

高职院校学生理论社团建设优化路径探究

黄 怡

(湖南工业职业技术学院 马克思主义学院, 湖南 长沙 410208)

【摘 要】 学生理论社团是高职院校思想政治教育的重要组成部分,对于高职院校落实立德树人根本任务、弥补思政课纯理论教学短板和培养大学生理论骨干具有重要作用。然而在建设学生理论社团过程中也暴露出诸多现实问题。为更好发挥学生理论社团第二思政课堂的作用,理论社团建设可从明确挂靠部门、加强社团管理、固定指导教师、打造品牌特色等方面不断优化。

【关键词】 高职院校;学生理论社团;优化路径

【中图分类号】 G711 【文献标识码】 A 【文章编号】 1671-5454(2021)01-0095-04

【DOI】 10.16261/j.cnki.cn43-1370/z.2021.01.024

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中指出,社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。^[1]党的十九大以来,随着习近平新时期中国特色社会主义思想的提出,青年大学生自发组织的理论社团成为高校理论学习、宣讲、实践的主要阵地,一时间各高校理论社团如雨后春笋纷纷成立。对于高职院校而言,组织好、发展好、保护好学生马克思主义理论社团,把更多的优秀大学生凝聚到高校学生马克思主义理论社团里来,^[2]把高职院校落实立德树人的根本任务和培养大国工匠的育人目标融入理论社团建设中,发挥好理论社团培育心中有信仰的技术技能人才的作用,是高职院校党团部门、校社联义不容辞的责任。因此,如何进一步优化高职院校学生理论社团建设,亟待通过研究探讨加以推进。

一、高职院校学生理论社团建设的必要性

学生理论社团是高职院校思想政治教育的

重要组成部分,是连接课内与课外、理论教学与实践教育、学校教育与自我教育的重要载体,^[3]对于高职院校落实立德树人根本任务、弥补思政课纯理论教学短板和培养大学生理论骨干具有重要作用。

(一)落实立德树人根本任务的第二途径

高职院校学生理论社团的主要功能是通过青年大学生的自主学习、实践,培养信仰坚定、思想根基牢固的新时代大学生,这与高职院校坚持落实立德树人根本任务相契合。学生理论社团作为落实立德树人根本任务的第二途径,通过发挥学生组织的作用,学生自主开展理论学习、实践调研等活动,引导青年大学生将理论与实践结合,通过实践深化对党的理论和路线方针政策的认识,实现知、情、意、行有机统一。

(二)弥补思政课纯理论教学的不足

思政课的首要任务是对大学生加强理论武装,增强价值引领,而目前思政课传统教学中存在不同程度的理论与实际脱节的问题。理论社团能最大程度发挥大学生主体性作用,通过综

【收稿日期】 2021-02-19

【作者简介】 黄怡(1991—),女,湖南长沙人,湖南工业职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育。

【基金项目】 本文为湖南工业职业技术学院2018年院级课题“高职大学生理论骨干培养和理论社团建设研究”(编号:GYKYDF201809)的研究成果之一。

合运用专家讲座、知识竞赛、参观学习、实地调研等手段,帮助大学生实现从感性认识到理性认识的飞跃,引导青年有理想、有本领、有担当,这在一定程度上能够弥补思政课教学中理论与实际脱节问题。

(三) 培育大学生理论骨干的基地

理论社团作为专门学习、研究和宣传马克思主义的学生组织,承担着推进高校马克思主义大众化、提升大学生理论素养、培育青年马克思主义者的重要使命。^[4]高职院校学生理论社团不但帮助大学生成长为青年马克思主义者,更让有过硬本领的大学生坚定理想信念,让技艺精湛的大学生陶冶道德情操,使之最终成长为具有坚定政治立场和理想信念、能够担当民族复兴大任的时代新人。

二、高职院校学生理论社团建设现状

党的十九大以来,高职院校学生理论社团建设积极性明显提高,不论是早前成立的以研究政治人物为主的理论社团,还是十九大以后成立的以研究习近平新时代中国特色社会主义思想为主要目的的“研习社”,或是“青年马克思主义学习社”,各高校都鼓励大学生成立理论社团,然而在忙着成立理论社团的同时,也发现了一些现实问题。

(一) 挂靠部门不明确,学生眼中“四不相”

一般的高职院校理论社团都是由校团委领导,校社联统一管理,挂靠在相应的二级学院,社团活动由二级学院学生负责组织开展,而理论社团则是由校党委领导、校团委直属。理论社团希望由校社联统一管理,但理论社团不自筹经费,没有经费上缴至校社联,因此校社联无从管理,也没有相应的社团办公场地提供。因为涉及到经费安排,没有部门愿意接收管理,因此挂靠部门也不明确。在学生看来,理论社团虽然起点很高,由校党委领导,但实际是一个“四不管”社团,这对于社团发展很不利。在高职院校,成立社团都需要向团委申请,校社联认证,而理论社团由党委领导,党委并不直接管理学生社团的事情,因此其他社团学生则笑话理论社团为“四不相”社团。

(二) 规章制度不健全,社团管理“一锅粥”

规章制度是规范社团行为的准则,一个机制健全、制度有效的社团,才能使社团充满生机。由于理论社团不自筹经费,缺乏经费保障,无活动资金可供社团自由支配,依靠学校支持,也需学生垫付,学生无法承担社团开支,导致社团活动开展受约束。此外,社团章程、社员入社退社机制、社团奖惩机制不健全,具体表现在:一是理论社团的章程直接使用学校统一社团管理章程,没有根据理论社团的特殊性制定相应章程;二是入社成员凭兴趣加入社团,凭意愿进退自由,社员入社退社缺乏有效约束机制;三是缺乏奖惩机制,对于长期在社团中组织并参与活动的社员没有相应的奖励制度,对随意退社、不参与社团活动的社员也无惩戒,社团纪律管理不严格。由于各方面制度不健全,理论社团在管理上乱成“一锅粥”,这也对社团发展带来挑战。

(三) 指导教师不固定,责任分工“随机派”

每个社团应有一名专门的指导教师,负责社团事务管理。目前来看,一些高职院校理论社团指导教师并未落实到个人,而是由领导指派,以年轻教师、新进教师为主。这些教师往往缺乏社团管理经验,且指派任务一完成,教师基本不再管理社团事务,这样导致社团活动效果不佳,管理松散,没有核心。由于指导教师不固定,社团负责人找不到具体教师进行指导,这不仅使社团活动开展受到影响,还挫伤了学生入社积极性,不利于理论社团的可持续发展。

(四) 社团活动不出彩,活动参与“挑着来”

高职院校理论社团活动并未根据高职院校学生特点进行设计,其基本活动形式为研讨会、讲座、读书分享会、知识竞赛、主题征文、理论宣讲,再加为数不多的社会实践。因此,绝大多数的社员在社团活动参与这块都是“挑着来”。例如,知识竞赛有奖项,学生可以加综合测评分,所以社员们会选择参与;社会实践是学生最喜欢的活动,所有社员都会参与;而讲座、研讨会、读书分享会等纯理论型的活动,学生不想参加。总体来说,理论社团活动开展无特色、不出彩,一些常规活动对学生吸引力不够,一些纯理论型活动学生不愿意参加,这也是当前高职院校

校学生理论社团活动开展面临的艰难处境。

三、高职院校学生理论社团建设优化路径

高职院校学生理论社团是大学生自发组织的,以培养青年马克思主义者为重要使命的群众性学生组织,其宗旨是坚定政治方向,学习科学理论,推进素质教育。社团成员以“读书、实践、思辨”为己任,通过理论学习、研究、探讨、宣传,帮助大学生提升思想政治素养,践行社会主义核心价值观。为更好地发挥学生理论社团第二思政课堂的作用,笔者提出以下优化路径:

(一)明确挂靠部门,严守政治高地

理论社团作为高职院校中政治性最强的学生组织,必须有明确的挂靠部门,以实现高职院校学生理论社团的高质量发展。首先,党委领导马院负责,齐抓共管明方向。党委要抓好思想领导,理论社团建设必须旗帜鲜明,马克思主义学院作为学生理论社团的责任部门,负责对社团活动进行审批,对社团活动的开展进行严格监管,唯有齐抓共管,才能保证理论社团政治方向明确,确保理论社团始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

其次,筑牢意识形态防线,严守政治高地。学生理论社团有别于其他类型的社团,其政治站位要高、理论性要强、思想引领性要强,不能在社团当中宣扬不正当思想。尤其在互联网时代,大学生获取信息的渠道越来越多,要谨防有人利用大学生理论社团对学生进行思想渗透。因此,一个政治站位高、思想意识坚定的挂靠部门,对学生理论社团的建设而言既是一个坚强的后盾,更是一道屏障,能帮助学生理论社团找准自己的定位,突出自身理论特色,筑牢意识形态防线。

(二)加强社团管理,严抓队伍建设

科学合理的社团章规,稳定有效的管理层级,是保证社团有序发展的必要前提。首先,章程制度需合理,奖惩分明有尺度。高职院校学生理论社团有其发展的特殊性,章程制度设计要根据社团政治性强、理论性强、趣味性稍弱的特点进行设计。在招收新社员问题上,如果采用入社缴费方式,必然会导致社员流失;社团活动开展,按照学生的想法,凡是有趣好玩的活动

可多开展,讲座、学习类活动不愿开展,这必然导致违背社团宗旨。因此,要根据理论社团特点制定科学合理的社团规章制度,且必须严格执行。在社团管理上,奖惩制度直接关系到社团成员的积极性和创造性,加入理论社团的成员大部分都是入党积极分子,因此社团内部可设一些优秀干部、优秀社员的奖项,帮助学生推优入党,以此来鼓励表现突出的社员。另外对于随意退社、不参与社团活动的社员要进行备案管理,指导老师对其进行思想政治教育,学院在综合测评上扣除实践活动分,以此确保社团人员稳定。

其次,培养理论骨干,严抓队伍建设。稳定有效的管理层能让社团管理事半功倍,社团发展一定要有一个稳定的管理结构,可成立以社长为核心的理事会团体,形成“社长——副社长——部门负责人——社员”的管理结构。社团理事会成员要进行严格选拔,可公开竞选,也可直接由指导教师推荐,要确保社团管理层人员政治意识强、思想觉悟高。对于社团管理层人员要进行有计划的培训,通过理论学习和潜移默化的影响,加强对社团管理人员的理论培养,使之成长为大学生理论骨干,使之在学习和实践中成长为一名真正意义上青年马克思主义者。对于社团成员入社,也要严格甄选,加入理论社团的社员要对马克思主义理论感兴趣,平常喜欢关注新闻时事,对习近平新时代中国特色社会主义思想比较熟悉,对党和国家的路线方针政策感兴趣,只有这样才能确保学生理论社团的高质量发展。

(三)固定指导教师,严把发展动向

社团指导老师是社团的核心力量,能够为社团建设和社团活动的开展提供有科学依据的帮助和指导。首先,专兼结合,优势互补。配备理论素养好、政治站位高、责任心强的思政教师作为理论社团专职指导教师,同时配备校社联的老师作为社团兼职指导教师。专职思政教师发挥专业优势,为社团发展提供理论指导,监管理论社团办社动向。学生理论社团指导教师的理论素养和政治素养高,可以提升社团的理论广度和深度,提高理论社团的政治站位,使社团

发展方向明确。兼职教师发挥管理优势,负责指导社团日常工作,对接学校社团管理规章,对社团干部进行管理培训,确保社团管理不混乱。专兼结合的指导教师队伍,可以共同引导理论社团有序发展。

其次,固定指导,绩效保障。社团指导教师要明确固定,一个固定的指导老师是学生理论社团的核心力量,有助于社团的可持续发展。对于指导教师本身而言,固定指导可以不断积累社团管理经验,形成自己的社团管理风格,也有助于社团发展其自身特色。为保证指导教师的积极性,应该将社团管理经历纳入教师绩效考核和职称评审,以鼓励教师积极参与社团工作指导。

(四)打造品牌特色,严选精品活动

品牌是一种识别标志,有明确品牌建设的社团使其具有自身的价值以及更大的反响与号召力,让社团的核心得以升华。^[5]首先,从系列出发,打造品牌活动。学生理论社团活动一定要系列化,不能零散进行,要从主题入手开展系列活动。理论型主题可开展理论宣讲、知识竞赛、视频制作等活动。如理论宣讲可组织成立大学生时政宣讲团,宣讲团成员每学期在全校范围内各院系举行巡回宣讲,寒暑假期间亦可深入到当地办事处、村(社区),与当地团委、居委会沟通,组织基层群众进行时政宣讲,宣讲主题可根据当前时政热点确定。知识竞赛和视频制作可每学期举行一次评奖评优活动,以提高学生的积极性,尤其是短视频制作,可充分发挥学生主体性,挖掘学生身边典型事例,如优秀青年志愿者、青年抗疫典型等,就地取材将榜样的力量宣传至学生学习生活中。实践类主题可开展参观学习、志愿服务、义务讲解等活动,将系列活动打造成为社团的品牌。如笔者所在院校已连续三年搭建“馆校联动”思想政治教育实践基地,主要是由思政课教师带队,带领青年马

克思主义学习社的社员赴刘少奇同志纪念馆开展志愿讲解活动,学生从实践中既汲取了知识又服务了社会,同时在活动中更好地培养了他们的志愿服务精神。将此类活动固定开展,加之媒体报道,能有效打造出社团品牌活动。

其次,从特色出发,严选精品活动。理论社团活动的开展要根据自身特点,遵循宁缺毋滥原则,严选精品活动,不能为了活动而活动,理论讲座、读书分享会、社会实践活动、重大节假日纪念教育活动等都需要严格策划甄选,要对每次活动进行总结提炼,在多次持续活动中打造精品。要利用好微信公众号、微博、网站、QQ、视频号等平台进行宣传,在网络端也要打造好社团特色活动内容,如电子书栏目、时政新闻、社团新闻推送等,通过线上线下将社团活动做成可复制、可推广的精品内容。

高职院校学生理论社团是学生思想政治教育第二课堂的主要阵地。党的十九大以后,大多数高职院校都成立了理论社团,但目前发展仍存在一些问题。如何更好发挥理论社团功能,还需不断实践探索,以找到更适合理论社团建设的优化路径。

(责任编辑 黄芳)

[参考文献]

- [1] 黄恩华. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 光明日报,2018-11-26(06).
- [2] 王传利. 高校学生马克思主义理论社团存在的问题及其对策建议[J]. 思想教育研究,2018(10): 120-124.
- [3] 王艳君. 理论社团在实践高职院校“大德育”理念下的建设研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2014(1): 7-8.
- [4] 孙晓晖. 大学生理论社团的嬗变及其反思[J]. 北京教育(德育),2017(11): 75-78.
- [5] 金竺蓉,黄沛,王思. 新形势下高校学生社团品牌化建设策略的文献综述[J]. 智库时代,2020(13): 119-121.