

# “三全育人”理念下高职公共英语课程思政教学改革理论分析

彭旻珏

湖南汽车工程职业学院 湖南省株洲市 412000

**摘要：**“三全育人”理念下，高职公共英语课程思政教学改革迫在眉睫，本文从学习理论知识、领悟改革意义两方面理清高职公共英语课程思政教育改革的方

**关键词：**三全育人 课程思政 高职公共英语 教学改革

The Theoretical Analysis of the Teaching Reform of Integrating Ideological and Political education into Higher Vocational College English Course under the Concept of “Three-wide Education”

Peng Minjue

**Abstract:** Under the concept of “Three-wide Education”, the teaching reform of integrating ideological and political education into higher vocational college English course is imminent. Firstly, there are two aspects to clean the directions of the teaching reform of integrating ideological and political education into English course in higher vocational colleges to realize the cultivation of high-quality talents, which includes learning the theory knowledge, and comprehends the reform significance.

**Key words:** Three-wide Education, integration of ideological and political education, college English course in higher vocational colleges, teaching reform

## 1 引言

教育兴则人才兴，教育强则国强。习近平总书记对中国高等教育的发展高度重视，在发表了一系列重要论述中特别关注：“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，这需要我们不断深化“三全育人”改革，在育人的高度、力度、效度上下功夫，把立德树人根本任务落到实处。

研究和探讨习近平总书记新时代中国特色社会主义思想融入高等教育英语教学中，新时代的教育思想能够彻底全面地实践到教材、课堂、教学活动中，新时代教育思想的理论特征和理论品质能够在这一实践环节中被科学地把握和升华。

高职公共英语皆在培养学生学习英语和应用英语能力，通过“课程思政”教育践行社会主义核心价值观，增强文化自信，提升思辨能力，明确终身学习的意义，帮

助学生树立正确的三观，培养爱国主义情怀和民族自豪感，提升核心素养，促成学业目标，同时加深职业理念、职业职责、职业使命的认可与理解，最终促进学生全面及个性化发展。

## 2 “三全育人”、“课程思政”的理论探究

### 2.1 “课程思政”的内涵

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”“课程思政”是一项改变传统课堂的改革创新的教學理念，其关键点在于专业课程协同思政课程齐头并进，创设出一个相互联系的思政教育大环境，通过课堂教学，提高学生思想觉悟，实现学生的全面发展。

### 2.2 “三全育人”的内涵

所谓“三全育人”即全员、全过程、全方位育人，是指新时代高等学校应遵循教书育人、学生成长以及思想政治工作三大规律，在此基础上，按照育人主体、育人时间、育人空间三个维度而构建的全新的育人模式和“大思政”工作格局。其中全员育人理念，要求包括除高等学校以外，家庭、社会甚至学生自身的育人主体，并提高大学生的思想政治教育中的主体意识，做到全员参与。全程育人理念，要求将育人工作贯穿于学生入校到毕业的时间顺序当中，关注每个阶段，每个时期的实际发展，做到全过程跟踪大学生生活、学习、成长。而全方位育人理念，更是要求育人战场不能只停留在课堂，需要在载体场域、呈现空间、发展效果、各类层面、教育环境等方面全方位覆盖。

### 2.3 “课程思政”与“三全育人”的关系

“三全育人”是国家从发展战略高度对教育提出的新要求，也给“课程思政”的实

施设置了新的高度。课程思政是高效开展“三全育人”工作的有效途径,结合专业建设与课程特质,把握学生成长成才,明确育人方向,课程思政亦是“三全育人”的具体实践,更是落实立德树人根本目标的具体体现。

**全员育人:**教师承担着教书育人的重要使命,教师的教育理念、教育能力对学生的人生观、价值观、世界观的形成有着直接的影响。对于长期专注于知识和技能培养的教师而言,课程思政是确实是一场挑战,打造一支高素质公共英语课程思政师资队伍是落实课程思政教学改革的关键之一。

**全程育人:**课程思政工作不能仅限于任教时间,加强课程建设、内容建设和教材建设,在组织形式、方法手段、考核评价上要做到全渗透,注入进校到毕业期间的全过程的活动衔接,并且,每个时间段会有不同的特点,不同的需求,要根据学生所处的不同时期,不同需求,将思想政治教育做到连续性。

**全方位育人:**课程思政建设不能单一停留在课堂,结合学科特点,充分挖掘思政元素,指将思想政治教育覆盖到学生的课上课下、网上网下、校内校外,注重加强学生素质教育培养,不管是教学、管理还是服务,每一个过程、每一个环节都要相互联结,力求全方面、多层次、多角度地进行大学生思政工作建设,实现育人无处不在。

### 3 “三全育人”理念下高职公共英语课程思政教学改革的意义

#### 3.1 高等教育立德树人的重要体现

“三全育人”理念的提出,给《公共英语》课程思政的建设提出了新标准,指明了方向,高职公共英语课程思政工作,是一项系统性

任务,按照语言学的科学知识和跨文化交际理论的逻辑,对课程中所涉及的由人、物、信息组成的系统进行统筹设计,是高等教育立德树人的重要体现。

#### 3.2 实现“三全育人”的重要抓手

在面对高校主力军“95后”与“00后”的价值认同的不断变迁,高校教育工作者通过从空间、时间、角色角度建设“课程思政”,在承载英语语言知识和文化内涵的同时,创新育人活动方法,以喜闻乐见的形式来提高学生参与度,实现思想政治教育与青年多元利益诉求的平衡,为强化高校思想政治教育话语权,是实现“三全育人”的重要抓手。

#### 3.3 高职教育培养人才的必经之路

职业教育随着社会的发展突飞猛进,当下,只有把思想政治建设的意识贯穿职业教育,将学生职业技能的养成与职业精神的培育有机融合起来,才能正确提升学生的世界观、人生观、价值观等提高职业院校教育教学质量,培养出高素质、高技能、创新型人才,使其成为中国特色社会主义事业的接班人,也是高职教育培养人才的必经之路。

## 4 结语

这么看来,“课程思政”需要从落实性、针对性、实效性三方面提升建设高度,这样才能真正实现立德树人之根本,完成“三全育人”整体机制的构建。

基金项目:本文系湖南省职业教育教学改革项目2020年度立项课题《“三全育人理念下高职公共英语课程思政资源挖掘与实施路径研究”》(ZJGB2020309)阶段性研究成果。

## 参考文献:

- [1] 包磊,李艳微.“三全育人”模式下大学英语课程思政功能研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(03):72-76.
- [2] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [3] 关诗雯,袁野,王真新.高等学校“三全育人”研究述评[J].河南科技学院学报,2021,41(04):59-64.
- [4] 陆舒涓.“三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究[D].浙江理工大学,2020.
- [5] 张微,吴婷.新时代高校“三全育人”研究[J].理论建设,2021,37(01):88-92.
- [6] 苏娜.高职公共英语“课程思政”教学改革路径探究[J].北京政法职业学院学报,2021(01):105-110.
- [7] 夏元芬.论新时代大学英语教师思政素养及其提升策略[J].教书育人(高教论坛),2020(36):48-51.
- [8] 刘增辉.首都经济贸易大学党委书记韩宪洲:以课程思政建设构建“三全”育人新格局[J].在线学习,2021(07):26-29.

## 作者简介

彭旻珏:(1984—),女,江苏,讲师,本科,主要从事外国语言文学、英语教学研究。