

# 新时代高职扩招后教学管理实践与探索

孙洪凤, 潘启尚, 关善勇

(广东科贸职业学院, 广东广州 510430)

**[摘要]**采用调查问卷,对广东科贸职业学院扩招在学习目的、课程设置、教学模式和教学管理四方面进行调查研究,用问卷星统计调查结果。结果显示:高职扩招生期望提升专业技能;课程设置具有实用性;教学模式采用线上和线下相结合的方式开展,对教学管理整体较为满意,但也存在制度方面需要完善。针对调查结果,建议强化管理意识,搭建智能平台,实施“一体两制”,及时修订人才培养方案,创新教学模式,加强教学质量监控。

**[关键词]** 高职教育; 高职扩招; 教学管理; 协同

**[中图分类号]** G640

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2021.16.013

**[文章编号]** 2096-711X(2021)16-0027-02

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

高职扩招是高职社会服务功能拓展的内在需要,是其发挥乡村振兴、精准扶贫以及缓解就业压力等方面的直接动因。2019年3月,李克强总理在全国两会政府工作报告中提出:“今年高职院校大规模扩招100万人。”高职扩招满足了退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业在职员工等社会人员继续深造的需求。但是,高职扩招势必倒逼高职院校在教学管理等方面做出切实改革。

广东科贸职业学院7个专业获省厅批准开展2019年高技能人才学历提升计划试点,试点计划为1370人,实际录取1701人,涉及31个校外教学点,19个专业。高职扩招过程中特殊生源的潜力巨大,以广东科贸职业学院高职扩招特殊生源(以下简称“扩招生”)为研究对象,采用问卷调查法,对2019年扩招生发放调查问卷,分析他们参加高职扩招学习的目的,学习特点和面临的问题,提出高职扩招后教学管理改革的具体举措。

## 一、数据来源

2019年,广东科贸职业学院录取高职扩招学生共1701名。其中,注册报到人数1506名,报到率达88.53%。其中包含高水平学历提升(三年制),现代学徒制(二、三年制)。其中,高水平学历提升学生共1265人,现代学徒制学生共241人。本次问卷内容是在学习目的、课程设置、教学模式和教学管理四方面进行调查设计,对教学点管理人员和学生访谈的基础上设计的,通过“问卷星”平台发放调查问卷358份,回收调查问卷354份,回收率98.88%,有效调查问卷350份,有效率98.87%。

## 二、调查结果

### (一)学习目的

扩招生学习目的明确。根据350份有效问卷的统计分析,在学习目的方面,29.14%的扩招生期望通过学历提升成长为复合型人才,26%的扩招生期望成为应用型人才,24%的扩招生期望成为通才;19.71%的高职生期望成为高级专门人才,1.14%有其他期望。在对学习本专业是为了提升哪些方面素质和能力问题的调查中,88.57%的扩招生期望能够加

强专业技能,提升综合素质,提升工作能力。

### (二)课程设置

各试点专业根据行业发展需求,科学修订人才培养方案,合理设置课程。在对专业课程设置应考虑的因素方面的调查显示,课程设置的实用性、可操作性和拓展专业前沿知识这三个方面位居前列。其中,350人汇总有319人认为课程设置要具有实用性,占91.14%;281人认为要具有可操作性,占80.29%;182人认为要拓展专业前沿知识,占51.14%。

### (三)教学模式

由于扩招生源身份的特殊性,很多人是在职在岗提升学历,因此,教学模式需灵活多样化,采用线上线下相结合的方式开展。在对扩招生希望的上课方式方面调查显示,350人中有232人希望采用线上网络授课的方式参加学习,占66.29%;102人希望线上线下混合的方式开展,占29.14%;仅有16人提议采用线下面授的方式上课,占4.57%。

### (四)教学管理

在教学管理方面的调查主要涉及对任课教师教学质量的满意度、对班主任或辅导员的满意度、对教学点实训、实验、实习等教学硬件水平的满意度、对教材发放的满意度、对教学点对学生的意见采纳情况满意度和对教学点开展线上线下教学的满意度等六方面的常规教务管理。

在对任课教师教学质量的满意度调查方面,183名扩招生认为非常好,占比52.29%;101名扩招生认为很好,占比28.86%;40名扩招生认为好,占比11.43%;25名扩招生认为一般,占7.14%,仅有1名扩招生不满意,占0.29%。

在对班主任或辅导员的满意度调查方面,196名扩招生认为非常好,占56%;90名扩招生认为很好,占25.71%;40名扩招生认为好,占11.43%;23名扩招生认为一般,占6.57%,仅有1名扩招生不满意,占0.29%。

在对教学点实训、实验、实习等教学硬件满意度方面,174名扩招生认为非常好,占49.71%;94名扩招生认为很好,占26.86%;49名扩招生认为好,占比14%;28名扩招生认为一

收稿日期:2020-12-22

基金项目:本文系广东省2019年高职院校教育教学改革项目“PDCA视角下高职扩招后校外教学点教务管理探索与实践”(项目编号:GDJG2020112);广东省2018年度高职院校教育教学改革项目“协同创新理念下教学管理探究——基于职教‘立交桥’构建的视阈”(项目编号:GDJG2019112);广东科贸职业学院重点委托教改项目“高职扩招后教学管理实践与探索”(项目编号:GDKM2020-17)。

作者简介:孙洪凤(1980—),女,山东临沂人,广东科贸职业学院教务处副研究员,研究方向:教育管理学。通讯作者:关善勇。

般,占8%;仅有5名扩招生不满意,占1.43%。

对教材发放方面的满意度,183人认为非常好,占52.29%;91人认为很好,占26%;52人认为好,占14.86%;22人以为一般,占6.29%;有2名扩招生不满意,占0.57%。

在对教学点对学生的意见采纳情况满意度方面,350人中,50.57%的扩招生认为非常好;26.86%的扩招生认为很好;13.43%的扩招生认为好,8%的扩招生认为一般,1.14%的扩招生不满意。

在对教学点开展线上线下教学的满意度方面,350人中,52.86%的扩招生认为非常好;26.29%的扩招生认为很好;12.86%的扩招生认为好;6.86%的扩招生认为一般,1.14%的扩招生不满意。

### 三、思考与对策

#### (一)强化协同管理理念

协同管理是实现多主体协同培养人才目标的有效形式。试点以来,学校领导高度重视,多措并举,设立校外教学点管理岗,安排专门人员管理。学校教学管理、学生管理、后勤保障等齐抓共管,互相配合。教学点指定专人负责对接管理工作,全面负责学生管理工作,实行双导师管理,及时收集学生对教学和学生管理工作等的意见和建议,及时整改,并反馈给学校相关管理部门。新生注册报到后必须建立班级,每个教学班配备1名班主任(校外导师)进行日常管理;学校二级学院根据教学点专业设置情况选派1名专职辅导员(校内导师)对接跟踪管理。

#### (二)搭建智能平台

目前,校内外管理主要通过微信、QQ等平台开展常态化互动交流,就存在的一些问题做到及时解决和处理。同时,通过“走出去”和“请进来”,开展不定期交流,即学校分管领导、相关职能部门、专业教师和工作人员不定时走访30多家教学点,校外教学点的负责人也不定期到学校开展交流。

#### (三)实施“一体两制”

学校统筹,除了实施校内已有的相关管理制度外,还单独制订《广东科贸职业学院校外教学点管理办法》,由各校外教学点根据实际情况具体实施,确保高职扩招学生拥有与校内学生同等的权利与义务,建立严密的、切实可行的教学检查制度,同时加强教学质量监控,建立稳定的教学评价制度。

#### (四)及时修订人才培养方案

根据人才培养质量不降低要求。学校和校外教学点根据行业企业需求,根据高职扩招学生的学情分析,结合学生

实际,分类进行学生的教学安排工作。协同编制人才培养方案,确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等工作;明确课程教学标准,编制教学进度计划、授课计划、教案、教学日历等配套教学基本文件,做到有迹可查。

#### (五)创新教学模式

根据生源特点,采用集中教学、远程教学、线上线下混合教学、线上自主学习4种教学模式,实现直播和异步教学完成专业课和公共课的教学执行。制定学分认定制度。成立学习成果认定工作小组,做好学分积累和转换的认定工作。改革考试方式方法,实行多元评价,加大过程考核,健全多元化考核评价体系。

#### (六)加强教学质量监控

强化教学质量监控,在专业内指定老师对各教学点进行教学督查,及时反馈存在的问题。通过规范教学文件,加强教学文件的规范化建设,保质保量地完成所有教学文件的撰写及归档工作。及时总结经验,提高教学质效,各专业设立教改专项,加强教研科研课题研究,及时总结经验,形成可复制、可推广的工作机制和模式。

高职扩招是项利国利民的大举措,极大地彰显了职业教育的价值与意义,促成了职业教育迈向新一轮的大变革大发展。高职院校在贯彻落实好高职扩招重大决策的同时,需要不断探索高职扩招后教学管理改革,促成“人人皆可成才、人人尽展其才”。

### 参考文献:

- [1]吴纬地. 高职扩招的动因、现实性及应对策略[J]. 职业技术教育, 2020(15):30.
- [2]蒋小明,穆慧琳. 高职扩招背景下线上线下混合式教学模式的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(20):168-169.
- [3]吕迪,闫青霞. “互联网+”未来高校教育模式初探[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(2):22-24.
- [4]张志,赵鹏飞. 高职院校扩招背景下“在岗培养”教学管理应对举措——以广东省扩招培养工作为例[J]. 职业技术教育, 2020(20):10.
- [5]郭广军,李树生. 扩招背景下在职与职后高职教育供给结构与质量改革路径研究[J]. 职业技术教育, 2019(15):11.

## Practice and Exploration of Teaching Management after the Expansion of Higher Vocational Education

SUN Hong-feng, PAN Qi-shang, GUAN Shan-yong

(Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou Guangdong 510430, China)

**Abstract:** By using the questionnaire, this paper makes a survey on the expansion of terms of learning purpose, curriculum, teaching mode and teaching management. The questionnaire star is used to carry out the survey results statistics. The results show that: the expansion of higher vocational college students expect to improve professional skills; the curriculum is practical; but there are also some systems to be improved. According to the survey results, it is suggested to strengthen management awareness, build intelligent platform, implement “one body, two systems”, timely revise talent training plan, innovate teaching mode and strengthen teaching quality monitoring.

**Key words:** higher vocational education; higher vocational enrollment expansion; teaching management; coordination

(责任编辑:桂杉杉)