

简述高职院校师德师风与劳动教育的共建互促

俞峰, 顾亚平

(新疆石河子职业技术学院, 新疆石河子 832000)

摘要: 高职院校师德师风与劳动教育的共建可以促进高校教师综合素质的提升, 是新时代高校教育事业发展的
重要基石。文章以当前部分高校教师素质常态为基础, 结合了我国高职教育现状以及行业发展的实际需求,
对高职院校师德师风与劳动教育的共建互促路径进行了分析。

关键词: 高职院校; 师德师风; 劳动教育

中图分类号: G715.1 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2021-07-08 **文章编号:** 1674-120X(2021)33-0080-02

一、引言

对现阶段的高职院校来说, 育人是教育事业发展的重中之重, 这就需要高职院校进一步加大师德师风建设力度, 并且找到师德师风与劳动教育之间的共同点, 为高职院校教育事业顺利发展提供路径。在进行育人工作的过程中, 高职院校应该注意结合院校现阶段建设发展的实际情况来确定基本的教育理念, 通过这种方式来找到更为具体的着力点。党的十九大报告中明确指出: “中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”因此, 在发展高职院校教育事业时, 我国也应该注意积极与中国特色社会主义在新时代背景下的发展理念进行融合, 为党的教育事业健康发展铺平道路。从现阶段来看, 高职院校在进行师德师风建设时, 其所选择的路径具有多样化的特征, 而劳动教育与师德师风建设之间往往存在密切关系。高职院校的教育工作者应该注意把握师德师风建设与劳动教育之间存在的内在关联, 从而实现二者的共建互促。

二、师德师风建设与劳动教育所具备的共同归属感分析

第一, 师德师风建设的归属。育人是我国教育事业发展的根本目标, 也是教育的根本任务, 所包含的内容较为复杂。尤其在开展育人事业时, 高职院校应该注意对学生现阶段的情况有具体了解, 主要包括学生的德智体美劳, 从而选择恰当的教育方式。同时, 加强师德师风建设对教师自身来说有重要意义, 是促进教师成为“四好”教师的必要途径之一。因此, 高职院校应该注意进一步激励教师发挥出自身的育人作用, 通过这种方式来促进学生的全面发展。这也使得学生作为育人主体得到了充分重视, 有利于我国高职教育事

业的整体发展。^[1]

第二, 劳动教育的归属。早在2018年的全国教育大会上, 习近平总书记发表了有关青少年劳动教育的重要讲话, 指出了要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系, 通过这种方式来培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在讲话中, 习近平总书记鼓励全国青少年要养成热爱劳动的习惯, 还重点强调了在开展教育事业的过程中应该尝试通过多种途径相结合的方式培养青少年热爱劳动的思想, 同时也指出了加强青少年劳动教育的必要性以及紧迫性。^[2]在现阶段的社会背景下, 高职院校在开展教学活动的时候, 应该注意将劳动教育作为思想政治教育中的重要组成部分, 通过这种方式来不断锤炼学生的劳动品格。学生在日常生活以及学习过程中可以对劳动有更加清晰具体的认知, 将劳动视为光荣的、伟大的, 这样才能为国家发展贡献出属于自己的一份力量。

笔者经过对师德师风建设以及劳动教育的归属进行分析之后, 可以看出二者具有共同点, 即育人。二者都是以育人为基础来开展相应的教育事业, 通过这种方式来促进学生综合素质的提升, 从而为新时代的社会建设以及发展添砖加瓦。

三、师德师风与劳动教育的共建互促路径分析

(一) 在师德师风建设中明确劳动育人的途径

在师德师风建设中明确劳动育人途径时, 高职院校应该注意对教育方式进行合理选择。这就需要高职院校以及教师对现阶段大学生的心理状态及学习能力等情况进行确定, 这样才能为师德师风建设提供条件。从当前很多高职院校的师德师风建设工作的开展情况来看, 大都在师德问题上实行一

课题项目: 本文系新疆石河子职业技术学院校级课题“新时代高职院校师德师风建设研究”(ZY2021-01)的阶段性成果。

作者简介: 俞峰(1971—), 男, 江苏南通人, 新疆石河子职业技术学院水利建筑工程分院党总支书记, 高级政工师, 本科, 研究方向: 思想政治教育、学生管理;

顾亚平(1980—), 男, 回族, 新疆石河子人, 新疆石河子职业技术学院中分院教师, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 学生管理、高校体育教学。

票否决制度。此种方式简单易行,并且建立了明确的警戒线,但是在实际应用的过程中往往缺少对教师的正面激励以及引导,这也导致其很难起到促进教师师德师风建设的作用。高职院校的育人工作在实际开展的过程中往往会涉及多方面的内容。同时,育人工作也是高职院校教育工作的落脚点,教师在教育教学过程中应该充分意识到这一点,并明确育人评价标准,从而使得育人工作的开展更为顺利,这也可以进一步提升高职院校教师师德师风建设的主动性。在开展育人考核评价的过程中,高职院校应该注意培养相关教职员工的使命感和责任感,使其在开展教育工作的过程中对劳动育人的各种途径以及要求进行分析,借助这种方式来实现对劳动内容的分类,使得劳动教育与师德师风建设之间密不可分的关系得到体现。^[3]例如,班主任以及辅导员可以督促学生通过加强寝室打扫、寝室内物品收纳、寝室文化环境建设的方式来共同创建文明集体、文明寝室,同时还要定期开展一些贴近学生现阶段日常生活的劳动教育,以服务类及管理类的劳动为主,这也可以实现劳动教育与学生日常专业课程的有效结合。同时,高职院校应该注意为学生提供更多的实训机会,在实训阶段,应该着力培养学生的劳动模范塑造意识以及工匠精神。高职院校还应该增加教职工对劳动教育前期规范以及设计环节,通过这一环节的设定来促进学生的双向选择,这也可以使学生参与劳动的积极性得到一定程度的提高。

（二）构建“三全”劳动教育体系并明确考核标准

高职院校今后在开展育人工作的时候,应该注意构建起完善的“三全”劳动教育体系,其主要包括全员性、全程性以及全方位几个关键点。在进行劳动教育工作的时候,高职院校应该注意对这几个关键点进行准确把握,从而使劳动教育事业的发展获得必要的支持。从全员性来说,其是劳动教育体系构建的基本前提,需要高职院校以及教职工予以充分重视,需要在全体教职工综合考核中设定育人指标,并且在育人指标中对劳动育人这一分项进行准确体现,通过这种方式来保障高职院校教职工参与劳动教育体系构建的积极性以及普遍性。^[4]从全程性来说,其主要保证高职院校劳动教育覆盖面的广泛性,需要依托全员性来实现,要实现高职院校不同岗位教职工与学生在学、生活上的有效对接,保证全程性可以使教书育人、实践育人、劳动育人、服务育人等互相结合,这也使劳动教育贯穿于学生的校内学习生涯中。而从全方位来说,其是现阶段高职院校劳动教育工作得以开展的关键,主要在劳动教育开展的过程中对学生进行全方位的启发,并且使得劳动教育的内容更为丰富;其通过劳动准备、劳动开展、劳动成果总结等环节来进行全方位的引导以及指导,通过言传身教的方式传授技能方法以及价值观念,这也使得劳动教育作为育人体系中重要组成部分的价值得到了有效发挥。此外,还应该明确考核标准体系,即在对高职院校的教职工进行劳动育人考核工作时,高职院校应该注意将工作量、工作态度以及工作成果作为最主要的考核项目,要按照基本的育人效果来对教师进行考核以及评分,并且要将其与薪资待遇、职务评审等直接挂钩。为了进一步督促高职院校劳动教育的开展,还应该注意将劳动教育纳入高职院

校学生综合素质培养计划中,并且定期对学生进行指导,从而使劳动育人的开展秉持着因地制宜以及因岗制宜的基本原则,明确施教要点,为学生设定更为具体的教育方向、教育内容以及教育目标,这种方式可以实现对教师劳动育人以及学生学习收获的双向评价。

（三）通过展示、表彰优秀成果的方式来促进劳动育人

高职院校应该注意定期展示以及表彰优秀成果,在高职院校内部形成良好的示范效应,营造更为理想的劳动育人氛围。同时,高职院校还应该注意将劳动育人纳入师德师风先进个人以及集体的评选中,这不仅使劳动光荣的理念在高职院校内部得到广泛宣传,也有利于对优秀成果进行展示。高职院校在进行成果展示以及表彰的过程中应该鼓励合作企业负责人、实训导师、学生讲述成果背后的故事,使得取得成果的过程可以通过春风化雨般的语言滋润全校师生的内心,让优秀成果表彰的意义得到充分体现。此外,还应该注意引导教师以及学生通过讲述故事的方式表达出动手实践的乐趣,通过这种方式来培养其出力流汗而磨炼意志的正向价值观念,这有利于培养广大师生的职业精神以及工匠精神。教师在对劳动教育的过程中,应该注意将服务性劳动放在重要位置。这既可以在学生进行服务性劳动时培养其奉献精神,也可以使学生获得幸福感。例如,教师可以组织学生轮流开展教室卫生检查、宿舍查寝等工作,让学生在这么基本的劳动中培养自己对劳动的正确认知,这也在很大程度上促进了教师的劳动教育材料积累。

四、结语

在现阶段的时代背景下,我国高职院校的教育事业发展已经进入一个新的阶段。教师在教学过程中应该注意将育人放在首要位置,秉持着师德师风与劳动教育共建互促的基本原则,促进育人事业的发展。这也对中国特色社会主义教育事业的发展起到了促进作用。

今后,高职院校以及教师应该注意全面培养学生德智体美劳综合素质,要将育人当作一项长久的、系统性的工程。教职工应该有耐心,将劳动教育放在重要位置。在实际教育教学过程中,高职院校的各个部门需要积极配合,通过这种方式来充分发挥出劳动育人的作用,从而促进学生养成良好的习惯,也有利于高职院校从不同角度来探索育人途径以及方式。

参考文献:

- [1] 孟晓蕾.论高职院校师德师风与劳动教育的共建互促[J].科教导刊(中旬刊),2020(35):76-77.
- [2] 顾婕.新时代高职院校教师师德师风内涵式发展路径分析[J].魅力中国,2021(3):140-141.
- [3] 章思.“双高计划”背景下高职院校教师师德师风建设的思考[J].魅力中国,2020(30):116-117.
- [4] 于潇.新形势下高职院校师德师风建设工作存在问题及建议——以杭州某高职院校为例[J].卷宗,2020(11):218,221.