

[文章编号] 1671—8178(2022)01—0058—04

高职院校课程思政实施的“五化”范式探索与实践

——以机械 CAD 课程为例

刘红芳,黄享苟,潘志安

(湖北职业技术学院,湖北 孝感 432000)

[摘要] 高职专业课程开展课程思政教学,关键是找到学科知识所蕴含的思政元素,通过专业课程学习将价值塑造与课程知识传授、能力培养融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,实现为党和国家培养人的目的。文章结合湖北职业技术学院机械 CAD 课程思政教学设计实施探索,凝练出具备高职特色的课程思政实施“五化”范式,具体为:设计标准化、实施图谱化、主体多元化、方式隐性化、考核制度化。

[关键词] 课程思政;“五化”范式;机械 CAD

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

在专业课教学中实施课程思政,对于全面贯彻落实“立德树人”根本任务、提高学生的思想政治素质、协同推进高校思想政治教育工作非常重要^[1]。具体来说,为实现“立德树人”,高职院校在课程思政建设过程中,要做到课程思政设计标准化、实施图谱化、主体多元化、方式隐性化、考核制度化,把课程思政改革真正落实、落小、落细,实现课程思政教书育人的功能。

一、课程思政“五化”范式内涵

课程思政是以课程为载体,以学科知识所蕴含的思想政治元素为切入点,以课堂实施为基本途径的育人实践活动^[2]。因此,课程思政实施关键是设计合理的课程思政实施方案。

通过近几年课程思政教学改革探索与实践,结合湖北职业技术学院课程思政建设情况,凝练出课程思政设计“五化”范式。设计标准化,使课程思政

的目标链在人才培养方案、课程标准、单元教案中上下贯通、衔接良好;实施图谱化,使教师明确做什么、何时做、如何做、用何做,指导和规范教师在课堂教学中有效实施;主体多元化,使专任教师、兼职教师、思政教师、辅导员等多主体协同、形成合力;方式隐性化,用活隐性思政,强调盐巴渗透、润物无声、育人无形;考核制度化,从教师绩效考核和学生学习效果上制定完备的考核办法。实现课程思政从设计—实施—考核的教学全链条系统推进。如图 1 所示。

(一)设计标准化

高职院校人才培养方案提出人才培养目标、课程设置、评价标准等,其专业课程设置符合整体设计,按照学生应掌握的知识、技能和素养设置目标和内容,以保证课程的整体性和阶段性。课程思政正是依托这一载体,按照由上到下原则,即专业→课程→单元,逐级科学分解,合理融入人才培养方案和课程标准,再由下到上进一步修正课程标准、人才培养

[收稿日期] 2022-02-12

[作者简介] 刘红芳(1981-),女,湖北孝感人,硕士,湖北职业技术学院机电工程学院副教授,主要研究机械制造与自动化和职业技术教育;黄享苟(1972-),男,湖北云梦人,硕士,湖北职业技术学院教务处处长,教授,主要研究财务管理和教学管理。

[基金项目] 本文系 2020 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题“立德树人在机械 CAD 课程中的实践与研究”(项目编号 ZJGA202012)的阶段性研究成果。

方案,达成“闭环设计”,既完善专业的系列标准,又保障课程思政在课堂上落地、落实。



图1 课程思政“五化”范式贯穿人才培养全过程

(二) 实施图谱化

课程思政是课堂教学的一个子目标,要很好地实现该目标,还必须依托课堂教学水平的整体提升。课堂教学环节的设计,即课前、课中、课后每个阶段的教与学如何开展。课程思政实施图谱化,就是从思政时点、思政内容、思政方式、思政素材4个维度,绘成课程思政实施图谱,并在教学中按图谱实施。使教师明确做什么、何时做、如何做、用何做,指导和规范教师在课堂教学中有效实施。

(三) 主体多元化

推进课程思政建设,教师是关键。高职院校课程思政建设,要求专业教师有较高的课程思政教学能力^[3]。课程思政教学能力包含较高的思想政治教育水平,较强的学情分析能力,灵活的课程思政元素挖掘能力,课程思政元素融入课程教学的设计开发、管理、评价、反思和发展能力等。现有的专业课程教师课程思政教学改革经验不足。因此,强化育人意识、找准育人角度、提升育人能力,使专任教师、兼职教师、思政教师、辅导员等多主体协同,形成思政合力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。

(四) 方式隐性化

许多高校教师为了践行课程思政,在课堂上生硬地加入一些学生听起来很突兀的思政观点,既起不到潜移默化中育人的效果,还导致课堂生硬,降低学生的求知欲望^[4]。如何将显性思政育人点融入专业知识、技能中,如何做到润物细无声,实现“盐溶于水”,这需要教学团队对学生现状有深入了解,扎实

开展学情分析。教师团队应采取课前“显性”备课,课堂“隐性”融入,保证专业内容的讲授深度、广度不打折扣,还能适当延伸课堂空间,赋予专业内容新的价值内涵^[5],实现润物无声。笔者结合近几年课程思政建设实践,挖掘出实施课程思政隐性育人关键点包含:合理的教学方案设计是基础,学生参与、体验、感悟是关键,价值引领是成效。

(五) 考核规范化

我们的教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。学生发展是一个“合力”作用的结果,其核心在于学生主体性的发挥,这就要求课程思政考核评价是定性、定量相结合的,考核评价应注重过程,注重描述性,关注学生变化与成长,注重学生纵向自我发展。通过对学生发展的评价和反思,从课程思政设计、思政元素挖掘、教学实施、资源建设、案例凝练、教学效果等多维度,对课程思政育人成效进行制度化考核。

二、课程思政“五化”

范式实施——以机械 CAD 课程为例

(一) 标准化设计

机械 CAD 课程属于湖北职业技术学院装备制造大类 CAD/CAM 模块基础核心课程,是一门实践性课程,是装备制造大类学生专业必修课程之一,开设在大二第一学期,共 84 学时。以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,结合学校培养具有“感恩、责任、忠诚、奉献”品格和创新创业精神技能型人才的装备制造大类人才培养目标,深入挖掘专业思政目标——培养既懂技术又懂管理,具有“精益求精、追求卓越”工匠精神的社会主义接班人。按照由上向下原则,结合专业课程分布,考虑课程的整体性、阶段性,从国家、社会、个人层面建立课程目标框架,从课程所涉及的专业、行业、国家、国际、文化、历史、时事等角度挖掘思政元素,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。

该课程思政建设目标主要体现为厚植学生爱国情怀,培养学生正确的三观四德,即世界观、人生观、价值观的塑造和社会公德、家庭美德、个人品德、职业道德的培养;实现“知识传授与价值引领相结合”的课程目标体系,该课程思政育人目标可用于装备

制造大类实践型课程。课程思政建设目标具体为三观:树立爱党、爱国、爱社会主义,具备感恩之心、科技报国之心的世界观、人生观、价值观;四德:培养社会主义核心价值观及良好的社会公德、家庭美德、个人品德;以及具备工程伦理思维、创新思维能力,能正确认识、分析、处理问题能力,爱岗敬业、乐于奉献、追求卓越的职业道德。〔6〕

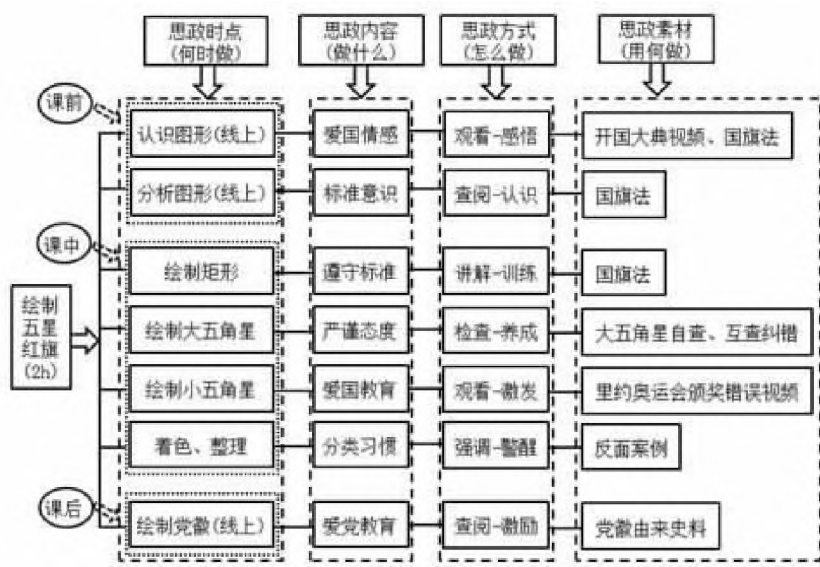


图2 机械 CAD 课程“绘制五星红旗”单元“课程思政实施图谱”

(三) 多元化育人

以湖北职业技术学院机械 CAD 课程团队为例。课程团队各有所长,教学、教改、学生工作经验丰富。课程组 9 人均为骨干教师。其中,双师型教师 7 人,党员教师 7 人,专、兼职辅导员 4 人,师德师风标兵 2 人,正教授 2 人,副教授 4 人,工程师 2 人,成员职称结构合理,年龄老中青结合,梯队合理。课程团队成员一直在教学、科研和学生管理一线,参加了大量的学科、专业建设。团队成员思想政治素养提升显著,对课程思政认识深、教学热情高,研究学生能力强,课程、教材设计开发水平高,具备很强的综合素养。团队成员一直致力于课程思政教学改革,组织、参与说课程思政、课程思政课堂教学比赛,撰写课程思政课堂教学改革优秀案例,发表课程思政教改论文,建设课程思政示范课等。

(四) 隐性化融入

思政元素融入专业教学内容要做到“盐溶于水”,关键点是挖掘教育素材和课堂教学的切入点,不贴标签,实现小切口大融合。

(二) 图谱化实施

课程实施图谱从思政时点、思政内容、思政方式、思政素材 4 个维度描述课堂教学实施过程。下图为机械 CAD 课程“五星红旗绘制”教学单元课程实施图谱,结合图谱,教师明确了课堂活动要做什么、何时做、如何做、用何做,提升课堂教学指导性,具体见图 2。

例如:机械 CAD 课程“文字与尺寸标注”教学单元中,结合学生在标注过程中标注数量的遗漏或重复、小数点的错误等,设计教学方案,引导学生思考错误的图纸生产的零件是合格品吗,这样的零件组装成飞机、高铁你敢乘坐吗,从而自然地实现启发学生思考“失之毫厘差之千里”。学生通过参与绘图、体验生产不合格品过程,顿悟绘图准确、规范的重要性,实现培养学生务实的个人品德、一丝不苟的职业素养,〔7〕达成价值引领的育人目的。

(五) 制度化考核

学校高度重视课程思政建设成效。学校课程思政研究中心定期召开线上、线下研讨、交流活动,加强顶层设计,全面规划,不断探索,建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制。机械 CAD 课程以落实“立德树人”根本任务和绘图员岗位知识、能力要求为依据,建立融入隐性课程思政内容的课程质量考核评价制度。

1. 课程考核与评价

课程考核方法以落实“立德树人”根本任务和

绘图员岗位知识、能力要求为依据,实行过程考评与最终考评结合的考评方法,实现价值塑造和理论知识、实践能力提升。过程考评主要包括课程教师考核学生平时考勤、绘图练习成绩、线上、线下考核成绩和实践参与度、成效度,辅导员考核学生学习态度、学习主动性、思想状态、个人操行成绩等。最终考评采用上机实操,主要考核学生综合制图专业知识与技能,考察学生对重点知识技能、绘图规范的掌握情况,检验学生独立分析问题、灵活运用相关知识解决实际问题的能力。考核数据显示,开展课程思政教学效果显著提升,学生学习主动性强,学生软件操作规范、严谨、一丝不苟,课程成绩合格率、优质率显著提升。

2. 教学评价

教务处、教学院系、实训中心开展课程实施检查,学生到课率、课堂抬头率、参与率,绘图准确率都提升明显,有效反映学生学习效果,并验证“思政元素”融入的实效性。

3. 师生共同成长

充分利用第二课堂,教师引导、学生组织,将“读万卷书”和“行万里路”相结合深入开展各项活动。如教师讲党课、宣讲诚信文化,学生唱红歌、无偿献血、福利院关爱老人等青年志愿服务活动,促进师生共同成长,学生更深刻的感受到身上的责任和使命,

学习动机端正,学习热情高。

4. 社会评价

机械 CAD 课程是“机械制图”后续课程,课程学习使学生具备机械图样的软件绘制能力,学生参与暑期实习、毕业实习开展图样设计、绘制工作,企业反馈学生协作、交流能力强,软件操作熟练,具备严谨、细致、规范的工作作风,职业态度端正。

[参考文献]

- [1] 袁德栋. 高校“课程思政”的生成逻辑与实践对策研究[J]. 南宁师范大学学报, 2020(4): 111 - 124.
- [2] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8): 62 - 65.
- [3] 程德慧. 产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J]. 教育与职业, 2019(2): 72 - 76.
- [4] 徐瑶瑶. 对课程思政“两张皮”问题的思考[J]. 时代汽车, 2019(19): 39 - 40.
- [5] 彭亚萍, 胡大柱, 苟小泉, 张小懿. 土木工程概论课程思政教育改革与实践[J]. 高教学刊, 2019(2): 128 - 129 + 132.
- [6] 黄享苟, 刘红芳, 文雪. 课程思政课堂教学案例研究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020(1): 92 - 95.
- [7] 黄享苟. 课程思政优秀课堂案例集[M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2021: 170 - 174.

(责任编辑: 张欣)

Research and Implementation of Ideological and Political Education of Mechanical CAD

LIU Hong - fang, HUANG Xiang - gou, PAN Zhi - an

(Hubei Polytechnic Institute, Xiaogan, Hubei 432000, China)

Abstract: The implementation of "curriculum ideological and political education" in the teaching of professional courses at higher vocational colleges is very important for comprehensively implementing the fundamental task of "building morality and cultivating people", improving students' ideological and political quality and promoting ideological and political education in colleges and universities. In order to achieve "building morality and cultivating people", higher vocational colleges should standardize curriculum ideological and political design, subdivide ideological and political elements, diversify implementation subjects, recessive ideological and political education and institutionalize teaching effect assessment in the process of "curriculum ideological and political" construction so as to truly implement, reduce and refine the reform of curriculum ideological and political education and realize the function of curriculum ideological and political teaching and education.

Key words: curriculum ideological and political education; mode of "five modernizations"; mechanical CAD