

高职院校发展规划现状研究

○黎小玲

(重庆电讯职业学院, 重庆 402260)

【摘要】 从当前的社会环境来看,对于职业院校教育工作可谓是越来越重视。尤其是在国家出台了《国务院关于加快发展现代化职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014~2020年)》两份文件之后,更是为职业院校教育工作奠定了发展的平台。今年是现代职业教育体系的收官之年,也是职业院校教育教学工作的关键之年。因此,职业院校教师不仅要做好相关的工作总结,而且还需要做好后续的发展规划。

【关键词】 高职院校; 发展规划; 现状研究

我国的职业教育主要分为中职教育和高职教育。高职教育“是我国教育的重要组成部分,包括高等职业专科教育、高等职业本科教育、研究生层次职业教育,是教育发展中的一个类型,肩负着为经济社会建设与发展培养人才的使命;同时,高等职业教育也是我国职业教育体系中的高层次教育”。^[1]由此可见,我国的高等教育也是培养高素质人才的教育,能够为社会提供专业且高质量的人才。因此,作为高职院校来说,既然背负了如此重要的责任,自然需要结合自身实际,做好相应的规划工作。本文结合高职院校发展规划现状中的相关教学内容,对其展开具体的研究工作。

一、高职院校发展规划的作用

笔者通过相关调查研究发现,就目前我国的情况来看,高等职业院校数量共有1321所,占普通高校总数的60%;招生人数318万人,占普通高校招生数的45.5%;在校生总数973.6万人,占普通高校在校生数的39.5%。从这一数据来看,其发展势头并不小。之所以会形成这样的发展势头,主要还是因为高职院校教育具有重要的意义和作用,具体表现为以下几点:

【作者简介】 黎小玲,重庆电讯职业学院研究生,研究方向:教育管理。

第一为我国科学构建高等教育结构做出了贡献。对于任何一个国家来说,教育结构上的平衡和发展是非常重要的。但是教育的发展与平衡也不是一件容易的事情,是需要长时间的调整才能够形成和推动的。而高职院校在职业和技术上的培养工作,能够与传统的学术教学工作形成互补,从而实现教育结构上的平衡发展。

第二,为高等教育大众化的实现做出了相应的贡献。相对于高校教育来说,高等职业教育门槛更低,所能够容纳的就读学生人数也比较多,所以覆盖面也就更大。

第三,在一定程度上缓解就业结构性矛盾。对于我国来说,就业一直以来都是非常重要的问题。毕竟我国人口基数大,每次一到毕业季,就业问题就成了重点问题。如果一味培养高校学术型人才,不仅不能解决我国就业难的问题,而且也不利于我国人才结构的发展。而通过高等职业院校的培养,能够在一定程度上解决就业难的问题,实现多渠道、多角度的就业,缓解我国的就业结构矛盾^[2]。

二、高职院校发展规划的现状与发展途径

对于高职院校管理工作来说,为了保持和

推动高职院校的发展,自然需要做好相关的发展规划,而在发展规划的具体构建当中,也需要立足高职院校本身的作用,来展开相应的构思。因此,笔者将从高职院校本身、高职教师、高职学生三个方面来分析其发展的方向。

(一)高职院校本身的发展

对于高职院校管理而言,任何一个教学策略和教学方式的选择,都需要从高职院校本身出发。在高职院校的发展规划工作当中,自然也需要秉承这一条原则,结合当下社会的需求,来做好高职院校的发展规划工作。具体来说,高等院校管理者要积极根据国家的政策,展开相应的规划研究和探讨工作。比如《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》这一文件,在文件中提到:“我国的职业教育应该要形成创新职业教育理念——职业教育的基本定位是技术技能人才,职业院校要为国家技术技能积累服务;同时要明确一个发展目标,并形成系统工程——2020年形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”在立足这份文件的基础上,高校院校管理者就要从高职院校本身出发,认真学习文件精神,制定本高校的长期和中期发展和培养工作要点和目标。这样,才能够为高职院校的实际工作指明具体的发展方向,实现高职院本身的健康发展。

(二)高职教师的发展

在高职院校的发展规划当中,高职教师的发展是其中的重要内容之一,也是高职院校管理工作所必须要考虑的工作内容。在高职院校的工作运转中,高职教师是推动运转的重要动力。换句话说,如果高职教师能够在工作当中获得长足的发展,那么自然会推动高职院校的成长与发展。那么如何才能实现高职教师的发展呢?笔者认为可以从以下几个角度来考虑:首先,要给教师提供学习和发展的平台。具体来说,一方面,要建立网上交流和学习平台,从而提高高职院校教师的教學能力;另一方面,也要加强对外交流

工作,从而加强高职教师的实际体验。其次,要关注高职教师的实际需求,尤其是生活上的所需所求,尽可能对其中的合理要求,展开相关的分析探究和整合工作。这样,才能够让高职教师毫无后顾之忧,积极投入到实际的教学活动当中。

(三)高职学生的发展

对于高职院校规划工作来说,高职学生发展现状可以说是高职院校工作的重点内容,甚至可以说,做好了高职学生的发展规划,就做好了高职院校的规划工作。从目前来看,“高职院校大学生对自身认识不足、在学习及职业规划上具有依赖性与被动性、缺乏职业规划意识及其重要性的认识以及系统职业规划指导与教育。目前,高职院校的大学生了解职业信息主要还是以间接渠道为主,普遍缺乏较深层次的职业生涯规划教育、咨询与指导”^[3]。对于高职学生来说,如何才能能够在实际的学习生活中,实现高职学生的发展?笔者认为可以从以下几个方面来看:首先,要从学生专业课程学习入手,做好专业课程的教学规划工作。而在专业课程规划活动的过程中,教师要从实践活动和理论授课两个方面来入手,既要给学生做好理论课程的授课,以及实践活动的教学,更为重要的是要实现实践和理论之间的结合,做好两者知识结构的结合,加强两者之间的联系,方便学生专业知识上的发展;其次,要从学生的基础知识学习入手。通过加强专业知识与基础知识的融合,从而进一步推动学生能力上的发展。最后,要丰富学生的校园生活。对于高职院校的学生来说,不仅要加强学生的知识学习,而且还要提高学生的生活自理能力。通过开展社团活动、学校团队活动等方式,来实现学生在学习、生活上的全面发展。

综合上述分析,在高职院校中,相关管理者要想做好发展的相关规划,就需要从教学实际入手。一方面要了解高职院校的地位和作用;另一方面要结合高职院校本身、教师和学生的实际情况进行分析,从而整合具体的发展规划工作,以此来推动高职院校的整体性发展。

(下转第136页)

表1 线上线下混合式教学与传统线下教学对比表

教学类型	教学环节 对比项目	教学环节	
		传统线下教学	线上线下混合式教学
前期准备	线上教学平台和工具	无	钉钉、MOOC平台和手机投屏软件ApowerMirror、oCam计算机屏幕录制软件、问卷星、微信
	教学资源	PPT	电子书(方便上课讲解)、慕课资源(包括教学视频、章节测试题)和PPT、微课视频、课后作业等
课前	线上交流平台	无	钉钉群和微信群
	教师发布内容	无	学习主题和学习目标、教学实施流程、学习任务单、学习资源(电子书、PPT、微课视频、中国大学MOOC网址)
课中	考勤统计	教师点名	利用钉钉签到功能统计
	教学方式	灌输式(教师讲、学生听)	项目教学、讨论教学、翻转教学等
	实训操作演示方式	教师反复演示多次	教师提前录制好微课,供学生反复观看
	随堂测试方式	纸质试卷	问卷星在线测评
课后	拓展提升的方式	拓展作业	疑难解答、思维导图、拓展作业、MOOC在线测试题
评价考核	评价考核的方式	考勤(教师点名)、作业(电子产品用U盘拷给老师或者不交)、随堂测试(纸质试卷)、期末成绩	考勤(钉钉签到)、作业(作业都提交到钉钉形成作业档案)、随堂测试(问卷星在线测试)、章节测试(MOOC在线测试题)、期末成绩

从表1可以看出,线上线下混合式教学形成了课前线上导学、课中线下面授、课后线上拓展提升的教学模式。在课中线下面授中,教师仍可以利用信息化手段提升教学效率和教学效果,如教师可以利用钉钉签到功能统计考勤,可以提前录制好微课供学生反复观看,可以利用问卷星软件进行在线测评等。另外,教师通过线上和线下都可以进行对学生评价考核,如教师可以在线下课堂中通过学生回答问题、参与小组活动等对学生平时成绩进行评价,也可以在线上通过作业、随堂测试成绩等对学生平时成绩进行评价。

与传统线下教学相比,线上线下混合式教学解决了传统线下教学的很多问题。

传统线下教学信息化手段应用较少,教学效率较低;而线上线下混合式教学应用了很多信息化手段,提高了教学效率和教学效果。

传统线下教学资源匮乏;而线上线下混合式教学资源丰富,学生可以随时随地通过教师上传到钉钉里的各种教学资源和中国大学MOOC教学资源自主进行课前预习、课后自主测评和复习。

传统线下教学师生互动较少;而线上线下混合式教学,教师和学生通过微信群和钉钉群进

行充分的交流互动,实现课前导学和课后拓展提升,将课堂拓展到了课前和课后。

总之,线上线下混合式教学既保留了传统线下教学中的课堂面对面的交流方式,又借鉴了线上教学中多元的信息化教学手段和教学策略,实现了信息化教学效率高、教学资源丰富、师生交流互动方便等目标,有效提高了学生的学习积极性和高校的教学效果。

线上教学已不可避免地成为高校教学改革的新路径。高校教师要积极探索线上教学的信息化手段和教学策略;在信息化教学手段快速发展的潮流下,高校教师应顺势而为,将线上教学引入到线下教学中,构建高效的线上线下混合式教学模式,不断提升教学效果,使高校教育成果更上一层楼。

【参考文献】

- [1]杨家兴.线上教学的带领[J].中国电化教育,2005(09).
- [2]马丽华.高职院校线上线下混合式教学模式探索与实践研究[J].教育现代化,2019(12).

(上接第107页)

【参考文献】

- [1]杨建林.苏南高职院校专业教师职业生涯发展规划研究[J].中国职业技术教育,2015(15).
- [2]章小燕.高职院校教学秘书职业发展规划现状与

提升路径研究——以丽水职业技术学院为例[J].吉林省教育学院学报:中旬,2015(31).

- [3]张小川,陈钦兰.基于职业生涯发展规划理论的高职院校教师培训模式研究[J].产业与科技论坛,2019(19).