得他们能够积极投身农村创业, 并在乡村开展各类创业项目。双创人才的创业活动不仅带动就业增收, 还能够推动乡村经济

的发展。他们的创业经验和成功案例还可以为其他农村创业者提供借鉴和指导, 形成创业带动创业的良好局面。最后, 高职院校双创人才在人才培养方面起到重要的作用。他们不仅可以成为乡村创新创业的主体, 还能够成为培养和引进其他人才的重要力量。双创人才可以担任培训师、创业导师、技术顾问等角色, 为乡村振兴提供人才支持。他们的经验和知识可以传授给更多的乡村青年, 激发他们的创新创业热情, 形成人才培养的良好生态。

2 高职院校双创人才对乡村振兴的作用

高职院校双创人才在乡村振兴中发挥着重要的作用。乡村振兴战略是中国实现农村全面发展的重要举措, 旨在提高农民收入水平、改善农村生产生活条件、促进农村经济社会全面发展。高职院校双创人才以其创新创业能力和实践经验, 为乡村振兴注入新的活力, 推动农村经济的转型升级。

高职院校双创人才具备创新驱动能力。他们在高职院校的学习和实践中培养了较强的创新意识和创新能力。双创人才能够将创新理念与实际情况相结合, 为乡村振兴带来新的思路和方法。他们通过技术创新、产品创新、管理创新等方面的努力, 推动农村产业的升级和转型发展。他们以前沿的科技和理念, 为乡村振兴注入了新的动力, 引领乡村经济的创新发展。

高职院校双创人才是乡村创业的重要引领者。他们在高职院校期间接受了创业教育和培训, 具备了创业意识和创业技能。这使得他们能够积极投身农村创业, 并在乡村开展各类创业项目。双创人才的创业活

动不仅带动就业增收，还能够推动乡村经济的发展。他们的创业经验和成功案例成为其他农村创业者的榜样，激励更多的人参与到乡村创业中来，形成创业带动创业的良好局面。

高职院校双创人才为乡村振兴提供重要的技术支持。他们在学习和实践中积累了丰富的专业知识和技术能力。这使得他们能够为乡村振兴提供技术支持。通过技术咨询、技术培训等方式，双创人才可以帮助农民提高生产技术水平，推动农村产业发展和农产品加工升级。他们的技术支持能够为农村经济的高质量发展提供坚实的基础。双创人才通过引进先进的农业科技、推广现代农业生产方式和管理模式，助力乡村经济实现从传统农业向现代农业的转型。

高职院校双创人才在人才培养方面起到重要作用。他们不仅可以成为乡村创新创业的主体，还能够成为培养和引进其他人才的重要力量。双创人才可以担任培训师、创业导师、技术顾问等角色，为乡村振兴提供人才支持。他们的经验和知识可以传授给更多的乡村青年，激发他们的创新创业热情，形成人才培养的良好生态。通过高职院校双创人才的引导和培养，乡村的人才储备得以不断充实和更新，为乡村振兴提供源源不断的人力资源支持。

3 高职院校双创人才的培养路径

3.1 创新创业教育

创新创业教育是高职院校培养双创人才的重要环节，旨在培养学生的创新创业意识、能力和素质，为他们未来的创业实践奠定坚实基础。

首先，创新创业教育注重培养学生的创新意识。通过开设相关课程，学生可以了解创新的重要性和创新思维的基本原则。他们将学习如何从现有问题中寻找机会，如何提出创新的解决方案，并将创新理念融入到日常学习和工作中。创新意识的培养使学生具备敏锐的洞察力和前瞻性思维，能够在面对挑战和变革时保持积极的态度和创新的思维方式。其次，创新创业教育强调培养学生的创业能力。学校开设创业管理、市场营销、商业模式设计等专业课程，使学生熟悉创业过程中的各个环节。学生将学习如何进行市场调研、制定商业计划、管理创业项目等。同时，学校还通过创业实践课程、创业比赛等形式，提供学生实践创业的机会，让他们亲身体会创业过程，锻炼创业技能和

能力。通过创业能力的培养，学生能够在创业实践中发现商机、抓住机遇，并将创新的理念转化为具体的商业行动。另外，创新创业教育注重培养学生的团队合作能力和创业素质。在创新创业过程中，团队合作是不可或缺的因素。学校通过开展团队项目和团队实践活动，培养学生的团队协作能力、沟通能力和领导能力。同时，学校注重培养学生的创业素质，包括创业精神、创业意愿、创业决策等方面。通过创新创业教育，学生能够培养出敢于冒险、具有坚韧不拔精神和适应变革的能力，为未来的创业实践打下坚实的基础。

3.2 实践教学

实践教学是高职院校培养双创人才的重要环节之一。通过实践教学，学生可以将课堂上学到的理论知识应用到实际场景中，锻炼创新创业的实践能力和技巧。实践教学的形式多种多样。学校通常会组织学生参与创业实训课程，让学生在指导教师的帮助下，进行实际的创业项目开发。这些项目可以是学生自主策划的创业项目，也可以是与企业、社会组织合作的实际创业项目。在实践过程中，学生需要进行市场调研、商业计划书撰写、资源整合等工作，从而提高他们的实际操作能力和项目管理能力。此外，学校还会鼓励学生参加创业比赛、创业实践项目等活动。这些活动为学生提供了更广阔的创业平台和机会。通过与其他学生、专业人士的交流和竞争，学生能够更好地了解市场需求、学习创业成功的经验，并借此提升自己的创新创业能力。

在实践教学中，高职院校通常会与企业、社会组织建立合作关系。学生有机会到企业实习、参观、调研，与实际创业者交流，并深入了解行业动态和市场需求。这种与实际场景的接触和互动，为学生提供了真实的创业环境，促使他们更好地理解创业的挑战和机遇。实践教学的目的不仅在于让学生获得实际操作的经验，更重要的是培养学生的创新精神、团队合作能力和问题解决能力。在实践中，学生需要面对各种困难和挑战，需要与团队成员合作解决问题，培养自己的决策能力和创新思维。通过这种实践教学的过程，学生不仅可以提高自身的创新创业能力，还可以逐渐形成自信和适应变化的能力，为将来的创业实践奠定坚实基础。

3.3 构建双创教育体系

构建双创教育体系是为了培养更多具有创新创业能力的人才,推动创新创业在社会经济发展中的作用。一个完善的双创教育体系应包括以下几个方面:

①课程设置

建立全面覆盖创新创业知识和技能的课程体系。这些课程可以包括创新创业导论、创业管理、商业计划撰写、市场营销、项目管理等。课程设置应该根据学生的需求和实际情况进行灵活调整,注重理论与实践相结合,培养学生的创新思维和实践能力。双创教育的课程设置应注重贯穿整个学习过程,从入门级的基础知识到高级的创新创业实践。课程应当包括对创新创业的理论学习,了解创新创业的基本概念、原理和方法,掌握市场分析、商业模式设计等必备的知识。同时,课程还应强调实践操作,引导学生进行市场调研、商业计划书撰写、团队协作等实际创业活动,提升他们的实际操作能力和项目管理能力。

②实践平台

建立多样化的实践平台,为学生提供切实可行的创新创业实践机会。这包括创业实训基地、创业孵化器、创业项目实践等。通过这些实践平台,学生可以亲身参与项目开发、市场调研、商业模式验证等活动,锻炼创新创业的实际操作能力。实践平台可以是学校内部搭建的创新创业基地,提供资源支持和场地设施,让学生能够进行实际的创新创业实践。此外,学校还可以与企业、创业园区等外部合作伙伴建立合作关系,为学生提供更广阔的实践平台。通过与实际创业环境的接触和互动,学生能够更好地了解行业动态和市场需求,培养创业能力和创新思维。

③导师制度和创新创业教师队伍建设

建立导师制度,由具有丰富创新创业经验的专业人士担任导师,为学生提供指导和支持。导师可以帮助学生制定创新创业计划,提供专业知识和实践经验,并引导学生解决实际问题 and 困难。导师制度可以为学生提供个性化的指导和关注,推动他们的创新创业发展。导师制度的建立有助于学生在创新创业过程中获得指导和支持。导师可以通过定期指导讨论、个人辅导等形式,与学生交流创业计划和项目进展,帮助他们解决问题和提供反馈。导师的经验和专业知识可以对学生的创新创业能力提供有效的指导和帮助。加强

创新创业教师队伍建设,培养一支高素质、专业化的教师队伍。这些教师应具备创新创业理论和实践经验,能够为学生提供有效的指导和教学。

3.4 加强产学研融合教育

加强产学研融合教育是构建双创教育体系的重要环节之一,它能够促进高职院校和企业之间的深度合作,提高学生的实践能力和就业竞争力。产学研合作项目是高职院校与企业之间的一种合作形式,旨在将学术研究和实际应用相结合,推动科技创新和产业发展。这种合作项目具有以下几个重要特点和作用。

首先,产学研合作项目能够促进知识转化和技术创新。学校作为知识创造和传播的重要场所,通过与企业的合作,能够更好地了解实际需求,将学术研究成果转化为实际应用和商业化产品。同时,企业可以提供实际问题和市场反馈,为学校的研究提供实践基础,推动科技成果的转化和商业化发展。其次,产学研合作项目能够促进人才培养和就业创业。通过与企业的合作,学校可以根据企业的需求和行业趋势,调整专业设置和课程内容,培养适应市场需求的高素质人才。同时,合作项目中的实习实训、创新创业实践等环节,能够提供学生与实际工作环境接轨的机会,提高他们的实践能力和就业竞争力。

第三,产学研合作项目能够促进资源共享和优势互补。学校与企业之间的合作,能够实现资源的互补和共享,提高资源的有效利用和配置。学校可以提供先进的实验室设备、专业知识和人才培养等资源,而企业则能够提供实际的生产环境、市场需求和行业经验。通过共享资源,双方能够相互支持和合作,共同推动科技创新和产业发展。最后,产学研合作项目能够促进社会经济发展和创新生态建设。通过合作项目的推动,学校与企业之间的交流与合作得以加强,形成良好的创新生态系统。这有助于推动创新创业文化的培育,促进科技成果的转化和商业化应用,提升地区和国家的创新能力和竞争力。

4 总结

在当前乡村振兴的背景下,高职院校的“双创”人才培养路径显得尤为重要。通过本文的研究和讨论,我们可以得出结论:创新创业教育、实践教学和产学研合作是高职院校培养乡村振兴人才的关键要素。高职院校应该积极探索和实践创新的教育模式,提供多

元化的创新创业课程和实践机会；加强实践教学，建立实践教学基地，提升学生的实践能力和就业竞争力；加强与企业的产学研合作，共享资源，推动科技创新和产业发展。通过这些努力，高职院校将能够更好地培养适应乡村振兴需求的创新创业人才，为乡村振兴提供有力的支持和推动。然而，值得注意的是，高职院校的“双创”人才培养路径仍然面临一些挑战和困难，如师资队伍建设、课程设置与更新、创新创业环境等。因此，未来的研究和实践需要进一步深入，以寻找更加有效和可持续的解决方案。通过不断的努力和改进，高职院校将能够在乡村振兴中发挥更大的作用，为我国的农村发展和社会进步做出积极贡献。

参考文献

[1]王媛媛. 乡村振兴背景下高职院校应用型人才培养研究[J]. 南方农机, 2023, 54(1): 102-104.

[2]姚锡伟,毛朝勋,许翊. 乡村振兴战略背景下高职院校人才培养模式研究[J]. 大学研究与管理, 2022(2): 128-131.

[3]吴正洋,叶琛,李霞微. 乡村振兴背景下高职院校双创人才培养路径分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(7): 267-270.

[4]魏宝全. 乡村振兴战略背景下高职院校服务乡村人才振兴路径研究[J]. 山西农经, 2022(2): 99-102.

[5]李松志,雷彬,李澜. 乡村振兴背景下地方高校旅游专业“双创”人才培养模式研究[J]. 九江学院学报: 社会科学版, 2022, 41(4): 65-68.

基金项目: 陕西省职业教育学会 2023 年度教育教学改革研究阶段性成果(课题编号: 2023SZX466 乡村振兴战略下高职院校“双创”人才培养的路径研究)。