

高职院校“智能财税”课程思政改革实施路径

孙淑娟(河南交通职业技术学院 河南郑州 450015)

【摘要】 党的十八大以来,高校思想政治工作不断加强,推动了“思政课程”向“课程思政”转变。“智能财税”课程思政的实施,以立德树人为根本任务,对接社会主义核心价值观,挖掘课程思政元素,寻找课程知识与德育教育的结合点,优化教学设计,建立专业知识与思政一体化的新考核体系,培养德技双优的高级技能型人才。

【关键词】 课程思政;智能财税;立德树人;实施路径;考核体系

【中图分类号】 F23;G642 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1002-5812(2022)03-0124-03

2018年《政府工作报告》提出:办好人民满意的教育。党的十九大报告指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。这说明立德树人是基础,是教育的根基。高职院校是以培养实用型、应用型的高技能人才为培养目标,这其中不仅包括专业知识的目标,同时包括德育教育目标。会计专业课程不仅要完成授课、答疑、动手实践能力的培养,更要把“立德树人”作为根基,德育是教育之魂,将德育教育贯穿于整个职业教育生涯。“智能财税”课程作为财会专业核心课程之一,是一门融合了多门专业课程知识的主干课程,在贯通专业知识、能力培养和课程思政教育方面发挥着不可替代的作用。

一、“智能财税”课程思政教育的内涵

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政把思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地在各门课中对学生的思想意识、行为举止产生影响,以期达到对职业思想、职业道德、社会主义核心价值观、人生规划等产生深远影响。

课程思政的理念是协同育人,与各门专业课程同向同行;课程思政的结构是立体多元,实现知识传授、价值塑造和多元培养的多元统一;课程思政的方法是显隐结合,高职院校的学生具有地域特点,立足地域文化,改革课程目标、内容、结构等方面,将“传道授业解惑”通过显性与隐性教育实现,提高素质教育。

“智能财税”课程将课程思政立足于财会专业知识,

贯穿于课程始终,以潜移默化的形式将国家意识、人格理念、职业道德、社会责任感等思政要素与课程有机融合,实现专业知识传授、实践技能提升、提高社会责任感和增强法制观念培养的目的。

二、“智能财税”课程思政教学目标

(一)知识方面。“智能财税”课程内容融合了经济法、基础会计、财务会计、会计信息系统、税法、纳税会计、财务管理、成本会计、计算机基础、管理会计、EXCEL在财务管理中的应用等课程的核心专业知识,综合性强,对专业知识掌握度、灵活运用要求较高,本课程要求学生了解智能财税课程基本理论知识,掌握各个模块之间数据传递的逻辑关系和业务处理流程,区分各个岗位职责,实现票财税一体化的有效贯通。如图1所示。

(二)能力方面。本课程要求学生具备正确处理财务及其相关业务的动手操作能力,提高实践技能和后续知识自主学习能力、创新能力。高职院校财会专业学生毕业后会进入到不同行业、不同性质、不同业务、不同规模等各种各样的企业工作,智能财税课程要求学生能根据就业单位的实际情况,抓住业务核心,灵活进行账务处理;能根据岗位分工、业务流程,做好本职工作;时刻关注国家最新财税制度,为财务部门提供有建设性的财务制度建议,通过财务大

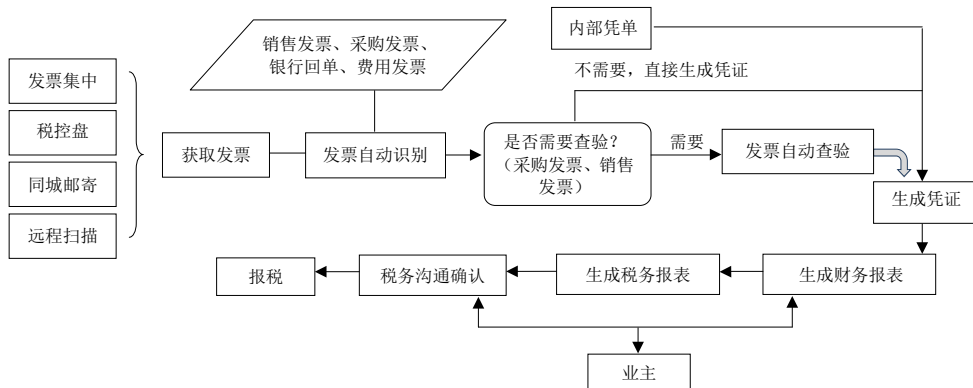


图1 智能财税票财税一体化流程

数据分析为企业发展提供建设性方案。

(三)德育方面。《会计职业道德规范》是会计人员的行为准则,其对会计人员提出了“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”的总要求,在专业学习过程中,将此行为准则落实到每一门课程中。“不做假账”是国家领导人对高校培养财务人员的思政教育指导思想,也是对企业财务人员的一份殷切希望。高职院校学生在校学习期间,要求学生能够做到诚实守信、责任感强,重视团队合作,形成协作精神。于内,每个财务人员承担一部分财务工作,相互配合、沟通、协作,才能顺利地按照流程将财务数据进行层层传递;于上,科学的财务数据是企业的“军师”,帮助管理层做出正确的决策;于下,财务人员合理处理财务,也是对公司所有人员的一种尊重,并能指导业务人员从财务角度少“掉坑”,实现企业良性发展。工作热情某种程度上决定了工作能力,良好的心理素质、专业的服务意识、踏实肯干的工作作风都是高职院校学生在校期间德育教育的重点。

三、“智能财税”课程思政改革实施路径

(一)“智能财税”课程思政教育的切入点。

1. 育是终身教育。司马光在《资治通鉴》中说:“才者,德之资也。德者,才之帅也。”“德”之重要,就在于它决定了“才”的使用。高校的根本任务是育人,德之育人,与国家、社会、人民有益之人。育人是高校的第一任务。当前,部分大学生存在信念淡化、前途迷茫、行为有失等现象,这表明高职院校的德育工作在思想认识层面和实际操作层面面临着很大的挑战。德育不仅仅是高职院校三年的工作,是承接了幼儿园、小学、初中、高中的育人基础,并开启了职业育人、终身育人的大门,是终身德之育人的一个重要环节。学生在校期间应该从深度、广度、维度等诸多方面接受教育,强化高职院校课程思政教育刻不容缓。

2. 真实丰富的案例资源,提高教育效果。2020年瑞幸咖啡造假案、武城县某农业有限公司虚开过亿元增值税发票案以及2019年ST康美财务造假案等案例是课程思政教育的宝贵资源,通过这些案例,学生可以直接感知到财务不能造假,造假必被抓,严格自律的职业操守什么时候都不能丢,更不能屈服于任何权势,灵活处理业务不等同于财务造假,使学生在校学习期间打好遵法守法的思想基础。

3. 课程的特点使课程思政要素贯穿始终。“智能财税”课程具有综合性强、实践性强、动手能力高等特点,是以企业业务合同为起点,票财税业务贯通的一门课。“智能财税”课程以中联研发的智能财税软件为工作平台,为学校专业知识和企业真实业务搭建了一座桥梁,拉近了距离。授课过程中,既要复习涉及到的已学专业知识,同时教授新的课程重点,更要培养学生的动手能力和职业素养。财务工作要求细心、耐心,财务工作需要保持严谨的工作态度,严格

按照业务流程来操作,克服枯燥数字的心理,爱岗敬业,课程思政要素贯穿业务始终。

(二)“智能财税”课程思政具体实施路径。

1. 仔细梳理本课程思政元素。将课程思政与专业课融合,找到切入点、融入点。首先,将“智能财税”课程标准重新梳理,列示每一条知识点,寻找专业知识与德育教育的触点,实现知识教育与价值观教育的有机整合,构建起全课程思政育人的格局。其次,建立课程思政团队,创建课程的思政资源库。会计职业道德每位专业课教师都熟知也掌握最新教学案例,但是没有把优势资源集中汇总。在“智能财税”课程思政元素梳理过程中,可建立一支专属智能财税的师资团队,资源共享,优化思政元素。再次,思政元素应结合地域文化。高职院校学生以本省学生为主,地域文化相似程度高。“智能财税”课程思政元素梳理过程中要结合省内大学生成长环境,将风俗习惯、语言文化加入到课程思政内容中,让美德与知识转化为一种良性“习惯”。

2. 在会计业务处理中融入岗位责任教育。首先,“智能财税”课程操练以岗位为基础,按照岗位职责实践本岗业务。比如账套基础设置,由账套主管(一般为企业的财务主管)操作。基础设置相对简单,但是影响甚大,基础设置出错,直接影响到后续业务处理,甚至会出现操作不可逆的情况,因此基础设置需要由经验丰富、责任心强、细心的财务主管操作。在业务处理过程中,要清晰岗位职责,养成严谨的工作态度,使严谨成为一种习惯,爱岗敬业。会计业务处理强调流程,不能跨流程跨岗。比如日常业务尚未操作处理完,就不能进行期末业务的处理,否则期末生成数据有误,后面的报表及报税业务一并错误。所以按照岗位设置、遵循业务流程,做好本岗本职工作。

3. 将诚信融入评分考核指标。智能财税课程相对于理论课程来说,优势在于是一门软件操作课程。软件操作在很大程度上可以避免学生抄袭作业。抄袭作业是一种不诚信行为,属于欺骗。个别学生在操作过程中会出现请其他同学代替操作的不良行为,这种弄虚作假应该严厉禁止,扣减相应分数,代替操作的同学同样失掉了诚信。将来到了财务岗位,很有可能会出现一些违背会计职业道德的违法违纪行为。

目前大部分高职院校信息化建设比较完善,学生出勤情况大都使用类似于智慧课堂类的软件考勤,软件考勤相对于以前的人工考勤效率高,替考勤现象减少,但仍有个别学生钻漏洞,比如通过密码考勤,在教室的学生可能会把密码告知旷课的学生。因此,首先从思想方面给学生传达,这种行为是一种舞弊的不道德行为,一旦发现扣减平时分,帮助舞弊的学生一并处罚。从财务岗位角度出发,这种行为不利于岗位职责划分,不利于责任感的培养,也会造成法制意识薄弱。

会计业务处理过程也是诚信的培养过程。软件中的签订合同、履行合同、开具发票等业务行为,都必须建立在真实业务的基础上。学生在练习的过程中,认真审核合同,按照业务的实际数据进行操作,培养学生以真实发生的业务为基础的诚信行为,诚信是立足之本。

4.在教学过程中融入尊重、感恩教育。感恩每位教师、尊重教师和他人的劳动成果是做人的基本要求之一。授课时可采用翻转课堂的方法,让学生授课,一方面可以使学生体会教师课前准备、课堂授课的不易,尊重教师的付出;另一方面学生参与教学,可以提高学生学习兴趣。课后可让同桌之间或者不同排同学之间检查卫生,以互相道谢等方式保持一个整洁的学习环境,并用实际行动表达感谢,养成接受别人的付出就及时表示感恩的良好行为。由点带面,由班级带动专业,由专业带动整个系部,由系部带动全校,形成一个尊重别人劳动成果、感恩付出的浓厚氛围。

5.培养团队精神,形成团队意识。“智能财税”课程按岗定责,数据层层传递。每一岗位上的学生都是团队的一员,环环相扣。每一位学生都应该认识到自己在团队中的位置以及自己出错会给团队带来什么困难。立足于企业,某一个财务人员的错误不仅会影响该团队,甚至会给企业带来不必要的麻烦或者经济利益的损失。所以学生在“智能财税”课程中应该严格要求自己,以严谨的工作态度处理业务,遇到不能解决的困难时,与团队沟通,互帮互助,一起克服,体现团队精神,展现团队力量。同时也可以通过设置小组作业等方式培养学生的团队意识,为以后工作进入财务岗位打好基础。

6.做好课程思政教学实施的资源保障。课程思政,是教育价值理性的回归,是初心的体现。高职院校围绕专业制定的人才培养课程方案,要将育人置于首位,将正确的价值观、人生观、职业观渗透到教学全过程,贯穿始终。建立和完善以社会主义核心价值观为统领的学科教学评价体系,为课程思政教育实施铺好路。“智能财税”课程融入思政元素,以“建立正确价值观、传授专业知识、提升能力和创新能力”为指导思想,以立德树人为根本任务,以课程建设为载体,以人才培养为中心,重构教学过程,具体如图2所示。

7.优化教学设计,实施多样化教学方法。课堂是实施课程思政的主渠道,每一位专业教师都要利用好课堂教学时间,优化教学设计,提高“智能财税”课程思政的开发能力,挖掘思政元素,适时巧妙地融入德育元素,对学生进行润物细无声的教育熏陶,形成课程教学“大思政”的新格局。

在“大智移云物”的背景下,专业教师要加强信息化培训。授课过程中可结合学生的语言兴趣点,适当把网络最新用语加入到专业知识讲解中,改变枯燥的专业知识语言。针对高职院校学生对网络技术接受速度快、使用效

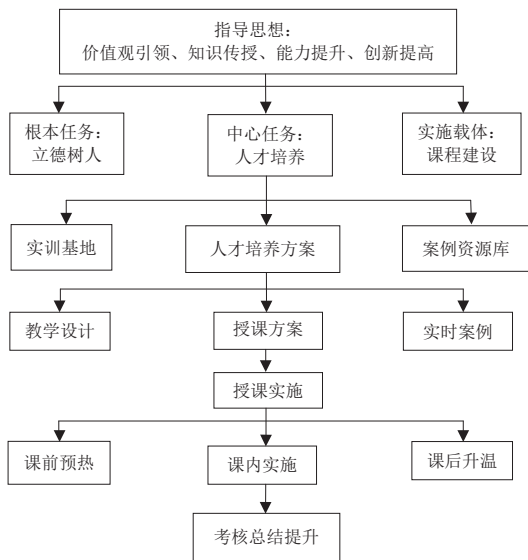


图2 课程思政教学实施

率高的特点,专业课教师在进行教学设计时,可在专业课和思政内容中,寻找合适的切入点,用学生感兴趣的信息工具展现出来,提升育人效果。

(三)课程考核。综合以上各种方法,可设置“智能财税”课程的考核评价指标。具体详见表1。

表1 “智能财税”课程考核评价指标

职业态度考核	会计职业认同感	愿意从事会计职业,对该职业有热情,有意愿加入会计人员队伍
工作岗考核	岗位意识	客观公正,诚实守信,公私分明,服务到位
	岗位职责	爱岗敬业,职责清晰,专业扎实,流程科学
	团队意识	全局观念、同向同行、配合协作、态度端正
学习过程考核	学习态度	考勤记录、学习热情、学习持续性、严谨性
	学习质量	业务操作速度、业务操作质量、团队协作性、会计准则运用
拓展创新考核	综合能力	求知欲、灵活性、沟通协调能力、承受能力、原则性、廉洁自律、价值观、专业证书、专业竞赛

四、结语

“智能财税”课程思政,应坚持“传道授业解惑”的初心,牢牢把握住课堂这个第一渠道,深化思政育人的“广度”和“深度”。从专业知识传授、价值理念培养、会计职业道德与伦理培育等方面入手,有机融合,克服思政教育“盲区”,同向同行,构建多角度、多维度、全方位的“课程思政”教育。

【主要参考文献】

- [1] 陈福军,“会计信息系统”课程思政教育:载体途径与融入点[J]. 科教文汇,2020,(1):107-110.
- [2] 刘慧芳,“中级财务会计”课程思政教学实践探讨——以山西工商学院为例[J]. 商业会计,2019,(17):125-127.
- [3] 陆通,刘厚泽.会计学课程思政建设的思考[J]. 教育实践,2019,(1):81-82.