

基于“三学三促”双培育模式的高职辅导员工作室建设研究

刘红红

西安航空职业技术学院, 陕西 西安 710089

摘要: 辅导员工作室作为高职院校的重要机构, 其发展建设对于提高高职学生综合能力具有重要的作用, 高水平辅导员工作室能够促进学生向着专业化发展。辅导员作为工作室最核心的角色, 在大学生培养中有着不可忽略的作用, 集合全校辅导员, 建设工作室, 是当前高职院校发展建设中最关键的任务之一。基于此, 本文阐述高职辅导员工作室建设的内涵及意义, 并深入分析当前高职辅导员工作室建设的现状, 然后提出“三学三促”双培育模式下, 高职辅导员工作室建设的有效途径, 以期更有效地开展高校学生工作。

关键词: 双培育模式; 辅导员工作室; 建设研究

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

新时代背景下, 我国高职院校发展有了新的突破, 扩招规模日益增大, 高职院校学生队伍结构也越来越复杂, 需要良好的管理, 才能保证其健康发展。高职院校辅导员作为基层管理者, 责任重大, 越来越受到学校和社会的重视。近些年, 高职院校辅导员队伍发展较快, 其专业化技能, 服务管理能力也不断提升, 为辅导员工作室建设奠定了基础。作为新时代兴起的产物, 辅导员工作室是以专业化、职业化以及专家化的角度, 对高职学生进行培养服务。并且辅导员工作室都是选择具有丰富经验的辅导员作为主要负责人, 同时吸纳专业特长、理论知识以及年龄结构不同的人员组建工作团队, 通过团队之间交流学习、专业互动以及专家引领、互帮互助等形式, 打造具有良好学术氛围和专业能力的工作服务平台。

1 辅导员名师工作室建设内涵

辅导员名师工作室的建设关键因素在于项目主持人的选择, 项目主持人会给工作室整体建设带来直接影响。因此, 一名优秀的项目主持人应当具备以下要素:

第一, 在知识结构方面, 项目主持人应推动各工作室成员具备完善的知识基础, 并针对辅导员工作内容相关的知识进行研究。主要有以下方面: 思想政治及心理健康教育; 党团及班级建设; 日常事务管理及危机事件管理; 学业及就业指导等。

第二, 能力结构方面。项目主持人应促进辅导员

工作室成员丰富工作技巧, 对学生的学习及生活发展进行指导, 实现学生事务的有效管理。

第三, 还应对从业资格方面进行管理。项目主持人应当鼓励成员考取相关职业资格证书, 包括心理层面、职业方面以及管理等方面。

第四, 作用发挥方面。项目主持人应积极推动成员发挥带动效应, 以辅导员工作室带动本校辅导员, 发挥榜样作用, 促进本校辅导员工作的开展, 提高创新能力。

2 高职辅导员工作室建设的现状

2.1 辅导员杂事多、负担重

随着我国高职院校。“百万扩招”计划实施, 高职院校人员结构发生巨大变化, 人员趋向年轻化, 大多以“00”后或者“95”后为主, 而辅导员则大多是“80”后, 甚至还有一些是“90”后。辅导员和学生之间存在明显的代差, 并且由于我国经济发展水平不断提高, 他们的生活方式和环境差异较大, 并且更容易受到不良思想的影响。所以, 新时代高职院校辅导员工作形势非常复杂, 并且基层辅导员除了院校安排的工作任务, 还要兼顾学生的学习和生活方面问题, 工作量巨大, 任务繁重, 辅导员很难抽出时间去专心学习系统性的知识。

不仅如此, 当前高职院校辅导员工作室中的队伍力量较弱, 大多院校工作室只建立了核心部门, 一些辅助和配套设施还没建设齐全。其长期运行中弊端凸

显,导致辅导员工作室难以有效组织服务人员,工作极容易出现混乱。另外,管理机制问题还导致工作室运行效率不高,团队之间协调处理问题能力差,导致辅导员工作室发挥不了应有的作用。

2.2 工作室规范约束性不强

鉴于辅导员工作室的团队成员来自不同专业,个人素养和能力也存在差别,所以工作室很难制定一套行之有效的规范化体系。尽管当前辅导员工作室制定了基本管理制度,但是由于没有专门的监督管理人员,辅导员在繁忙的工作中很难严格执行管理制度要求,导致工作室的规章制度形同虚设,无法有效执行。并且,当辅导员工作室工作人员行为违反了制度规定,没有有效的约束机制对其进行处理,必然会导致辅导员工作混乱,效率较低,形成不良工作习惯,使得工作室凝聚力降低,最终阻碍辅导员工作室建设完善。

2.3 辅导员工作内容模式化简单化

由于大多工作室建设相对简陋,辅导员在工作中主要以完成学校和院系安排的日常管理工作为主,同时还兼顾学生学习和生活方面问题,保证各院系学生的安定团结,这种工作模式导致辅导员逐渐机械化,工作内容程序化,简单化,辅导员不会去主动思考管理中存在的问题,工作缺乏创新,随着高职院校生源结构变化,这套管理模式将难以正常运转。并且,随着学生出现的问题越来越新颖、复杂,辅导员要面临的情况也较多,导致其工作难度增加。

另外,辅导员与学生之间沟通交流也过于简单,对于学生反应的问题,没有充分了解情况,也不可能面面俱到。而且辅导员基本上只关注成绩差和违规的学生,这种特殊群体学生毕竟较少,所以辅导员关注范围变小,平时学生也很难遇到辅导员,只有当出现突发事件时,辅导员才出来处理,学生与辅导员接触时间太少,辅导员无法把握高职学生出现的新问题、新变化等。

3 基于“三学三促”双培育模式的高职辅导员工作室建设途径分析

3.1 科学地设置辅导员工作室

辅导员工作室的设置原则上要考虑民办普通类高校各自专业点对应的辅导员工作性质需求来灵活确定,如中山南方学院就根据其自身相关专业实际的需

求情况和其学校辅导员工作内容的需要而开设了辅导员素质拓展教育培训工作室、创业教育及就业管理服务技术指导教育工作室、心理发展和健康培训研究室、思想政治理论及教育技术科研应用(含问题学生转化)实践室、骨干教师专业化培养发展工作室等。不仅如此,民办高校相关工作部门还可以依据专职辅导员实际工作情况自主设置专职辅导员工作室,依据各高校学生特点和依据学校辅导员情况设置工作室。

3.2 管理约束辅导员工作室

在新形势下,辅导员工作室必须要加强约束管理,才能促使辅导员形成良好的工作习惯,一套符合规范的工作室工作标准才能建立起来。因此,高校要尽最大可能为辅导员工作室提供便利,保证工作室各项功能能够发挥作用,以此避免辅导员出现不良行为。其次,要着力形成更加科学合理的督导考核评估体系:监督考核评价机制的两个基本原则是坚持责任落到事、责任追究到人。最后,公正合理的奖惩制度是规则的基本保障:对平时在校工作当中表现十分突出的辅导员,民办院校应该要给予相应的奖励,勉励他们持续开拓与创新,积极投入到其他各项教学工作中。对一些表现较差的辅导员,也要进行适当的警示,设置合理的惩罚措施,规范其言行,促进辅导员队伍发展。

3.3 加强工作室辅导员队伍培育

(1)学校应积极推进建立辅导员的“自学”学习机制。高职辅导员工作室就可以明确制定“日”自主学习、“周”自学质量检测等专项制度,明确辅导员每日的自学目标与任务形式,对阶段性学习和总结归纳给予加强巩固;鼓励、支持校内青年专职辅导员深造,丰富基层辅导员队伍的学科背景,提高全院年轻骨干辅导员队伍专业化水平的整体提升;支持及引导各课题组成员踊跃申报参加相关学术竞赛及教育培训,发表多篇学术相关专业论文,积极申报思政文化研究等项目,努力加强辅导员队伍的内涵建设。

(2)进一步探索与建立辅导员的“互学”学习机制。开展辅导员内部沙龙经验分享与交流,达到真正实现信息资源互通共享、优势团队学习经验互补及合作共建的预期与目的;探讨并建立辅导员参加国内外优秀学术团体交流访问、考察学习的学习培训组织制度,定期组织协会成员到海外知名优秀教育科研院校进修学习,进行各类专题交流考察及学习访问;结合

目前本校辅导员的工作实际,建立各类活动组织,如在校辅导员实习就业和技能提高指导培训学习活动小组、心理调适培训辅导小组、党团工作阵地建设学习辅导小组等一系列具有教育活动性质的各类工作辅助教育组织,为广大辅导员的互相交流提供了各种切实保障;对于自身工作进程中可能遇到的各类难题能及时深入展开讨论,开拓辅导员思想政治理论及教育科研实践的一种新思路、新模式。

(3) 建立辅导员“导学”职业培训机制。人员培训机制能够帮助新任辅导员尽快解决其在指导学生思想道德教育、职业技术发展方向等方面遇到的现实问题;在辅导工作方面,邀请校外教学科研富有先进经验成果的资深专家、教授定期给予业务指导,如积极利用自动化仪表学院的“晓蓓工作室”专业、教学指导名师给学院年轻辅导员及时传授科研经验,指导辅导员队伍主动开展学科专题或科研计划立项,为辅导员队伍进一步的探索科研的创新道路提供切实有力的帮助及引导,实现了共化育人。

3.4 凸显辅导员工作室的育人功能

(1) 以立德和树人来抓辅导员的身心两教育,保持辅导员指导的鲜活生命力。立德树人,思想政治课教育实践工作始终是首要任务。辅导员是指导落实大学生立德树人工程的第一线重要队伍,是学校思想政治工作的骨干力量。党跟地方教育部门十分关注大学生辅导员队伍的管理要求,并对党员立德树人给予高度重视,将其作为办学基本理念并始终坚持。辅导员工作室成立的基础就是要实现对大学生的引领,既包括思想政治道德层面,也包括学生自我价值的建设层面。辅导员工作室应当将学生的思想政治教育工作作为工作中心,继而延伸至辅导员其他工作职责以及日常管理工作等。

(2) 怡情化人,加强辅导员学风文化建设,使得学生在课业与学习上具有一定的适应力。以辅导员职业生涯发展之视角去强化辅导员工作室的育人功能,可以更好地服务大学生地个人学习和生活健康管理,高校辅导员工作更加行之有效,使广大辅导员能集中精力在大学生教育行政管理的框架系统内,更好地集中精力以应对管理的全面掌控,做到有的放矢,推进了大学生自主学习、生活和管理,提升辅导员对于学生教育与管理的渗透能力,为学校后续办学阶段中深

化大学生教育及管理实践工作做好充分的铺垫。

对此,通过计算机大数据分析加工的技术方法进行全面收集、分析与研究学生在校的各项日常社会表现、个人行为、学业成就和人格心理特征等方面的相关规律,并及时做出较为准确合理的定量评价、预测判断和科学预警,提升高职院校的学生管理服务育人能力,增强学生工作的针对性、时效性、科学性和经济性,为学生管理工作做出决策时提供可行性建议。

(3) 围绕精准服务育人制度,促进学校思想教育管理实践教学管理的有机融合。积极引导一线教学人员提供教育技术管理的综合服务,是加强辅导员思想教育服务工作的一次重要改革内容。基于未来职业发展实现高校辅导员工作室多元化育人功能,可以使辅导员教育管理工作与教师教学实践工作能紧密贴合,以此加强辅导员对管理经验的积累,扩展高职辅导员的眼光,使其能够保持先进性,解决当前高职院校基层管理的滞后性问题,并且提高工作室育人质量。通过将教学工作和辅导员工作室管理工作有机结合,促进学生走上高质量发展之路。

3.5 树立标杆及形成特色品牌

以辅导员工作室为工作的重要平台,创新加强高校辅导员队伍的职业化建设途径,树立学校优秀辅导员榜样、典型标杆,发挥正面导向作用。特别是工作室辅导员来自各个专业,通过工作室平台,形成了一个兼具多种优点的综合体,能够对高职学生进行全方位的培养和锻炼。所以辅导员工作室要打造自身特色品牌,利用辅导员工作室建设契机,加快在学习思维方式转变、先进思想引领等方面打造品牌项目,提高辅导员工作室影响力。

4 结论

辅导员工作室是高校学生教育管理发展过程中,依据新时代发展要求出现的新兴产物。辅导员工作室作为高校辅导员队伍开展专业化锻炼的一个良好平台,有助于进一步积极有效地提升辅导员个人工作的职业水平。同时,辅导员工作室本身还是一个指导学生,可以进行良好的双向互动的平台。在辅导员工作室里,辅导员可以实现面对面地学术思想交流,分享自身教育管理经验,促进共同发展。尽管当前辅导员工作室建设存在一定的困难,但是需要坚持下去,对工作室的部门结构进行优化调整,对工作室成员进行约束管

理,使得工作室培养合格的辅导员,继而提高培养学生的能力,最终实现工作建设质量的提升。

参考文献

- [1]胡星鹏.高职院校辅导员工作室培育与建设策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(3):2.
- [2]杨海波.高职院校"名辅导员工作室"建设研究[J].科教文汇,2021(28):3.
- [3]陈秀兰,洪汉英,王鑫.专家型高校辅导员培养模式下辅导员工作室建设标准研究——以上海高校洪汉英工作室建设为例[J].课程教育研究,2015(26):2.
- [4]董怡君.基于学生现实需求的高职辅导员工作室建设研究[J].明日,2019(37):1.
- [5]周勇,吴植栋.民办高职辅导员工作室建设研究[J].现代职业教育,2018(27):2.
- [6]杨鹤群.高职院校辅导员工作室构建策略研究[J].

开封教育学院学报,2018,38(11):2.

[7]马璐.基于"一体多翼"人才培养模式下的辅导员团队和工作室建设[J].俪人:教师,2015(23):1.

[8]侯可,张超,张学龙.高校辅导员队伍专业化建设研究与实践[J].科技资讯,2017,15(1):2.

作者简介:刘红红(1986—),女,甘肃天水人,硕士研究生,讲师,主要从事学生思想政治教育,学生教育管理等方面研究。

基金项目:1.2021年度陕西高校学生工作精品项目:基于“三学三促”双培育模式的高职辅导员工作室建设研究(2021XKT23);

2.陕西省教育厅专项科研计划项目:基于双培育模式高职院校辅导员工作室建设路径探析——以校级工作室“i创生涯为例”(21Jk0200)。