

新形势下高职教学管理工作的特点及其队伍素质要求

沈翼飞

天津职业技术师范大学外国语学院, 天津 300222

摘要: 随着社会的不断发展, 如今越来越多的人对高职教育引起了足够的重视, 为了能够全面提升高职院校的教育质量, 就需要从根本上提升高职院校的教学管理工作。因此, 本文主要从高职院校的教学管理入手, 对其工作特点进行了详细的阐述与分析, 并对高职院校中从事教学管理工作的人员提出了进一步要求, 以期能够促进高职院校的发展与进步。

关键词: 高职院校; 教学管理; 工作特性; 素质要求

中图分类号: G643

文献标识码: A

引言

随着社会的不断进步, 我国逐渐从高素质人才大国向高素质人才强国转变, 在这一过程中需要不同院校对其教学质量进行大刀阔斧地改革。由于教学管理的好坏对教学质量起到了至关重要的作用, 因此新形势下, 不同院校的的领导层需要对其教学管理工作引起足够的重视。本文主要是站在高职院校的角度, 对其教学管理的特点以及队伍建设进行详细的分析。

1 新形势下高职教学管理工作的主要特点

1.1 系统性及整体性

众所周知, 一所高职院校的正常运行离不开系统的、科学的教学管理工作。因此, 教学管理工作最大的特点就是系统性以及整体性。高职院校的教学管理工作不仅需要进行横向管理, 更是需要进行纵向管理。因此, 这样一种琐碎而繁杂的管理工作必须使用系统性的管理系统, 才能够保障高职院校中的各个工作顺利进行。

1.2 创新性及超前性

如今随着社会的不断进步, 越来越多的专家意识到高职院校中教学管理的重要性。不仅如此, 我国政府部门也陆续推出了相关法律法规来为高职院校的管理部门指明方向。因此, 高校院校管理部门的有关工作人员应当跟随时代的步伐, 以最新的教学理念为方针, 向着更好的方向发展, 不断完善教学管理体系中缺陷, 从而为社会提供高素质的人才。

1.3 民主性及服务性

实际上, 在高职院校的教学管理过程中涉及到了两大主体, 分别为: 教师以及高职学生。因此, 在新形势下高职院校需要对教学管理的相关规定进行改革时, 应当充分征求这两大主体的意见及建议, 只有通过这样的方式才能够教学管理制度更好地服务于教师以及高职学生。经过调查发现, 在实际的教学管理工作中积极落实民主思想能够大大降低学生的抵触情绪, 进而提升教学质量^[1]。

2 新形势下高职教学管理工作队伍素质要求

2.1 具备优良的政治素质

新形势下, 高职院校要想建设一支优良的教学管理队伍, 首先其必须具有良好的思想政治素质。只有拥有正确的信念, 才能够保证各工作人员走在正确的道路上, 进而保障高职院校的教学管理工作顺利开展。因此, 领导阶层需要对此引起足够的重视。随着教学改革不断推进, 高职院校的教学管理工作更加的烦琐细碎, 如果教学管理者没有很高的工作觉悟, 那么就很容易对这些管理工作产生抵触情绪, 最终影响工作质量。所以, 高职院校可以定期对这些教学管理工作进行思想培训, 确保其具有较高的业务水平以及思想觉悟, 并且能够认识到教学管理工作的价值与意义, 进而激发出其对高职院校教学管理工作的责任心, 最终大大提高教学管理的整体水平。

2.2 具备优良的职业素质

在高职院校教学管理的改革过程中, 其还需要具备一直拥有良好职业素质的工作队伍。这就需要高职院校教学管理人员具备以下两个特点, 分别为: 第一、高职院校在发展的过程中必须具备先进完善的教学管理理念, 其还需要顺应我国经济发展的趋势, 例如, 加大高职院校与企业之间的合作

力度, 创设完善、合理的育人体系等。因此, 高职院校的教学管理工作在改革的过程中必须具备先进的教学管理思想以及管理意识。不仅如此, 随着改革的不断深入, 高职院校教学管理工作者还需要不断强化教学管理先进理论的学习力度, 并且始终贯彻落实“以人为本”的管理理念, 时刻关注国内外职业教育学术界最新的科研成果及理论概念, 不断革新与完善管理理念。第二、面对琐碎繁杂的管理工作, 高职院校的教学管理工作者还需要始终保持吃苦耐劳、认真负责的工作态度, 对管理工作中的每一个细节进行妥善处理, 只有通过这样的方式才能够保证教学管理工作顺利开展。由此看来, 高职院校的教学管理工作者只有始终保持认真负责的思想态度, 才能够大大降低教学管理工作者的失误发生率, 最终为高职院校中的授课教师以及学生营造一个良好的教学氛围, 进而保障不同教学阶段中的教学工作能够顺利进行。由于高职院校的教学管理工作涉及到方方面面, 因此, 其需要不同岗位的教学管理工作者相互配合, 互相合作, 才能够将整个管理工作做到极致, 这就要求高职院校的教学管理工作者具备良好的合作精神以及深化团结向上的思想认识^[2]。

2.3 具备优质的身体素质及心理素质

在新形势下, 不同部门都对高职院校的教学改革提出了更高的要求, 这就意味着高职院校的教学管理工作也需要进行深入的改革, 在这样的压力下, 高职院校教学管理部门的工作人员就需要具备良好的抗压能力, 能够将一切压力转化为动力, 对改革过程中遇到的难点进行一一击破。除此之外, 随着改革的不断深入, 其对教学管理工作也提出了更高的要求, 因此, 为了能够将这些繁杂的教学管理工作处理到位, 也要求相关工作人员具备良好的身体素质, 面对杂乱无章的教学管理改革, 工作人员应当善于从这些无序中找到有序, 将有一定联系的管理工作进行系统化、科学化的处理, 从而大大减轻工作量。值得注意的是, 在高职院校进行改革的过程中, 势必会使得教学管理人员在进行改革的过程中遭受到其他人的冷眼旁观, 这就要求教学管理人员具备较强的心理素质, 防止在此时对工作产生自我怀疑, 只有始终保持乐观的心态, 以积极的态度去面对工作中的问题, 才能够将这些难题迎刃而解。

3 结束语

通过上述的分析能够发现, 如今随着社会的不断发展, 越来越多的高职院校希望通过教学管理的方式来促进教学质量的提升。因此, 这就需要高职院校的领导阶层了解到教学管理所具备的几项特点, 并根据这些特点进行相应的改进。除此之外, 高职院校还需要建设一支“能打胜仗”的教学管理队伍, 从而确保管理工作的顺利开展, 最终促进高职院校的进一步发展^[3]。

参考文献

- [1] 唐琴. 新形势下高职高专艺术院校学生管理工作特点及研究模式[J]. 青年时代, 2019(16): 230.
- [2] 王楠. 新形势下高职院校学生管理工作面临的问题及对策[J]. 人文之友, 2019(12): 129-130.
- [3] 陶晓斌. 新时代高职院校学生管理工作的现状与对策[J]. 广西广播电视大学学报, 2020(1): 85-88.