

高校教师职业生涯规划建设初探 ——以贵州工程职业学院为例

文美红

(贵州省铜仁市德江县贵州工程职业学院 贵州铜仁 554300)

摘 要: 高校教师进行职业生涯规划,是高校人力资源管理工作的一项重要内容,它对高校、教师个人都具有非常深远的意义。本文以贵州工程职业学院为例,探讨高校教师职业生涯规划的必要性。教师职业生涯规划的目标在于培养“三好”教师,即会教学、精科研、实践强。“三好”教师的塑造路径:以三好教师为导向,甄选高素质高水平教师;围绕教师职业生涯规划,统筹兼顾各种矛盾关系;注重教师进修、培养和交流学习等培养工作,不断提高教学科研水平,既满足高校和教师双方的需要,又可同时促进高校和教师的共同发展。

关键词: 高校 高校教师 职业生涯规划

高校教育教学活动中,高校教师的综合素质与其工作质量直接关乎到高校的生存和发展。让高校教师明确自身的奋斗目标,这对于高校合理配置人力资源,提高高校的向心力和凝聚力,帮助高校吸引人才和留住人才,以及高校的长期健康持续发展具有重要意义。

一、高校教师职业生涯的概述

对于高校教师来说,职业生涯规划是指围绕职业生涯周期,根据教师个人的愿景、兴趣、性格、能力和资源等的分析,就个人的职业发展规划、职业成长路径做出选择,设计职业预期目标,选择实现这一目标的职业以及制定相应的工作培训和教育计划,并按照一定的时间安排,采取相应的行动实施职业生涯目标的过程。

实施职业生涯规划,首先要注意集体和个体的结合,即将自身置身于高校教育事业发展的环境中寻找自己职业发展的机会,从而实现教师个体成长和高校教育工作的双向推进;其次是要注意短期规划和长期规划相结合,既要考虑到目前教师的重点成长任务,又要结合长远发展的需求,提高自己对阶段性职业前景的把握能力;最后要注意静态与动态相结合。高校教师的职业生涯规划不是一成不变的,而是需要考虑到教师的发展、培训学习的需要,要进行及时的动态调整,达到真正实现职业生涯规划指导职业发展的目的。

二、高校教师进行职业生涯规划的重要性

一般认为现代高等学校具有三种职能:培养专门人才,发展科学知识,为社会服务。培养专业人才是由高等学校的本质所决定的,并随着社会的发展而不断变化、提高。它既是社会所需要的,又是高等学校自身提高教学质量所必不可少的。为社会服务是指高等学校以其教育资源直接满足社会现实的需求,又称直接为社会服务。由此可见无论是教育教学还是科学研究以及服务社会,其主体都是教师。教师的水平从根本上决定着高等教育的质量和水平。

诸多高校把大部分的精力、财力都放在设置优厚的条件来吸引国内外的优秀人才上。从短期的效果来看,引进国内外的优秀人才确实卓有成效,如改变师资队伍结构,提高办学质量等不可替代的作用,但是从长远来看,其副作用也越来越明显,以贵州工程职业学院为例,学校从2016年至今,每年都在重复招聘相同岗位的教师。花高价引进的人才,一旦人才难以融入团队或是物质上不再能满足时,人才就会接连“跳槽”。因此,高校要立足于整体、根本和长远,有必要的审视高水平师资队伍建设模式,把重点放在内部培养上。内部培养模式就是要求高校教师及早进行教师职业生涯规划。本人于2016年进入贵州工程职业学院,五年的工作时间使我发现本校的青年教师一开始都没有思考自身的职业规划问题,没有明确的奋斗目标;导致大部分青年教师错过了职业生涯规划的黄金时期,但是“亡羊补牢,犹未为晚”,所以让我意识到高校教师的职业规划是非常有必要的,主要表现为:

第一,职业生涯规划有助于避免教师职业发展的盲区和误区。长期以来,高校教师一直缺乏职业生涯规划意识,只是单纯的教书,对科研和实践都不是很重视,哪怕是在教学环节,认识也是很全面,对好教师的理解还是只停留在教学形式、艺术性甚至是趣味性、口才等低层次上。本校的教师平时的任课科目较多,垮科教学的情况也比较多,导致很多教师居然以讲课门数多、跨度大为自豪。对授课内容的系统性、深入性、逻辑性、正确性、实践性往往不求甚解,更谈不上传授内容背后本质内容。从教师的职业生涯角度分析,可以说是严重影响了教师的职业前程。所以,有必要针对我国高校教师职业发展的盲区和误区,大力开展教师职业生涯规划工作,促进高校教师的全面发展。

第二,有助于克服高校教师成长的个体性和低效性

较多人认为教师的工作是个体性比较明显的工作,教师的职业发展主要是个体的创造性的劳动,这种认知是片

面的,也是错误的。如果没有职业规划的指导,教师对于自身的职业发展方向和道路是不明确的,即使方向和道路明确了,成功的效率也会大打折扣。在实际情况中,很多教师从根本上还不能理性的知道自己将成为什么样的人;在教学上,可能也不能找到真正适合自己的,造成“门门通门门松”的尴尬状态,不能做到术业有专攻。因此,有必要通过高校教师职业生涯规划工作,将高校教师们的职业发展引导至正确的道路,避免盲目性和走弯路。

三、贵州工程职业学院教师的职业生规划现状

贵州工程职业学院,简称工程职院,是经贵州省人民政府批准、教育部备案的一所具有独立颁发国家学历文凭资格的全日制普通高等职业院校。据2021年2月学校官网显示,学校占地面积700亩,建筑面积24.5万平方米,总投资6亿元人民币;下设10个二级学院(部),开设27个专业;有教师394人,全日制在校生11000余人。

1.学校对教师职业生涯规划课程的重要性完全忽视

目前,很多高校开设了职业生涯规划课程,本校也开设了职业生涯规划的课程,但是课程的对象主要是学生,而且都是在学生毕业时进行简单的就业指导。本校的职业生涯规划课程主要是采取就业指导的形式,并且仅仅停留课堂上或书本里,其授课内容主要以理论为主,并不是以实际需求为主。授课教师授课前并没有经过专业的职业规划课程的培训。并没有针对高校教师的职业生涯规划的相关培训或课程。根本不能满足指导学生未来的职业发展的需求,仅满足于顺应上级要求和追逐当前流行,只在文件或口头上对职业生涯规划的重视,却很少在实际上把相关资源倾斜在这一方面。

2.教师岗前培训内容局限

教师岗前培训中没有涉及高校教师职业生涯规划的内容,只注重培养教师的教学方法,教师职业道德以及教育学原理和教育心理学等与教育相关的内容,没有把教师的职业发展作为培养的内容,使得教师变成单纯的“教书匠”。这就使得教师,特别是专业课教师的实践经验严重不足,这也就是为什么本校教师的科研能力差。没有实践经验做支撑,是结不出科研的果实的。

3.学校教学管理机制的柔性不足

首先,由于本校的性质是民办性质,管理层为了节约成本,教师的工资与课时量紧密挂钩,因此学校的大部分教师们授课的门数较多,每周的课时量也比较多,教师的每周备课工作量大,使得大多数教师平时没有较多的时间进行职业生涯规划,更不用说搞科研你工作了。其次,各个二级学院之间沟通不畅,也为了保障本二级学院教师的

薪资,导致相同科目不能由一位教师授课,而是分配给各个二级学院内部的教师授课。最后,除了教师日常的授课任务,学校教务处给予教师教学考核压力也比较大。

四、对高校教师进行职业生涯规划的基本设想

1.建设健全职业生涯规划课程并将课程定位为必修课

高等职业院校的主要任务是培养实用型、应用性的人才。要严格区分职业规划和就业指导。职业规划,是指个人与组织相结合,在对一个人职业生生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上,对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析并权衡,结合时代特点,根据自己的职业倾向,确定其最佳的职业奋斗目标,并为实现这一目标做出行之有效的安排。职业规划就是对职业生生涯乃至人生进行持续的系统的计划的过程。一个完整的职业规划由职业定位、目标设定和通道设计三个要素构成就业指导,就是由专门的就业指导机构帮助择业者确定职业方向、选择职业、准备就业、并谋求职业发展的咨询指导过程。

2.拓宽高校教师岗前培训的内容

要转变传统的教师培训的观念,培训不能只以培养教师教学能力和职业道德、教学理论和教育心理为主,应该拓宽培训的范围。因该增加教师职业生涯规划的内容以及其重要性知识。要认识到如果教师本人的职业生涯规划都不明确,教师对于自身要奋斗的方向和目标都不知道,那么如何教育学生呢?学生又怎么能在教师的引导下找到奋斗的方向和目标呢?正所谓“上梁不正下梁歪”。

结语

随着社会的不断进步,高校教育受到了前所未有的关注,社会对于高校教育的要求也是越来越高。而高校教师作为高校教育实施的重要因素,担负着为祖国培养优秀人才的重要任务。所以,高校教师需要不断提升自身的专业化水平,要提高教师的水平,使其实现自身的价值,那就离不开科学合理的职业生涯规划。高校教师的职业生涯规划工作需要与时俱进,从利于教师、利于高校、利于高校教育的角度进行规划。总之,高校教师进行职业生涯规划具有很大的积极意义,需要引起教师们和各大高校的高度重视,并进行科学合理的实施开展。

参考文献

- [1] 孔颂华,潘学兵 高校教师职业生涯规划探析[J].井冈山医学报,2008(5):88-89.
- [2] 熊雯 高校教师职业生涯规划管理的思考[J].郑州航空工业管理学院学报,2008(4):116-118.
- [3] 宋春泽.教师职业生涯发展规划中的问题与路径[J].教学与管理,2021,(04).