

江西省高职院校新形态教材建设 成效与推进策略

柯政彦

(九江职业技术学院, 江西九江 332005)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》对职业教育教材建设提出了新的要求,并指出了发展方向。在国家相关文件精神的指引下,全国高水平高职院校纷纷引入新理念开展教材建设与管理工作,并通过多种途径与方式建设新形态教材。江西省高职院校建立了教材建设开发机制,编修了新形态一体化教材,实现了职业教育资源输出。在服务职业教育高质量发展的要求下,各高职院校要对接区域支柱产业发展需求开发新教材,书证融合动态更新双元开发新形态教材,对接“百万扩招”与1+X证书需求开发新教材。

关键词:高职院校;1+X证书;新形态教材

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-9522(2021)03-0009-03

党的十九大报告对职业教育提出的新要求,是推动教育改革的行动纲领,是推进教材建设的基本遵循。教材既是体现国家意志、传承民族文化的重要载体,也是教育教学的重要载体^[1]。实践活动是教材建设的实施层面,是推动教材建设的具体实现形式。职业教育教材建设需要紧密联系行业企业,推动教师在教材建设与开发中密切联系行业企业,以全流程产教融合、校企合作开发建设教材。很多高职院校高度重视教材建设工作,积极制定激励办法,鼓励教师牵头或参与国家规划教材的编写工作,开展教材建设培训工作,让教师对新时期教材建设的方向和建设理念有新的认识^[2]。大部分院校结合本校特色和具体情况,出台了教材管理办法,建立教材检查制度,对学校征订的教材采取随机抽取原则,依据“是否为近三年”“是否高职高专”“是否工学结合”“思想政治立场是否正确”等为标准进行专项检查,保障教材建设与选用符合规范。

一、江西省高职院校教材建设成效

以九江职业技术学院、江西应用技术职业学院等为代表的国家高水平高职学校,在《国家职业教育改革实施方案》

《职业院校教材管理办法》等文件精神的指引下,通过多种途径推进新形态一体化教材改革与建设工作。

(一)建立了教材建设开发机制

省内各高水平高职院校积极回应职业教育教材改革需要,新建或改组教材工作委员会,修订《教材建设与选用管理办法》《学院自编教材管理办法》和《境外原版教材选用管理办法》等规范性文件,严把教材编写、引进、选用政治关,健全教材建设更新与择优选用办法,形成教材跟进产业技术发展每三年改版一次的迭代更新机制。各校充分应用信息技术促进课程体系改革和优质教学资源开发,建立学校教学资源开发团队,形成了校、省、国三级教学资源开发机制。基于在线课、资源库建设成果,结合课程思政、双创育人、劳动教育等要求,将新技术、新工艺、新规范纳入教材内容,将数字化资源与纸质教材充分融合,将企业案例融入教学内容,开发新型活页式、工作手册式教材,从而推动课堂革命,持续提高教学质量。如江西应用技术职业学院依托“互联网+”、VR、AR等现代信息技术,创新校企协同开发机制,组建专业群教材编写与选用委员会,制定专业群教材

收稿日期:2021-04-19

作者简介:柯政彦,江西九江人,助理研究员,研究方向为比较职业教育、高等职业教育研究。

基金项目:2020年度江西省高校人文社会科学研究项目“基于1+X证书制度的‘课证融合’教材开发路径研究”(编号:JY20230,主持人:柯政彦);2020年度江西省高等学校教学改革研究课题“对接1+X证书的新形态教材建设研究与实践——以‘Web前端开发’为例”(编号:JXJG-20-49-07,主持人:柯政彦)。

建设规划。

(二) 编修了新形态一体化教材

各院校基于在线开放课、专业资源库建设成果,将数字化资源与纸质教材充分融合,开发多种终端应用的新形态一体化教材;适应技术迭代升级,根据灵活组织模块化教学的需要,基于企业真实项目开发新型活页式教材;对接岗位工作规范和任务流程,融入工作过程导向课程理念,开发工作手册式教材。在教材开发中,江西应用技术职业学院对接自然资源行业产业岗位需求,校企合作共同开发新形态一体化教材,融入产业新技术、新工艺、新规范,结合课程思政、双创育人等要求重构教材内容,重点开发了国家级专业群的核心课程系列教材,如以“地质灾害调查”等实际项目为载体的工作手册式教材,完成了符合模块化教学需求、服务“大数据平台运维”等1+X认证的活页式教材编写。再如九江职业技术学院为更好地激发学生学习兴趣,夯实专业基础,衔接专业课程学习,教材编写团队打破传统机械制图教材知识体系,精选轴套类、盘盖类等典型零部件为载体,按照由易到难、由单一到复合的思路重新整合知识体系,编写出版了《机械制图》新形态一体化教材。教材编写团队将大量的视频、动画、模型、AR模型等数字化资源以二维码形式嵌入纸质教材,学生和教师可用手机扫描教材中的二维码及二维机械图样,便捷获取线上教学资源。数字化资源有效提升了学生从二维到三维的空间转换想象能力。教师基于云课堂和手机APP,可以灵活组织课堂教学,开展师生互动、生生互动,实现线上线下教学的有效衔接和教学过程的实时监测。该教材入选“十三五”国家规划教材,目前发行7647册,配套习题集发行6291册,应用单位覆盖天津、山西、江苏、江西、新疆等省区市的几十所院校,且大部分为连续使用。

(三) 实现了职业教育资源输出

职业教育教材建设服务于人才培养需要和院校长远发展需求。近年来,江西省高职院校服务“一带一路”建设和伴随中资企业“走出去”的进程逐步加快,课程标准、教学标准、教材等作为体现中国职业教育最新发展理念的职业教育资源,在中外合作办学、对外职业教育援助方面发挥了重要作用。如江西电力职业技术学院开发的“技术数学1”“技术数学2”等7个课程标准被中澳两国共同采用;九江职业技术学院开发的“汽车认识与维护”“发动机系统”等11个课程标准被加拿大瀑布应用艺术与技术学院、德国F+U萨克森职业培训学院采用,“工业机器人技术应用”“机械制图”等2个课程标准被泰国中部三区职教中心、曼谷职教中心采用。江西电力职业技术学院与澳大利亚启思蒙TAFE学院共同讨论人才培养方案,联合澳方课程开发专业机构对中国电力行业进行调研。三方协作共同开发课程,重构了更符合中国国情的课程体系,完成了对9门澳方专业课程教材的英译汉工作,14门课程教材已成为英汉对照校本

教材并签订出版授权协议;江西环境工程职业学院开发编辑的家具制作课程教材《我的木工初体验:在家动手做疗愈木制小物,打造幸福生活器具、饰品、玩具》已由台湾出版社购买版权并发行,与企业合作编制的家具培训教材应用于非洲加蓬共和国等国。

二、江西省高职院校教材改革建设推进策略

教材改革事关职业教育高质量发展,在产业转型升级、人工智能发展过程中,职业院校要主动对接产业发展需求,对接1+X职业技能等级证书标准,服务“百万扩招”的学生学习要求,推动教材建设与改革。

(一) 对接区域支柱产业需求开发新教材

虚拟现实(VR)产业是江西计划在5年内重点打造的千亿元级产业,我省高职院校应基于江西电子信息产教融合联盟,组建电子信息专业群教材教法指导委员会,制定专业群新编教材的建设计划,对现有教材的应用情况评估;定期组织深入合作企业一线进行新技术、新工艺、新方法学习和实践;建立教材生命周期管理,确保专业群内底层共享类课程教材每3年修订1次,核心及拓展课程教材每1年修订1次,数字活页每周补充1次,保持教材的先进性、时效性。建设一批产教一体项目化工作手册式教材,对接专业群课程体系中与典型岗位技能结合紧密、适合在生产性实训基地开展产教一体项目化教学的课程,建设一批AR技术融入的工作手册式教材,促进生产与教学全程融合;建设一批线上线下混合教学新形态一体化教材,适应线上线下混合教学,将专业群内具有共享性的课程教材定位为“纸质教材+数字课程+数字活页”一体化,通过将纸质教材和数字资源、数字活页充分融合,实现师生通过多种终端开展时时、处处、人人课程学习^[3]。

(二) 书证融合动态更新双元开发新形态教材

针对职业教育的类型特征,校企共建教材编写与选用委员会,制定专业群教材建设规划、动态更新与择优选用办法,形成教材每三年改版一次的迭代更新机制。实施团队教师能力提升计划,组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训,提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。携手合作企业,及时将行业产业数字化、网络化、智能化升级过程中的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容,结合课程思政、双创育人等要求,全面推进新形态优质教材开发。

围绕1+X证书制度改革,对接职业标准,引入企业典型案例与各类项目成果,建设新型活页式教材,服务模块化教学需要^[4];基于在线开放课程、专业教学资源库建设成果,对常规教材进行数字化升级,开发纸质与数字化资源融合的新形态一体化教材;对接岗位工作规范与典型工作任务,融入混合式、理实一体、模块化教学理念开发工作手册

式教材服务综合实训。鼓励教师持续跟踪新形态教材应用情况, 总结推广新形态教材开发标准和范式。

(三) 对接百万扩招与 1+X 证书需求开发新教材

对接 1+X 证书制度试点及社会培训需求, 以体现企业岗位(群)新技术、新工艺、新规范、新要求的职业技能等级标准为依据, 基于岗位(群)的行动导向开发培训专用教材, 与社会评价组织共同开发对接 1+X 证书标准和内容的教材, 建设一批新一代信息技术社会培训教材。遵循国家高职专业教学标准, 采用“一体化设计、模块化课程、颗粒化资源、创新化应用”的思路, 建设开放、共享、乐学、易教的省级专业教学资源库, 完成国家专业教学资源库建设; 构建群资源库, 支撑“底层可共享、中层可融合、上层可互选”的课程体系, 适应 1+X 证书培训和百万扩招生源的需求, 确保每年更新资源大于 20%。针对 1+X 证书制度, 增加培训及考证相关的“育训结合”“书证融通”“学分银行”等功能, 配套相应的数字教材、课件、题库、卷库等资源, 开发 1+X 证书试点培训资源包; 针对百万扩招不同层次生源(农民工、下岗工人、退伍军人等), 根据新型生源的不同基础等学习特征进行内容设计, 通过建设资源库平台, 合理搭配资源, 科学组课, 实现因材施教。

(四) 利用部省共建联合开发红色文化新教材

江西红色文化根基深厚, 井冈山精神、苏区精神和长征精神是以江西为主要发源地, 具有重要的时代价值和教育意

义。2020 年 8 月, 江西省成为第三个与教育部合作共建“职教高地”的省份。在部省共建任务清单的指引下, 成立了由 10 所高水平高等职业院校构成的江西省高等职业院校 G10 联盟。加强高水平职业院校深层次合作与交流, 联合开展教材建设与教学改革研究, 是 G10 联盟的责任之一。G10 联盟应依托革命老区红色教育资源, 整合国内优质红色教育资源, 利用部省共建建立职业教育红色文化课程研究中心契机, 探索红色文化融入职业教育的实现形式, 分类型分层次打造一批传承红色基因、厚植爱国情怀的红色文化课程, 开发一批红色文化教材和红色文化课程思政教材, 为中部地区和革命老区全面推进红色基因传承、开展红色文化教育提供有力支撑。

参 考 文 献

- [1] 胡彦, 周宪章, 杨清德. 西部地区中职学校教材建设与管理问题及对策[J]. 中国职业技术教育, 2020(23): 69-74.
- [2] 王启龙, 马树超. 我国职业院校教材建设的成效、挑战与对策[J]. 职教论坛, 2018(12): 24-29.
- [3] 孙诚, 宗诚. 新时代职业教育教材: 时代背景、内涵要求与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(8): 10-14.
- [4] 丁翠娟. 职业教育教材对 1+X 证书标准的转化及其实现路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(18): 19-25.

Research on New Form Textbook Construction of Jiangxi Higher Vocational Colleges

Ke Zhengyan

(Jiujiang Vocational and Technical College, Jiujiang, Jiangxi, 332005)

Abstract: The Implementation Plan of the National Vocational Education Reform has put forward new requirements for the construction of vocational education teaching materials and points out the development direction. Under the guidance of the spirit of relevant national documents, high-level higher vocational colleges across the country have introduced new ideas to carry out the construction and management of teaching materials and built new forms of teaching materials through various ways. Higher vocational colleges in Jiangxi Province have established a textbook construction and development mechanism, compiled a new form of integrated textbooks, and realized the export of vocational education resources. Under the requirement of serving the high-quality development of vocational education, higher vocational colleges should develop new textbooks connected with the development needs of regional pillar industries, dynamically update new forms of textbooks with the integration of books and certificates, and develop new textbooks connected with “million expansion” and the demand of 1+X certificate.

Key words: higher vocational colleges; 1+X certificate; new form teaching materials