

数字经济背景下高职教育改革研究

徐孙权,毛利,叶惠娟

(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]数字经济发展优化人才教育培养结构。高职院校作为国内职业人才培养的中坚力量,必须以数字经济发展为背景,加强自身教育改革创新,切实围绕数字经济发展解决好部分教育问题,并针对未来教育发展布局制定科学方案,提升高职院校在数字经济背景下的教育影响力及教育有效性。

[关键词]数字经济;高职;教育改革

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.11.016

[文章编号] 2096-711X(2022)11-0038-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着数字经济发展对教育领域的影响日渐深入。高职院校应紧抓这一时代机遇,加强对数字经济时代教育资源的深度挖掘,积极做好基础教育单元教育改革,有效将数字经济时代部分大数据技术内容应用于职业人才教育培养,使高职院校能充分保持教育先进优势,提高高职院校实际教育水平。

一、数字经济背景下高职院校教育改革面临的问题

数字经济背景下强化对职业教育发展状态的分析和了解发现,高职教育在发展过程中存在大数据教育体系尚不完善、缺乏数字经济教育改革内在驱动力、教育改革适应能力不足等状态,加强对问题的深入剖析和了解,能感受问题成因,更能利用多元手段加强对问题的针对性化解,以此确保在数字经济时代推动高职教育有效优化和创新,从而构建大学生需要的高等教育模式,以确保大学生的适应力和职业核心素养不断增强,并为构建终身学习型社会奠定基础。

(一)高职院校大数据教育体系尚不完善

大数据信息技术是数字经济发展的基础。虽然部分高校基于线上教育发展,构建线上、线下双循环教育体系,但对大数据信息教育资源的应用涉足尚浅,未能将数字经济优势充分发挥,使高职院校信息化教育水平滞后,难以紧跟时代发展布局开展系统化教育工作。受此影响,高职院校盲目推进数字经济背景下的教育改革,势必无法取得良好成果。因此,高职院校应优先解决教育体系不完善的问题,围绕数字经济时代大数据发展做好多层次教育布局,切实发挥大数据技术在教育领域的应用效果,降低外部因素对高校数字经济背景下教育改革的影响,使高职院校能充分掌握数字经济背景下教育改革主动权,为后续阶段有效推动教育发展及时与时代发展接轨做好铺垫。

(二)高职院校缺乏数字经济教育改革内在驱动力

数字经济时代的教育改革,应从教育思想、教育模式、教

育概念、教育方式等多个层次做好教育优化。然而,部分高职院校教育改革,单方面对某一项教育内容进行优化,未能做好全面化改革实践,使高职院校部分教育改革工作的开展,不仅未取得良好的成果,而且对后续阶段教育工作稳步推进形成阻碍。高职院校之所以产生这一问题,主要由于高职院校在教师队伍建设、大学生教育改革及教育体系优化等诸多方面,未能做好多元化教育整合,单方面追求在某一领域的教育突破,形成丢西瓜、捡芝麻的恶性循环,不利于高职院校数字经济时代教育改革的有效开展。此外,部分高职院校在教师队伍建设方面,未能引入教育新思想及教学新理念,也对数字经济背景下高职院校教育改革形成负面影响,使部分改革工作流于形式。

(三)高职院校数字经济背景下的教育改革适应能力不足

适应新时代教育发展环境,充分发挥新时代教育优势,保持高职院校教育先进性及教育前瞻性的基本特点,对数字经济背景下高职院校教育改革具有帮助作用。但部分高职院校在教育改革方面,未能充分考虑自身教育现状,一味秉承好高骛远的教育思想,使实际教育工作与教育改革脱节,难以有效为未来阶段教育发展提供教育支持,促使教育工作质量大打折扣,为后续阶段教育工作的推进埋下隐患。针对以上问题,高职院校必须充分做好对数字经济时代发展分析,进一步了解数字经济时代教育改革特点,在不影响当前教育工作的同时,制定行之有效的教育改革方案,使高职院校在能数字经济发展背景下,充分发挥自身教育优势。

二、数字经济背景下高职教育的未来发展方向

(一)适度超前发展,了解教育发展动态

数字经济的发展和优化助推我国步入改革阶段,我国在发展过程中应加强对云计算技术、人工智能技术等先进技术的应用,既要利用多元动态数据推动教育现代化转变时,也

收稿日期:2022-3-9

基金项目:本文系2021年度江苏省哲学社会科学界联合会社科应用研究精品工程课题“数字经济时代江苏省职业教育转型发展研究”(项目编号:21SYC-187);2020年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究一般项目“乡村振兴背景下深化农村要素市场化配置改革研究——以泰州市里下河地区为例”(项目编号:2020SJA2153)。

作者简介:徐孙权(1988—),男,江苏泰州人,讲师,主要从事农业经济研究。

要在智能校园建设契机将先进技术融入于教育中,以此完善我国教育格局提升高职院校的办学实力,使高职院校积极培养高素质复合型人才。未来教育发展需要企业的扶持,基于企业动态化数据推动教育超前发展,将企业数据融入于教育中,以此提升教育的前沿性和前瞻性,可真正提升高职学生的科研力和探究力,也能使高职学生拓展学习视野和学习思路,更能构建产学研一体化教育模式。高职院校担负人才培养重担,数字经济发展时代将高职教育作为数字经济发展的力量支撑,为数字经济发展提供人才助力既能培养一批创新能力较强、科学素养较高的国家建设主力军,也能在数字经济发展时代打破先进国家的技术封锁。

(二) 构建终身教育,完善高职教育结构

高职教育在发展过程中应以数字经济为基础,引导高职学生提升学习的连贯性,助力终身学习型社会的早日构建,才能助推高职教育迈向新的发展阶段,并为数字经济发展输送人才力量。了解发达国家高职教育发展经验发现高职国家在发展过程中倡导提升学生自主学习能力,我国高职教育发展过程中也应积极完善终身教育体系,以此确保高职毕业生加强终身学习,才能使其为社会发展不断输入相关力量。例如,高职院校可构建一体化教育平台,借助线上教育平台加强对高职毕业生的追踪,基于其情况向其系统性推送相关技能培训课程,引导其了解最先进的科研知识和行业前沿动态,使其不断接受再教育,降低其失业风险,提升其综合能力。

(三) 二者协同发展,提升学生数字素养

数字经济时代高职教育发展过程中应积极培养学生的数字素养,确保数字经济和高职教育协同运行,完善教育结构才能提升学生知识获取能力,强化对学生的分层式培养。例如现阶段高职学生需具备识别虚拟信息的能力,也要具有较强的创新能力和职业核心素养,因此高职教育发展过程中可加强对数字设备的利用,既要引导学生提升数字化素养,又要引导学生在数字经济背景下全方位感受专业价值。例如,高职院校可借助教育竞赛激发学生潜力,引导学生在合作学习中感受数字经济时代的人才需求,并以此强化针对性学习。而区域性高职院校可加强合作,共同举办相关比赛以此拓展比赛规模,确保多方协作完善竞赛模式,从而使学生真正在竞赛中获得提升。

(四) 优化人才供给,提升供需匹配程度

数字经济背景下高职教育发展过程中应明确社会需求及与相关技术需求,以此完善人才培养模式,提升供需匹配程度,才能真正构建现代化教育模式,提升职业教育质量。数字经济背景下传统的劳动力已转化为智力劳动者。为避免出现高职毕业生就业率不高的状态,应引导技能型人才加强对工作岗位的了解,并提升其创新力和创造力,加强自主学习才能满足技术需求,确保推动行业优化和创新。因此,高职院校改革时需积极了解企业需求,了解企业需求既能培养行业稀缺人才,也能提升职业教育和技术需求的匹配程度,从而提升高职学生就业率。我国高职教育仍处于初期发展阶段,这一阶段可加强对国际职业教育发展经验的借鉴,

并基于我国国情助推数字经济融入于高职教育中,以此引导新时代人才加强对企业发展环境的了解,从而培养更多尖端型人才助推国家发展。

三、数字经济背景下高职院校教育改革对策

数字经济背景下,高职院校教育创新过程中,借助完善大数据教育发展体系、优化内部教育协同机制、提升数字经济教育改革能力、调整教育评价考核方案、创新教育模式、强化国际化发展合作等形式完善高职院校教育发展架构,能推动职业教育迈向新的发展台阶,更能培养更多技术型实践人才。高职院校在发展过程中致力于培养应用型人才,数字经济时代的来临不仅使高职教育改革与优化迫在眉睫,也为人才带来全新发展方向,高职院校只有拓展原有教育结构,优化教育内容,形成全新教育格局,才能满足高职院校毕业生需求,提升其职业核心素养,为其未来就业奠定基础,实现对华夏民族复兴梦的早日实现。

(一) 完善大数据教育发展体系

高职院校针对大数据发展体系的完善,要基于对数字经济教育资源的开发,才能提高高职院校实际大数据技术教育应用能力,切实强化高职院校对大数据技术的教育应用有效性。对此,高职院校应积极开展对外合作,将外部资源引入高职院校内部,围绕深化教育合作发展,打造多元化数字经济教育发展体系,使高职院校能在数字经济时代取得先发优势。其中,高职院校不仅要优化教育内容、教育方式及教育模式大数据,同时,也要完善内部数字经济教育体系,基于大数据信息采集及大数据分析,构建独立高职院校教育数据库。利用数据共享实现对大数据资源的有效运用,改变高职院校在数字经济时代教育发展的被动局面,帮助高职院校把握数字经济时代的教育主动权。

(二) 优化内部教育协同机制

数字经济背景下高职院校教育改革,必须从线上教育与线下教育两个渠道做好教育整合,使线上教育与线下教育发展融为一体。对此,高职院校应从建立对外教育平台及构建对内协同教育机制两个方面开展教育布局。建立对外教育平台,是指根据线上教育为部分教育机构提供专业教育支持,通过教育资源的互换及数据信息内容双向运用,提升高职院校对数据信息内容的有效利用率,有效将外部资源应用到内部教学工作。构建对内协同教育机制,则是指利用对外教育服务,实现高职院校线上教育与线下教育的有效对接,进一步培养学生自主学习能力,结合学生学习诉求及高职院校的教育需求,协同开展多元化教学工作。以此,建立高职院校数字经济背景下多元化发展新生态。

(三) 提升数字经济教育改革能力

高职院校数字经济背景下教育改革虽然初见成果,但仍然面临诸多基础难题。部分高职院校对自身教育发展认识不清,严重影响后续阶段高职院校教育改革发展。为有效解决这一问题,高职院校应在数字经济教育改革背景下,积极做好教育改革的发展探索,帮助教师及相关教员积累教育改革经验,提升其对数字经济发展的了解,从思想上改变教师

及教员对数字经济的认识;促使高职院校教师及教员能秉承加速新时代教育新发展的基本原则,更好参与教育改革工作,提升高职院校实际教育改革水平;帮助高职院校以自身教育需求为基础,更深层次做好教育改革工作,为后续阶段高职院校教育发展水平的提升创造积极条件。

(四)调整教育评价、考核方案

高职院校对教师、学生的教育评价考核,仍然沿用较为传统的机制。传统教育评价、考核机制之所以能沿用至今,势必尤其不可取代的教育优势。然而,数字经济背景下的高职院校教育发展,必须要从建设未来化发展体系的视角,做好多方面教育规划。因此,高职院校在对教师、学生的教育考核与评价方面,应采取更适用于当前环境的弹性化策略,根据高职院校教育发展实际情况、教师教学现状及学生学习能力等,综合做好教育评估及教育考核。杜绝在教育考核方面执行一刀切的基本策略,要充分吸纳数字经济发展的基础经验,将数字经济时代部分科学理论及思想运用于教育考核、评价实践。使高职院校教育考核与评价机制改革,能更好地反映教师教育问题及学生的学习问题。以此,推动高职院校高质量教学工作的可持续发展。

(五)创新教育新模式

数字经济发展对高职院校教育工作的推进提出新的要求。高职院校必须以创新发展教育思想,推动教育改革体系建设,提升教师、管理层及教员实际的教育创新能力,从更高层次推动教育工作科学化、系统化及多元化开展。例如,针对文化类专业教育创新,高职院校应优先对大学生就业发展做好大数据评估,基于评估结果与三维模型进行深入分析,了解当前阶段文化类大学生就业发展基本现状。而后结合企业用人需求及行业发展需求,对文化类教育教学内容进行革新,使其专业人才培养走在时代发展的前列,进一步提高各类教育资源的应用能力。

(六)强化国际化发展合作

数字经济发展为对外贸易及国际文化交流搭建稳固桥梁。高职院校应利用自身教育优势,做好国际发展背景下的

对外合作,尤其要针对对外贸易、小语种及金融类专业,做好以数字经济为载体的对外合作,充分吸纳国外数字经济发展背景下的先进经验,了解新时代数字经济发展对高职院校教育的改革要求,促使高职院校结合自身教育需求,建立具有文化特色的教育发展新模式。除此之外,拓展国际化发展合作教育路径,有利于提升高职院校教育知名度,强化高职院校对优质教育资源的吸纳能力,对未来阶段高职院校更好地优化教育发展路径具有深远影响。

四、结语

综上所述,数字经济背景下高职院校教育改革,应以推动多元化教育发展及构建数字经济教育生态为前提,大力开发数字经济背景下职业教育资源,强化高职院校对教育资源整合及吸收能力,为高职院校未来深化教育改革做好充足的教育准备。

参考文献:

- [1]郭爱华.数字经济背景下当代大学生创业教育模式探讨[J].现代教育论坛,2021,3(11):33-35.
- [2]赵丽娜.京津冀一体化背景下高职英语教育资源共建共享模式研究[J].校园英语,2019(22):56.
- [3]王灵果,解利芹,杨素芝.基于“互联网+”背景下高职工程项目管理课程教学的现状及创新探讨[J].教育现代化,2019,6(12):71-73.
- [4]王淑华,刘春茂.信息管理专业教学改革研究[J].天津外国语学院学报,2001,8(3):67-68.
- [5]赵光峰,张继明.扩招语境下高职教育内涵式发展的战略核心与治理路径[J].黑龙江高教研究,2021,39(7):116-121.
- [6]靖研,郭福春,吴金旺.疫情下“UGC社区型”高职教育线上教学模式构建与实施策略[J].中国高教研究,2020(9):104-108.
- [7]龚添妙,朱厚望.冲突与引领:文化视域下高职教育深化产教融合的再审视[J].职教论坛,2020(1):36-41.

Research on the Reform of Higher Vocational Education under the Background of Digital Economy

XU Sun-quan, MAO Li, YE Hui-juan

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The development of digital economy optimizes the structure of talent education and training. As the backbone of domestic professional talent training, higher vocational colleges must take the development of the digital economy as the background, strengthen their own educational reform and innovation capabilities, effectively solve some educational problems around the development of the digital economy, formulate scientific plans for the future development of education, and enhance educational influence and educational effectiveness of higher vocational colleges in the context of digital economy.

Key words: digital economy; higher vocational education; education reform

(责任编辑:范新菊)