

高职学生心理特点及学生德育工作探讨

□尹梅

【内容摘要】高职院校在培养人才时,需要结合学生的心理特点,加强德育教育,才能确保学生成为全面发展的人才。随着时代的不断发展,许多学生的思想观念正在发生变化,这样就会给高职德育工作带来许多挑战。教师要充分结合高职学生的心理,挖掘心理特点,对高职德育工作进行优化和改进,才能确保学生获得更加良好的教育,提高学生的思想道德品质。

【关键词】高职院校;人才培养;心理特点;德育教育

【作者简介】尹梅(1981~),女,湖南株洲人,湖南化工职业技术学院讲师,硕士;研究方向:高职英语教学、对外汉语教学

在高职教育中,高职院校既要重视学生专业素质的培养,又要使学生接受良好的德育教育。完善的德育工作可以为培养全面发展的人才奠定坚实的基础,高职院校要摆脱传统的德育工作模式,使这一工作更加与时俱进。在开展德育工作时,要结合学生的心理特点,及时解决现阶段存在的问题,使学生具备正确的三观。学生心理和学生德育彼此之间有一定的交集,将二者相结合可以使学生健康发展。因此,基于学生的心理特点开展德育工作十分必要。

一、高职学生心理特点

当学生进入到高职院校后,就会受到学校环境的影响。同时,学生在成长的过程中,由于面临的成长背景不同,受到社会发展影响程度不同,每个学生的心理特点会展现出显著的差异性。了解学生的心理特点,才能更好地开展德育工作。

(一)内心比较矛盾。在高等教育中,高职教育是其重要的组成部分,同时,高职教育也是培养人才的关键渠道。高职教育与普通高校教育的定位不同,为了培养出专业的复合型人才,高职院校必须要凸显出职业教育的特色。进入到高职院校的学生大多基础知识不扎实,自主学习能力不强。如果学生进入到学校后不能较好地融入学校环境,就会产生厌学的情绪。同时,如果学生不能正确处理与同学之间的关系,也将影响他们的学习态度。教师要充分了解学生的矛盾心理,对其行为进行正确的引导,使学生敢于表现自我,较好地融入新环境。

(二)以自我为中心。许多高职学生拥有强烈的个性和自我意识,进入到学校后,这种心理特点将会越发突出。在与环境不断接触的过程中,学生很容易受到外界因素的干扰,这将会对其人生观、世界观和价值观造成影响。虽然高职学生在不断成长的过程中会越发成熟,但许多学生的心理并没有完全成熟,一旦学生的学习和生活环境发生变化,一部分学生就会产生各种不稳定的情绪和心理状态,有些学生会对新环境表示激动和兴奋,还有些学生比较消极,甚至有焦虑、躁狂的表现。由于高职学生面临的竞争日益激烈,在其角色频繁转换的情况下,有些学生呈现出较差的适应能力,从而产生各种不良情绪。教师要结合高职学生的心理特

点,对其进行针对性的德育教育。

(三)价值观念多元化。由于高职学生的成长背景和学习经历不同,每个学生的性格和思想意识不同,因此,在其成长的过程中,就会逐渐形成不同的价值观念。由于高职学生的学习基础能力比较薄弱,成绩较差,因此很容易自暴自弃,从而产生不正确的自我认知。由于学生会面临日益激烈的竞争压力,如果不能拥有强大的心理素质,就会使得一部分学生的适应能力越来越差,甚至会产生负面情绪,这对于其正确价值观念的形成尤为不利。随着互联网时代的不断发展,有些学生长期沉溺于网络世界之中,而网络中一些负面信息会影响学生,导致学生具有不正确的价值观。价值观会引导学生的行为,教师有必要及时发现学生心理存在的问题,及时纠正其不正确的价值观,才能使规范自身行为。

(四)缺乏良好意志力。当前,大多数大学生为独生子女,在日常生活和学习中往往需要充分依赖家长和教师,生活不能完全独立,不能正确看待困难和挫折,意志力比较薄弱,缺乏良好的自控能力。当学生进入到高职院校之后,会面临比较开放和轻松的学习环境,摆脱高考的沉重压力和教师与家长的严格监督。在这种情况下,如果学生缺乏良好的自控能力和坚定的意志,就可能会形成不良生活习惯,甚至会影响到学习成绩和未来成长。如果长期不能对自我行为进行合理控制,就可能会导致学生与正常的生活轨道相脱离,学生甚至会无视纪律,这对于学生未来的发展十分不利。因此,要了解高职学生的心理特点,通过有效的德育工作,培养学生具备坚定的意志力,使其能够学会控制自己的行为,才能提高学生对未来的适应能力。

二、高职学生德育工作现状

近些年来,各大高职院校一直非常重视学生的德育工作,并结合素质教育的要求,确保学生获得全面发展。由于德育工作在培养学生道德品质方面具有不可替代的作用,因此,国家也对德育工作予以高度支持,并制定相应的政策,确保高职德育工作有严格的依据,促进德育工作不断创新,与时俱进。高职德育工作可以为人才的培养奠定坚实的基础,其重要性不言而喻。不过,受到多种因素的影响,高职德育工作还存在许多问题。由于高职院校德育工作长期受到应

试教育的影响,导致学生缺乏创新能力。在开展德育工作时重视理论知识的讲授,并没有将理论与实践有机结合,没有凸显出学生的个体差异性,也并没有充分发挥出德育工作的作用。一些教师在开展德育教学时,方法比较单一,与学生之间的互动程度十分有限,长此以往,就会导致学生对德育学习缺乏热情,不能完全配合教师的工作,这样就会增加德育工作的难度。

三、根据高职学生心理特点开展德育工作的对策

高职德育教育有其自身的特殊性和重要性。为了确保学生全面发展,除了要加强对学生专业知识和技能的培养之外,高职院校需高度重视德育工作的开展。由于现有的德育工作还存在一些问题,因此有必要对其进行改进,丰富德育工作手段,激发学生参与的积极性和主动性,使学生可以充分意识到德育工作的重要性。将德育工作与学生心理特点相结合,可以使德育工作更有针对性和实效性,充分做到以学生为本,从而达到事半功倍的效果。

(一) 不断提高教师的综合素质。在高职德育工作中,教师是核心。教师在德育工作中起到一定的引导作用,是德育工作的重要组织者和参与者。教师具有过硬的素质和专业的能力,才能确保德育工作顺利开展。班主任与学生的关系比较密切,要确保德育工作渗透到学生的生活和学习各个方面,充分发挥出班主任的作用。班主任要了解每一名学生的心理特点,利用其工作优势开展德育工作。高职院校需要意识到德育教师素质提升的必要性,确保其可以深入分析高职学生的心理特点,明确高职德育工作的要求,使教师可以意识到自身所肩负的职责。高职院校要定期对教师进行培训,组织教师参与到各项教研培训活动之中,使教师具备先进的思想理念,善于改进工作方法和手段,真正做到因材施教。要不断完善教师的知识结构,聘请业内资深专家和资深人士为其分享工作经验,不断提高教师的综合素质。教师要了解到德育工作开展的必要性,善于将德育工作与高职学生心理相结合,不断学习先进的教学方法和教学理念,不断总结经验,改进工作方法,实现学生全面发展。

(二) 丰富德育工作手段。高职德育工作是一项系统而复杂的工作,开展德育工作的目的是确保学生获得健康发展,使学生能够积极投入到学习和生活之中,要将德育工作与学生的生活紧密结合,才能达到事半功倍的效果。由于学生会面临日益激烈的竞争,频繁接受到各类信息,这些均会对学生的思想产生潜移默化的影响,从而使得学生拥有不同的心理素质和思想认知。要将心理教育、专业教育和德育工作有机结合,拓展德育工作的范围,及时发现学生在学习和生活中存在的问题,并制定针对性的解决对策。要不断发挥出各方的力量,保证各项资源得到高效的整合与利用,为学生营造良好的校园环境。同时,高职院校要结合家庭、社会的力量,使德育工作的范围进一步拓展。要充分了解学生的心理特点,找到影响学生心理的因素,及时调整德育工作策略,密切关注学生成长。要善于利用班委会、学生会等组织,在锻炼学生能力之余,使学生具备正确的价值观。要善于利用互联网开展德育工作,使德育工作能够充分渗透到学生的生活和学习之中。由于学生对于互联网比较依赖,因此,教师运用互联网可以拓展高职德育教育的空间,使其拥有更加

强大的载体。要善于将线上教学和线下教学有机结合,定期与学生进行沟通和交流,对学生的心理进行有效的引导,使德育教育更有针对性和时效性,充分发挥出线上资源和线下资源的优势。

(三) 对教学方法进行创新。目前,许多高职学生会面临较大的压力,学生要学好专业知识,才能实现顺利就业。由于高职学生面临的竞争压力很大,加之部分学生的学习功底比较薄弱,因此,教师有必要对教学方法进行改进和创新,才能使学生更容易理解和掌握知识,提高学生的综合能力,使学生具备积极健康的心理状态。由于一部分学生在人际交往中比较敏感,不能正确处理人际关系,教师就要加强与学生的沟通,营造良好的学习氛围,并加强对学生的鼓励,使学生能够对自己充满信心,这样就可以提高学生的人际交往能力,缔造和谐的人际关系。教师可以通过问题引导学生思考,不断启发学生,增进学生之间的友谊,提高学生的团队合作意识,使学生之间互相帮助,团结友爱,实现共同成长和进步。教师要将德育工作与学生的生活有机结合,使学生能够感受到德育工作就在身边。要积极挖掘多项资源,充分利用多媒体技术和互联网技术,使教学内容更加直观形象,对学生形成良好的感官刺激,便于学生理解和掌握知识,对学生的行为进行正确的引导。

四、结语

综上所述,高职院校为培养出合格的人才,就要积极开展德育工作,结合学生的心理特点,提高德育工作的质量。要发挥出多方力量,创新教学观念和教学手段,使德育工作可以落到实处。在开展德育工作时,要将心理教育和专业教育有机结合,拓展德育工作的范围,实现学生全面成长。

【参考文献】

- [1] 谭衬. 基于高职学生心理特点的学生德育工作[J]. 文教资料, 2019, 10: 141 ~ 142
- [2] 洪岩. 试论高职院校学生心理特点及思想政治教育对策[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2015, 4: 104 ~ 105
- [3] 段勃. 高职学生思想政治教育工作的探究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2013, 6: 18 ~ 19
- [4] 黄重. 儒家道德思想在高职学生心理保健中的借鉴意义[J]. 高教学刊, 2019, 21: 176 ~ 179
- [5] 王新香. 高职院校大学生心理危机的预防与干预研究[J]. 连云港职业技术学院学报, 2018, 31(4): 64 ~ 67
- [6] 余婷. 浅谈高职院校学生心理健康信息化平台研发[J]. 才智, 2018, 36: 114
- [7] 吉晓娟. 小学德育生活化教学策略[J]. 当代家庭教育, 2020, 3
- [8] 李想军. 初中体育教学中如何锻炼学生的心理素质[J]. 名师在线, 2020, 8
- [9] 后刚. 民办高校学生思想政治教育管理工作的路径及对策[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 3
- [10] 刘玉斌. 高中班主任对学生心理健康教育的探讨[J]. 家长, 2019, 14
- [11] 车少辉, 李硕, 徐晓云. 高职生常见心理问题及干预策略研究[J]. 心理月刊, 2020, 7