新时期高职院校师德理论修养的提升路径

黄 玲

广东工程职业技术学院，广东 广州 510520

摘 要：新时期高职院校对于教师的要求和期望值越来越高，教师不仅要承担育人的重要使命，还肩负着为国育才的使命，从而为现代化社会主义强国的发展奠定坚实的基础。基于此，文章从新时期高职院校师德理论修养的内容出发，分析了加强高职院校师德理论修养的重要性，并提出了新时期高职院校师德理论修养的提升路径。

关键词：高职院校；师德理论修养；“四有”好老师

中图分类号：G715 **文献标志码：**A **文章编号：**2096-2789（2021）22-0139-02

在教师不断追求发展和进步的过程中，师德修养是必不可少的内容。每一个教师都应有为师的根本，这不仅是时代发展的必然要求，也是国家和民族文明的重要象征[1]。从本质上讲，教师的首要任务就是“育人”，师德理论修养水平在很大程度上关系育人质量和未来公民的前途和命运。任何时候，人们对师德理论修养的要求都不能放松。师德理论修养不仅是教师品德修养的主要表现，也是社会道德的充分展示。新时期，高职院校对师德理论修养看得很重，师德理论修养既表现了历史的继承性，也表现出了时代的发展性，教师的思想情感、学术品格和道德情操等都会在不同程度上对学生产生深远持久和潜移默化的影响。高职院校的教师要清醒地认识到自身产生的社会影响和具备的社会责任，注重自身的言行举止，形成良好的师德修养。

1 新时期高职院校师德理论修养的内容

新时期，高职院校师德理论修养有着全新的内容，切实围绕“赓续百年初心，担当育人使命”的主题。经过了长期的发展，高职院校师德理论包括了很多内容，从“弘扬建党精神，传承红色基因”，到永葆立德树人、教书育人，再到担当为党育人的使命、为国育才的责任，努力成为“四有好老师”、做好“四个引路人”，要求教师为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的“中国梦”作出自己的贡献。高职院校的师德理论修养弘扬的是教师信念坚定、锐意进取、崇德修身、博学精专的新时代精神风貌。

（1）新时代的教师在师德理论修养方面已经发生了很大的变化。新时代的教师不再将“授业解惑”作为唯一性的职责，教师从传统的学科人转变为时代的教育者，这就要求教师在进行实际的教学工作时，将思想高度放在实现国家和民族的伟大复兴上。为此，高职院校教师在进行师德理论修养建设时，应当以党作为育人的核心和重点，积极弘扬正能量。对党和国家的统一领导地位坚定不移，做好立德树人和教书育人的双向工作，让教师深深地感受到自身的责任感和使命感。教师这一职业有其特殊性，教师不仅是道德领域的重要标杆和道德榜样，还走在立德树人和教书育人的第一线，应当成为学生在学习过程中锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。在新时期高职院校对教师思想政治工作的正确引导下，教师要重视自身的师德理论修养，切实履行自身作为国家公务人员的责任和义务，将国家责任、政治责任、社会责任和教育责任在具体的教学工作中体现出来，形成正确的思想观念，如社会责任观、民族观和国家观等。师德理论修养的内容中还包括“四个意识”和“四个自信”，教师要拥有强烈的社会责任感和政治使命感，主动承担起传播知识、思想和真理的伟大职责[2]。同时，师德理论修养之下，教师还应具备关注社会的家国情怀，用爱国精神教育学生，保证教育事业的发展和党与国家的教育事业协同前进，这是师德理论修养重要的和关键性的内容。

（2）在新时期的发展背景下，社会主要矛盾的转变不仅体现了时代的深刻变化，还表明在社会的不断发展变化下人们对高质量和高水平的教育有迫切的愿望。广大人民已经不再满足于学生“有学上”，而是追求学生“上好学”。新时期高职院校师德理论修养要求教育要提高教学的质量，最大限度地改善教育的环境、优化教育的结构，从而促进教育公平。

（3）各种信息化技术和人工智能等的发展，也为教育事业的发展和进步带来了深刻的挑战。教育者已经不再局限于传统的教育方式和教学方法，在网络教学得到推广和使用的背景下，学生能借助人工智能，提高学习的实际效率和效果，这有助于学生核心素养的提升。人工智能的发展能使教师的教学工作和教学方法得到不断创新，有助于学生在校园中感受到学习知识的快乐。

可见，高职院校教师的师德理论修养提升要从教师转变自身的教育观念的角度出发，从原本的主导者转变为引导者，教师要和学生保持一种伙伴的关系，这是新时代高职院校教师应当具备的师生观和教学观。

2 提升高职院校师德理论修养的重要性

自古以来，师德就备受重视，师德理论修养的内容也得到了不断的发展和完善。在不断发展的道路上，中国特色社会主义已经走上了全新的发展道路。在这种时代背景

下，小康社会的全面建成、中华民族伟大复兴的梦想的实现、现代化强国的建立都需要将教育领域作为发展的重点，将育人工作放在国家发展的重要战略地位，培养人才是国家和民族实现复兴的重要力量源泉[3]。教育作为一项民生工程，不仅要求学生有家国情怀、集体主义精神和创新性的思维能力，还要求相关的教师要有良好的素质和师德。

新时代高职院校师德理论修养的重要性地位比任何时候都要高，教师要明确师德的内容，用爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习等内容作为约束自己的基本原则，将师德理论修养中的“四个责任”放在重要的师德位置上，争取做好以自身的德行和修养来为祖国培育新的社会主义接班人[4]。在这种情况下，在教育史上关于师德修养出现了很多的教育家，师德修养受到了广泛的关注。现代教育，人们更加注重的是培育人才，高职院校的教师在师德理论修养的影响下，应当拥有更加远大的理想和抱负，要切实地对每一位学生的教育负责。教师对师德理论修养的学习，要求教师要有良好的责任心、爱心和耐心，这样才是好老师的重要表现。教师在师德理论修养的学习过程中，要做好各项工作的统一性，如实现教师的教书和培育人才之间的有效统一、用语言来传播和用自身的行为来做榜样的有效统一、潜心问道和关注社会发展的统一等，坚决抵制只注重分数和升学率的狭窄教育观念，坚持以人为本，将教学的重点放在培养学生的各方面能力和核心素养等方面，为学生塑造良好的灵魂和高尚的人格。新时期高职院校师德理论修养还有助于教师形成良好的人才观念、教育观念。

3 新时期高职院校师德理论修养的提升路径

新时期高职院校师德理论修养的提升不是一个简单的过程，而是要经过多个层次和多种途径，保证高职院校的教师能从外部的约束转变为自身的自律，从而使教师形成良好的师德。教师不应当将师德理论修养的内容当作是一种外部的约束，而应当将其看成是对自身的一种提升，这样才能找到有效的路径实现自我的提升。

3.1 切实注重对师德理论修养的学习

高职院校教师的师德理论修养状况存在某种程度上的差异，要想缩小这种差距，有效的办法就是进行学习。一个人要想成长和取得成功，学习是不可忽视的重要内容。新时期高职院校教师师德理论修养的提升，应当注重发挥学习的重要作用，将读书学习看成是一种对精神生活的追求和一种提升自我的有效手段，培养自身学习的好习惯，从而使自身的师德得到提升。在对师德理论进行学习时，还要积极思考，这样才能从学习中体会到优秀的精神品格和良好的文化修养。切实注重对师德理论修养的学习，不仅可以研究相关的名人，如孔子、陶行知和雷夫• 艾斯奎斯等，还可以切实与国家要求相结合。一方面，教师可以通过学习名人的著作，感受名人的育人方式和方法，从中体会到创新和家国情怀等优秀的品格，思考他们育人成功的内在原因；另一方面，高职院校的教师应学习党和国家的新要求，如新时代中国特色社会主义思想、“四个引路人”和“四个统一”等，提高自身的政治素养，使自身符合党和国家的需要。此外，还可以借助相关的《教师誓言》和《新教师宣言》等，通过这些誓言或者宣言，教师能对师德理论修养的内在和实质把握得更加准确，促进自身更快地成长。教师在学习师德理论修养的相关内容时，还应当不断更新，保证教学工作开展的有效性，做到“人师”和“经师”两者的统一[5]。

3.2 注重对自身师德理论修养的反省

新时期高职院校教师师德理论修养的提升要求教师要注重对自身的反省，做到内省和慎独相结合。师德理论修养是通过对自身内心的修炼，将其外化为外在的一种品质，不仅表现在教师的日常教学活动中，而且能从一言一行的社会生活中得到充分的体现。高职院校教师注重对自身师德修养的反省，是一种鞭策自己获得进步的重要方式和手段，也有助于他人的进德修业，不仅能为新时代教师提供育人教学警示，还能使教师的教学工作更具正义性。高职院校师德理论修养的提升离不开教师对自身的反省，在规划的基础上对其不足之处进行不断的反省，从而找出进步的途径和方式。教师通过对自身的实际教学工作和育人活动以及日常言行等的针对性分析，明确其中存在的缺点和弊端，从而找出正确的问题解决方法。教师在不断的实践过程中就会得到改进，在实际工作中获得更高的成就感和更多的职业幸福感。教师的工作有其自身的特点，以个体的独立性劳动作为基本的表现形式，这使教师很少在别人的监督下工作，如备课、上课、批改作业，以及与学生、家长沟通交流等，教师需慎独，确保自身有高尚情操和理想信念，即使面对强有力的诱惑，也能坚守师德，做好榜样，维护教师的良好形象。高职院校师教师对自身师德修养的反省，应当以优秀教师的师德修养为榜样和模范，牢固树立“四有”“四个引路人”“四个相统一”的目标，按照教育部的师德规范和违反教师职业道德行为处理办法以及师德考核负面清单等对自身进行严格的要求[6]。

3.3 注重对师德理论修养的实践

高职院校师德理论修养提升的有效方式之一就是进行实践，实践能很好地检验师德水平。要衡量一个教师的文明素养和师德修养水平，不能离开其外在言行的表达。教师要更深刻地认识自身行为，不断丰富自身的育人教学活动和社会生活实践，以检讨自身的师德修养，从而将师德理想、情感和意志真正落实到具体行动中。换句话说，教师应将自身融入具体实践活动，在实践过程中不断丰富自我和完善自我。一方面，教师要致力于育人和教学，做好立德树人的工作；另一方面，教师应当积极参与各种实践活动，学习和了解各种党情、国情、社情和民（下转第 148 页）

安全性，如图 5 所示。经过 1 个月的测试，各项功能均正常。

（2）地理位置信息及控制功能。由于车辆位置信息是不断变化的，是该系统的主要技术指标，因而必须满足实时性和突发性的要求，以及具备对上传数据的保存记录功能。实时定位如图 6 所示。

图 5 用户个人 UID

图 6 实时定位

6.3 下位机数据采集及上传功能测试

下位机设备如图 7 所示，下位机的数据上传以时序系统和陀螺仪感知系统为基础依据，这种双系统可以有效地满足系统实时性和突发性的要求，在实测复杂的环境下数据上传很及时，能达到系统的设计要求，且在微信用户端可以实时查看下位机设备的运行状况，如图 8 所示。通过全方位的系统测试以及多次的调试工作，目前系统运行稳定，所有的设计指标和参数及功能均达到预定的要求。

7 结束语

文章详细阐述了双系统户外移动物体定位的构建思路

图 7 下位机设备

图 8 微信小程序测试下位机

和技术实现方法，解决了系统的实时性和突发事件检测处理机制等几项关键性的技术问题。构建整个定位平台历时一年多，并邀请了相关企业参与平台的真实应用场景的研发和测试工作，同时申请了一项发明专利，定位系统平台具备较高的实用性和经济价值。

参考文献：

[1] 余春华.全球物联网发展及中国物联网建设若干思考[J].现代雷达,2021,43(7):90-91.
[2] 马世杰.基于WSID的室内无线定位技术研究[D].淮南:安徽理工大学,2020.
[3] 李建刚,李红慧,柴祥君,等.GPS、BDS、GPS+BDS精密单点定位精度评估[J].测绘通报,2021(9):124-129.
[4] 李金龙,王冰,王爱兵,等.北斗/GPS双频载波相位单点定位模型及精度分析[J].导航定位与授时,2021,8(4):120-128.

作者简介：饶光洋，男，本科，高级实验师，研究方向为智能自动化及物联网应用技术。

（上接第 140 页）情，不断践行社会主义核心价值观，从而提升自身的师德理论修养。师德理论修养的实践活动能使高职院校的教师做到自我感悟和自我提升，不断地丰富自身的知识结构和专业德性，提升自身的专业能力，从而更专业地教书育人。同时，教师还要不断拓展自身的人际关系，积极转变工作作风，改变不良的生活习惯，尽可能地降低出现教师职业倦怠的可能性。

4 结束语

新时期要将教育放在很高的位置上，教师的师德不仅内容复杂，也具有很高的职业敏感性。教师这个职业的特殊性决定了教师要做好知识育人、思想教人、品德感人和行为导人的工作，这些工作的高低水平在很大程度上取决于师德修养水平。新时期，要想提升高职院校师德理论修养，就需要教师切实注重对师德理论修养的学习、注重对自身师德理论修养的反省和对师德理论修养的实践。

参考文献：

[1] 卢志兰.王阳明思想视域下高职院校师德修养锤炼路径探索[J].大学,2021(21):38-41.
[2] 汪发信.论师德师风建设在当代教育教学中的现状及策略[C]//四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期).成都:四川省科教创客研究会,2021:2.
[3] 马文梅,宋莹.高职院校师德师风宣传教育有效途径探究[J].宁夏教育,2021(Z1):52-54.
[4] 卫建国.高校师德师风建设重点任务和难点辨析[J].中国高教研究,2021(9):38-44.
[5] 刘予东.高职院校青年教师师德建设[J].教育与职业,2018(21):91-94.
[6] 张芝芳,刘向前.以“四有”好老师标准引领高职院校师德师风建设:以北京政法职业学院为例[J].北京政法职业学院学报,2019(4):118-121.

作者简介：黄玲，女，硕士，副教授，研究方向为软件技术。