

# 高职院校物流管理专业创业型人才培养探索与实践

文 / 崔媛

本文在高校创业教育研究的基础上,结合本校物流管理专业实际,从人才培养模式、课程体系、理实一体核心课程、教学团队、创业实战等方面提出了创业型高职物流管理人才培养改革的途径和对策,并在本校物流专业进行实践应用。

## 一、前言

目前,国民经济高速发展,经济结构进入到产业结构调整周期,居民对更多经济利益的追求愿望急剧增加,创业意识得到增强,对创业型人才需求急剧增加。同时,近几年高校学生就业难问题凸显出来,国家鼓励学生自主创业力度增大,从而拉动高校学生就业。与此同时,创业型技术技能人才培养改革也成为高职院校开展差异化教育、特色教育、提升自身竞争力的重要途径。

## 二、高职院校物流管理专业创业型人才培养研究的重要性

本文提出一种全新的人才培养理念,在高校创业教育实践研究的基础上,结合本院物流管理专业实际,构建“学做合一、能力递进、就业创业”的人才培养模式,并对此模式进行实践应用。该研究对服务区域经济发展有着积极的推动作用,是解决大学生就业压力的有效手段之一,同时能充分发挥个人的创造愿望,实现大学生的全面发展,为吉林省乃至全国培养高素质创业型物流人才。

## 三、高职院校物流管理专业创业型人才培养的途径和对策

### 1. 创建“学做合一、能力递进、就业创业”的人才培养模式

在学院所确立的“职业需求为导向,技术技能为特长,素质教育为主线,职业、技术、素质‘三维一体’的人才培养模式”的指导下,根据物流管理专业人才培养目标的需要,以职业、技术、素质培养为主线,依托校外实训基地,校企合作创建“知行合一、能力递进、素质提升”“411”人才培养模式。利用校外实训基地,依岗设课、分项综合、三段安排、层级递进,培养学生职业基础素质、职业核心能力、职业综合能力,实现教学过程递进,职业能力提升。整个人才培养进程分为三个阶段:第一阶段为物流职业素质和核心能力培养阶段,完成基本理论、基本知识和基本技能训练;第二阶段为物流职业综合能力训练,组织安排学生进行轮岗式职业岗位实践,提升学生的实际操作能力,培养学生的实践技能和职业素质;第三阶段为物流专业岗位强化训练,以培养学生的综合能力和就业能力为宗旨,安排学生到企业进行为期半年的岗位就业实习。在整个教学过程,以职业技能为特长,工学结合,理实一体,建立崇技尚德的实训体系;以素质教育为主线,系统设计,贯穿渗透,建立全面培养、全员参与、全程实施的“三全”素质体系,培养服务第一线高素质技术技能人才。

### 2. 构建基于工作过程的“就业(创业)导向型”物流管理专业课程体系

经广泛行业企业调研,结合物流典型工作岗位包括仓储、运输、配送、物流服务等,对接最近颁布实施的物流行业标准,对接物流管理职业技能等级考试考核标准中的考核内容,对接区域物流典型工作岗位和具体工作任务和化工行业标准和岗位规范等相关典型物流岗位需求,以岗位(岗位群)需求为依据,以职业能力培养为主线,对各职业能力进行深入分解,形成仓储作业与管理、运输配送作业与管理、物流综合作业与管理三门物流专业技术技能“大课程”。

### 3. 开发突出创业技能培养的理实一体物流核心大课程

按照工作过程标准进行课程重构,开发《仓储作业与管理》、《运输配送作业与管理》、《物流综合服务与管理》三门理实一体物流核心大课程,在课程中融入创业意识、创业战略、创业知识和创业实战等教学项目,从教学内容、课堂(教学做一体的教学场所)、双师结构、教学组织与管理、教学手段、教学方法、考核方式方法、教学成果转换等方面入手进行整合优化改革,重点突出“职业生涯规划—仓储岗位实践—运输配送岗位实践—快递岗位实践(创业实践)—跟岗、顶岗实践(创业实践)”五段式创业技能强化训练,充分发挥学生的主动性、积极性,因材施教,采用专业知识、岗位技能、创业能力、职业素质四位一体的创业人才培养课程评价体系,提高学生上岗所需的工作素质和能力,并培养其沟通、团队协作、创新创业的职业素养。

(1)课程开发专业技能目标。专业课程教学遵循课程标准,使学生熟练掌握典型物流作业操作、典型物流作业流程设计、典型物流作业管理等技术技能,并将物流专业技能灵活地运用到相关作业和管理的实际运作中。

(2)课程开发德育教学目标。以“物流典型作业操作和仓储管理”为出发点,充分挖掘“思政”教育内涵,从协调育人维度进一步开发课程价值,发挥专业课程的“思政”教育资源,融入适当的“思政”教育内容,通过对“知识传授”和“价值引领”有机结合,在培养专业人才、专业知识和专业技能的同时,培养学生爱岗敬业、诚信待人、严格遵守物流设备操作规程、沟通协调、环境适应、团队合作、创新等意识和谨防错漏、保证安全、绿色环保的工作素养。通过有机融入目标意识、责任意识、工作意识、安全意识等思政元素,树立学生正确的人生观、价值观,增强学生的文化自信、爱国主义情怀、职业认同感、责任感、荣誉感和使命感。

(3)教学项目设计。基于企业物流岗位实际需求情况,根据课程教学标准,紧紧围绕物流管理1+X职业技能等级标准,深度挖掘课程思政融入点,选择典型课程内容进行教学设计,利用合适的可融入的思政元素载体,形成专业核心课教学内容整体设计路径,即设定课程目标→课程思路设计→思政元素开发→思政元素匹配专业知识和技能→课程教学实施→课程实施反馈→课程改进措施,将课程内容模块化整合,设计教学项目及具体教学内容,分配给学生的每个项目都是职业技能培训中的每个具体任务,一个项目可以细化成几个教学模块,每一个教学模块都涉及到相关专业知识及专业技能点,采用一定的教学方法实现课程教学。

(4)创新教学方法。创新教学方法,让课堂氛围更有温度。教学方法的应用要达到寓道于教、寓教于教、寓教于乐的积极教学效果,具备“五化五式”,“五化”是情景化、形象化、故事化、游戏化、幽默化。“五式”是启发式、互动式、讨论式、探究式、案例式。采用最新的教学方法包括画龙点睛法、专题嵌入法、元素融合法、隐性渗透法等。

### 4. 打造“双创”素质优秀的“双师”教学团队

物流创业教育不仅要求专业任课教师具备系统广泛的现代物流作业操作和物流服务管理专业知识和综合技能,还要求教师具有一定的企业实践和创业实战经历,因此需要物流专业加

# 师徒制在铁路机车专业教学中的应用初探

文 / 冉龙超 唐文

铁路机车专业的教学宗旨是：为国家有关单位储备和输送足够的且专业水平较高的机车检修技师与机车司机。铁路机车专业又被细分为：内燃机车专业、电力机车专业以及城市轨道交通车辆专业。因为机车司机这一职业具有较强的特殊性，在多拉快跑的同时，还要保证运输的安全性、规避安全事故的出现，并且一般均需较长时间内单独驾驶列车，如果列车在中途出现问题，还需要司机快速检查问题并通过有效手段加以处理，使列车尽快恢复正常运转，所以对司机的专业技术水平和心理素质均有较高的要求。例如：需要掌握足够的专业理论知识、能够灵活运用专业理论知识、具有较强的技术操作能力、具有良好的心理素质、拥有丰富的驾驶经验等。有关的铁路与轨道交通运营企业在司机上岗工作以前都会安排较长时间的培训活动，同时制定了相应的制度规范来严格筛选合格人员，以确保高效且安全的完成工作任务。因为该行业和这一职位具有一定的特殊性，需要校方培育该专业人才期间，尤其在进行实操教学时，一定要通过高效、适用且极具特殊性的培训方式，进而为企业输送大量相应的高素质和高水平的人才。

## 引言：

师徒制教学模式不但有行业发展的需求背景，也有国家相关政策的积极推进，在我国高等职业教育高质量人才培养、高水平团队建设中发挥着重要作用。师徒制教学模式引入高职教育已十多年，部分制约其在提升教学效果方面的问题逐渐显现。

## 一、师徒制

简单来讲，师徒制主要是指师傅将本领技能传给徒弟，而徒

弟将师傅的本事传承下去的模式。师傅需要传授的内容不仅包含了知识、技术、技能、技巧，同时也包括了德行的传授。有很多师傅在培养徒弟时，会将德行的培养看的比技能的传授要重要，也就是说德行乃人之根本。从传统的角度来讲，我国对血缘关系非常看重，一般技艺的传承都需要在血缘的基础上进行，除此之外就是师徒传承的模式。在徒弟拜师以后，如果想要学到真本领，就需要真心对待师傅，品德言行均需要以师傅为榜样；在徒弟得到师傅的认可以后，才是真本领传授的开始。在教授与学习的整个流程中，师傅还具有传帮带的任务，不但需要将徒弟“领进门”，还需要在为人处事和思想品德上对其进行教诲。在以上诸多因素的影响下，将师傅与徒弟牢牢的绑定起来，变成了拥有共同目标和志向的整体。

## 二、教学现状

在对师徒制模式进行运用时，师傅在教学活动中占有主要地位，而徒弟则站在次要位置上，技艺的传承需要从师傅这一主体身上转接到徒弟的身上。将师徒制这一教学形式充分运用到高职院校的教学中，一是因为实训内容在教学方案中所占的分量较高，二是因为过去采用的课上讲解方式通常收效甚微。在近些年中，我国国家在高等教育方面投入大量时间和经费，并持续涌现出大量新的技艺和知识内容，师徒制教育形式在高等院校的使用已经有十几年的光景，但是在教学成效上依旧有诸多问题需要解决。

(一)对师徒制教学模式认知不足。在高等院校对师徒制教学模式进行运用的过程中，老师不仅需要将课本中的基础内容

快培养具备企业实践技能、创业经验的“双创”素质优秀的“双师”教学团队。我校物流管理专业现有专业带头人一人，2014年开始聘任，负责专业建设、课程开发与实施和专业教学管理工作，2016年负责《仓储作业与管理》课程改革，课程被评为优秀。2017-2018参加国培企业实践项目1个月，物流1+X职业技能等级证书培训，参加德国二元制教学改革培训、思政课程改革培训、新商科课程改革培训等。专业专任教师到企业参加生产实践每人累计4个月，实践项目包括物流典型作业操作与管理，物流综合服务管理，使专业教师成为既有理论又有实践技能的真正双师型教师。与此同时，专业聘请顺丰快递、吉林石化公司、德邦快递、百世快递等知名物流企业具有多年实战经验的人才担任实践教学的兼职教师，参与专业人才培养方案制定、课程建设、课程教学和综合实践教学。真正打造“双创”素质优秀的“双师”教学团队。

## 5.搭建创新实战平台

我校物流管理专业在核心技能培养的基础上，建设企业管理实务、物流综合技能训练、物流沙盘模拟训练、快递业务综合训练、物流典型岗位实践等多门创业拓展课程，从创业教育角度开展物流综合技能培养。再次，开展物流采购、运输、仓储配送、信息技术处理、物流综合服务物流典型岗位实践，全面的体验物流企业的日常运作。这样的综合实践项目不仅仅可以增强学生的实际操作技能，而且也能提高学生的团队协作精神和有效沟通能力，培养学生的综合职业素养和创业品质与能力。

促进产教融合，加强校企合作，可以邀请物流企业专家、创业成功人士、专业成功毕业生走进学校课堂，分享其工作和创业经验，通过典型案例现身说法，激发学生的创业热情，磨练学生的意志，让学生在得到实际锻炼，提高创新创业能力。C

(作者单位：吉林工业职业技术学院)

基金项目：本文系中国物流学会2021年度物流教研课题“1+X证书制度下高职物流管理专业核心课课程思政教学改革研究与实践——以《仓储作业与管理》课程为例”(课题编号：JZW2021073)的阶段性研究成果。本文系2020年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究立项课题“1+X证书制度下高职物流管理专业岗课证融通、模块导向式人才培养研究与实践”(课题编号：2020ZCY115)的阶段性研究成果。

## 引用出处

- [1] 崔媛.《创业型高职物流管理专业人才培养研究》[J]. 山西青年, 2018(14):40
- [2] 崔媛.《高职物流管理专业核心技术课程体系构建与实践》[J]. 山西青年, 2017(3):55-58
- [3] 黄友文. 以创业为导向的高职物流管理专业人才培养模式构建[J]. 宁波职业技术学院学报, 2017(1):54-57
- [4] 朱芳. 高职院校物流管理专业创业实训模式研究[J]. 物流工程与管理, 2016(3):242-243
- [5] 王平. 高职物流管理专业创业教育模式研究与实践[J]. 职教通讯, 2013(26):52-56
- [6] 谷再秋, 刘富成. 应用型本科物流管理专业创业教育与专业教育的融合[J]. 2013(3):489-493