

职业教育中外合作办学中的“三全育人”体系建设

单彬

(宁夏医科大学,宁夏 银川 750004)

摘要:“三全育人”的实施是新时代高职院校思想政治工作的客观要求。本文通过剖析职业教育中“三全育人”体系建设的必要性、中外合作办学中构建“三全育人”体系的方式以及职业教育中外合作办学中“三全育人”体系的实践路径,对职业教育中外合作办学中的“三全育人”体系建设进行了深入研究。

关键词:职业教育;中外合作办学;“三全育人”体系

中图分类号:G410 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2020)41-0153-04

习近平总书记指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。然而,在我国高等职业教育发展过程中,多注重以就业为导向、偏重专业技能的培养,在学生的思想道德教育方面一直有所欠缺。因此,立德工作一度成为高职院校人才培养过程中的薄弱环节。

高职院校作为我国高等教育中的重要组成部分,培养人才的思想道德素质至关重要。党的十九大以来,教育部提出了以“全员、全过程、全方位育人”为主体的“三全育人”教育模式,力图突出高校思想政治教育的育人效果。

“三全育人”以理想信念教育为核心,涵盖全员育人、全程育人和全方位育人,对于高职院校推动思想政治工作与高等教育协同发展、协同创新有着重要的意义^[1]。

一、职业教育中“三全育人”体系建设的必要性

习近平总书记指出:“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。”^[2]高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,肩负着培养高技能、高素质的综合技能型人才的使命和任务,因此要把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,使城乡新增劳动力更多接受高等教育。截至 2019 年 6 月,全国共有高职院校 1418 所,年招生 368.83 万人,在校生 1133.7 万人,招生和在校生分别占高等教育的 46.63%、40.05%。

高等职业教育侧重“技能+就业”的办学模式,对于推动高等职业教育改革、发展、稳定,培养社会急需的高级技术技能人才,具有不可替代的作用。但是,我国高职院校发展时间较短,针对高职学生的思想政治工作除了有普通大学生思想教育面临的挑战外,还有如“侧重技术技能忽视德育”“学生常规思政教育时间不足”等自身的特殊性,这使高职院校的思想政治工作面临严重挑战。高职院校做好“三全育人”工作,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,坚持立德树人根本任务,培养社会主义合格建设者和接班人,全

作者简介:单彬(1979-),男,管理学博士,宁夏医科大学国际教育学院院长,副教授,研究方向:公共部门人力资源管理、心理契约、组织行为学等。

力打造新时代高校思想政治工作新局面。

高等职业教育在我国高等教育中扮演重要角色,除了强调培养学生的职业技能外,还要注重学生的思想政治教育。而“三全育人”体系建设对于培养合格的社会主义建设者和接班人具有重要意义。当前,我国已经进入了新时代,高职院校的德育的方方面面内容都与以往有所不同,因此必须改变观念,强调必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以人为本的理念,注重学生职业发展的特点和需要,帮助学生实现各方面综合发展。在高等职业教育蓬勃发展的背景下,开展党建统领高职院校“三全育人”工作体系的探索与实践研究,以系统的思想、标准化的手段打造全员全过程全方位育人格局,保障高等职业教育质量,对推进我国高等职业教育持续健康规范发展具有十分重要的意义。

二、中外合作办学中构建“三全育人”体系的方式

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平教育思想为指引,全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神,深入学习贯彻《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,遵循职业化卓越人才培养过程中的客观规律,加强组织领导,完善体制机制,坚持育人为本,充分挖掘各项工作蕴含的育人元素,将思想政治教育和育人工作相融合,突出长效机制的建立^[3]。突出以问题为导向,聚焦重点工作和薄弱环节,着力打通高校思想政治工作存在的盲区、断点,激活高校思想政治工作内生动力,构建一体化育人体系,打通“三全育人”最后一公里。坚持协同创新,建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系,实现各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通。加强监督考核,严肃追责问责,把“软指标”变成“硬约束”。坚持立足特色,结合实际,围绕项目特色,坚持遵循规律,勇于改革创新,不断凝聚具有中外合作办学项目特色的大学生思想政治教育工作模式。通过协同各育人要素,多管齐下,形成运行科学、保障有力、成效显著的三全育人体系,为国家培养合格且可靠的人才。

(一)全面加强党对中外合作办学项目的领导,完善“三全育人”长效机制

完善领导体制和工作机制,成立中外合作办学项目“三全育人”工作委员会、领导小组、工作小组,加强工作统筹、决策咨询和评估督导。依据“三全育人”和“十大”育人体系建设要求,根据学校实际情况和中外合作办学特点,按阶段、分步骤推出“三全育人”工作可行性的措施和办法,从加强组织领导、完善工作机制、加强队伍建设、突出育人特色等方面出新招、实招、硬招,修订专业培养方案和教学大纲体系,制定并完善学校《“三全育人”工作实施方案》《中外合作办学项目思想政治理论课改革实施方案》等系列规范性文件,形成领导有力、机构健全、职能完善、方法科学、手段先进、成效明显、富有亮点、可持续的“三全育人”体制机制^[4]。

(二)全面加强中外合作办学项目党的建设,推进“三全育人”协同创新

发挥国际、国内两个办学主体优势,利用校内建设平台与校外建设平台获取人才培养信息,充分吸收政府部门、经济实体等用人单位的建议,开展集中研究和协同合作研究,优化“三全育人”综合改革试点方案。鼓励全体教职工根据自己的兴趣特长开展专项研究,提倡创新实践。条件成熟时,将中外合作办学“三全育人”综合改革方案修改完善后推广到学校其他院系。进一步加强校企合作,产学研结合,充分调动国外合作学校、政府部门、企业的积极性,在中外合作办学项目采取大平台、宽口径、强能力、高素质、熟技能的培养模式组织教育教学,着力提高人才培养质量。

(三)全面加强高校中外合作办学项目思想政治工作,丰富“三全育人”内容供给

坚持问题导向,注重精准施策。以教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》为指导,充分调动协调各育人要素,激发教师、学生、家长、社会、学校参与育人工作的主动性与积极性,聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节,强化优势、弥补不足,围绕课程育人、科研育人、实践育人、文化育

人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十个方向构建一体化育人体系,实现人才培养质量和层次明显提高,“三全育人”在中外合作办学项目学生思想政治教育中的作用更加突出,品牌教育项目的效应更加明显,取得一批标志性教育教学成果,学校思想政治工作再上新台阶,师生的获得感不断提高,切实发挥中外合作办学示范引领和辐射带动作用^[5]。

三、职业教育中外合作办学中“三全育人”体系的实践路径

(一)坚持党建统领高等职业教育,强化“三全育人”“主心骨”

坚持把党的建设作为做好新时代高等职业教育的根本保证,贯穿高等职业教育教学全过程。坚持党建与高等职业教育“三同步”(同步谋划、同步设置、同步开展),强调在教育教学中关注教材、课程、管理等内容的政治审查,切实维护党的领导的“主心骨”,确保高等职业教育的方向和质量。

健全“三全育人”统筹推进常态机制,将“三全育人”纳入学校事业发展规划和人才培养方案。出台学校《“三全育人”工作实施方案》和课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人以及组织育人工作细则,建立责任清单,细化工作台账,完善“三全育人”考核评价激励制度,形成自下而上的微观支撑^[6]。

充分发挥党委的政治作用,健全学校议事规则,落实涉及办学方向、教师队伍建设、师生员工切身利益等的重大事项,定期专题研究“三全育人”工作,强化学校在教育教学、学科专业建设、科学研究、队伍建设、学生管理等重要工作中的主体地位,实现育人育才与党建工作的有机融合。

(二)实施“三聚焦”,打造全员育人“同心圆”

紧紧围绕“培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技能型人才”的人才培养目标,通过聚焦“大思政”,营造全员育人良好氛围;通过聚焦“关键少数”,以点带面,推进全员育人;通过聚焦“两大课堂”,一二课堂联动互补,形成全员育人合力,努力打造全员育人“同心圆”^[7]。

1. 对照“十大育人体系”,成立学生课外兴趣引导队伍、三维导师队伍、支部书记和支部委员队伍、网络工作队伍、社团指导教师队伍、心理咨询与朋辈心理辅导员队伍、学生资助工作队伍、学生职业指导与创新创业工作队伍。每支队伍都要明确育人任务、提供工作平台、提出工作要求。

2. 出台以育人为导向的教师管理和评价办法,明确育人岗位职责,将教师的育人成果,与教学成果和科研成果同等对待,与教师晋升、深造和发展直接相关,制定有利于充分发挥教师育人积极性的《教师聘用、考核、晋升、奖惩办法》,重点关注目标任务落实和实施成效方面。

3. 建立健全教师师德师风考核档案,完善师德师风评价内容和方法;探索构建学校、教师、学生、社会参与的师德师风监督评价体系,强化教育教学和个人自我提高相结合。

(三)协调“点-线-面-体”多维联动,筑牢全过程育人“供应链”

重点抓好大学生活三个重要节点,全程育人工作从新生入校开始抓,一直延续到毕业,全程无缝对接;实行“三维导师”制,由班主任、思政老师、专业老师组成的导师队伍,分条线全程指导学生;实施“卓越技能人才”教育培养计划,确保学生成长为“爱党、爱国、爱人民,能掌握一项专业技术技能,养成良好行为习惯的职业教育人才。通过全面协调联动全过程育人的“点-线-面-体”多维工作,筑牢全过程育人“供应链”。

明确项目建设的目标和责任,切实做好项目的过程管理,将项目建设的具体目标 and 责任进行分解,定期检查、考核建设进度的绩效,将经费投入和建设绩效严格挂钩,及时调整未能达到预期成效的建设内容。在责任明晰、任务均衡的前提下,充分依靠教师,调动校内教师和国外合作高校教师的积极性和创造性,建立有效的激励与约束机制。定期检查“三全育人”综合改革方案存在的问题与差距,总结经验,对“三全育人”综合改革方案加以完善。

(四)构筑“四梁八柱”,凝聚全方位育人“开放平台”

坚持德育为先、能力为要、全面发展的育人理念,构建学校、教师、家庭、社会,线上线下、课内课外、校内校外相结合的全方位立体育人模式,落实“四抓四重”,即抓关键重细节,抓过程重结果,抓底线重长线,抓知识重技能,积极打造“三大平台”与“三大空间”,提质育人资源和育人效率,以此丰富校园文化,实现学习资源互通、家校信息沟通、师生情感融通,弘扬正能量,尽最大可能激活学生成长成才的潜能,凝聚全方位育人“开放平台”。

在原有的“三大平台”(校企合作平台、师生互动社交平台、家校互通社交平台)与“三大空间”(身心健康课余空间、中外文化融合空间、创新创业发展空间)基础上,完善师生课外谈心平台、网络互动平台、文体活动平台、素质提升平台、管理服务平台、心理咨询平台、创新创业平台、职业指导平台、社会实践平台、学生资助平台。

四、结语

总之,在高职院校中,开展合作办学项目的学生思政教育工作需要长期坚持,并且能够适应此项工作不断变化的新特点。学校应该坚持以立德树人为中心环节,将“三全育人”体系建设与中外合作办学项目人才培养深度融合,通过调动方方面面的资源和能力,全力打造三全育人新格局,开创高职院校思政教育工作新篇章。

参考文献:

- [1] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育,2018(18):4-8.
- [2] 习近平在全国教育大会上的讲话[N]. 人民日报,2014-06-24(01).
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [4] 朱平. 高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构[J]. 思想理论教育,2019(02):96-101.
- [5] 沈丽娟,林岩清. 构建高职院校“三全育人”长效机制的方略研究——以福州地区为例[J]. 商丘职业技术学院学报,2015,14(04):106-108.
- [6] 吴玉程. 新时代高校落实“三全育人”的理论与实践探究[J]. 中国高等教育,2018(Z2):35-37.
- [7] 许新国,刘占明,温玲子. 高职院校“三全育人”体系的建设[J]. 教育与职业,2019(03):77-81.

(责任编辑:王强)