

高职高专院校发展战略探讨

陈 昂

徐州医药高等职业学校, 江苏 徐州 221116

摘要:五年高职三年高专院校在教育方面既面临着难能可贵的发展机遇,同时又面临着一些艰巨无比的挑战;我国在五年高职三年高专教育方面既具有优势,又存在着一定的劣势。为此,江苏的五年高职三年高专院校就可以发展三种不同的战略规划模式:1.选择对外开放的发展战略规划模式;2.开拓人才市场与就业市场总战略规划模式;3.选择校企联合发展战略规划模式。在三种发展战略规划模式中,既要协调好相应的工作,也要处理好创新发展和继承发展、规模发展和质量发展、高等性发展与职业性发展、改革发展与稳定发展这四类发展之间的关系。

关键词:五年高职三年高专院校;存在竞争;合理的发展战略规划

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A

长期以来,我国的高等职业学校在政府、社会的管控、指挥和领导下运作着,常常扮演着接受指令并进行执行的角色,从而高职院校对于学校自身的未来长期的兴盛发展问题欠缺主动斟酌。纵观现在的发展形势,情景直接发生了本质性的改变,在我国经济市场情况的变化下,我国政府以间接管理为主,放弃了直接管理,形成了以政府部门的宏观管理为主导、高校的自主办学为主体、市场管理与发展机制为导向的运行体系。这样就可以使学校的发展和前程从原来全权归在政府部门管理变成一定程度上的自我把控,使高校独立自主的决策能力得到大幅度的增强、深化,不过需要高职院校更多地考量自身未来的发展道路,争取得到大幅度提升。为了在日后并驱争先的市场中开拓自己的生存环境与未来前景,作为高职院校中的“平庸之辈”、“基层弱小群体”,江苏的五年高职三年高专院校更加应该把握机会,加强对发展战略规划与发展战略实施的钻研,仔细剖析学校组织中枢的优点与缺陷,严格掌控好自身所处的境遇变化,制定符合实际的发展战略规划。

1 江苏省内五年高职三年高专教育面临着的一些艰巨无比的挑战

首先,政府对于学校经费的投资十分有限,群众的教育教学消费能力比较低,学校办学费用方面的总体投资并不能很好地适应高等教育,更别说是需要较高资金投入的高等职业学校的发展教育了,比如高等职业学校的教学设备、教学模型等都需要较高经费的支出。其次,社会、大众对高等职业学校的教育水平、

师资团队还没有较高的认同感。扩大招生量后高等职业学校所招收的学生普遍降低,江苏省高职院校作为中学毕业招生录取时最后一批录取的高职学校,此情形是尤其严峻的。纵使许多高等职业学校都会采用众多提升教学教育质量的举措,但于社会需求而言,高等职业学校的学生在毕业后就业就业形势严峻,供需矛盾突出。又于学生而言,高职院校毕业学生自身存在一些问题,与社会需求存在着一定的差距,加重了就业难度。江苏省的高等职业院校教育,毕业文凭属于专科层次,我国在传统文化的作用下,社会谋求大量高学历的人才,这样的形势在短时间里很难发生突破、改变。高学历毕业生的大批量涌入将大大加剧人才市场的竞争,高等职业学校在人才竞争上面也会变得愈发激烈。高等职业学校对于人才竞争主要表现在两大方面:1.是对杰出教师的竞争。2.是对优良初中毕业生的竞争。

2 江苏省内五年高职三年高专教育、教学发展的优势与劣势

江苏省在我国处于东部沿海地区中部,在基础教育方面发展得比较完善,具有强大的教学、教育资源水平、优势,我国另外的省市相对于江苏省来说,没几个在教学、教育方面能超越江苏省或是与其并驾齐驱的。江苏省五年高职三年高专学生于总体来说有较高的素质和素养,由此点看来,有较大多数省外的五年高职三年高专院校已经与江苏省五年高职三年高专院校形成了鲜明的对比,例如高职特色教育。虽然如此,但是,在国家目前的发展趋势来看,江苏省五年

高职三年高专教育依然存在着某些方面的劣势。

第一, 尽管江苏省内的五年高职三年高专院校能良好的规范、管理队伍的总体素质, 但相应关联的专业业务训练、培训能力不够过关, 管理能力、管理水平需要提高。

第二, 五年高职三年高专学院招收的应届毕业生各式各样, 兴趣爱好、学习方式、学习习惯、基础性差异、动力性差异还有身心素质等等方面都错落不齐, 这些因素在很大程度上加强了学校教学、教育的难度, 使教学、教育水平降低了质量。在受到人才市场高学历、高质量等一些不利于五年高职三年高专院校学生就业发展要素的作用、影响下, 部分五年高职三年高专院校学生学习的那股劲大大减退, 从而增大了五年高职三年高专院校教学、教育的管理难度。

3 江苏省内五年高职三年高专院校发展战略规划模式的采用

通过对以上内部核心、外部境况的种种剖析可得知, 江苏省内的五年高职三年高专院校教育不仅面对一些良好的发展机会, 例如: 外部境况良好, 招生市场扩大招生量; 同时五年高职三年高专院校教育又面临着严峻的挑战: 教师数量人均不足, 应届毕业生职场竞争能力弱, 市场中学生资源竞争剧烈。所以, 江苏省五年高职三年高专院校应当在战略规划管理的高度上, 根据各个学校的客观事实与当地实际情况, 采用相符合的发展战略规划模式。

3.1 选择对外开放的发展战略规划模式

在核心方面, 市场竞争的战略规划是需要占据相对市场份额的, 占据有益的、尽可能充裕的生存发展环境。江苏五年高职三年高专院校要想生存和发展并存, 务必全方位剖析选用客户认为非常关键的一类或几类特征性改变, 而且可以让自己在得益于这些需求方面时, 还能够立足于举世无双的竞争位子, 突显自己与敌手之间的不同性。起初, 应当适应市场变化规律, 组织相关人才的非标准自动化生产线, 构建出精英培育性化、多种多样的培育程序; 同期, 以外国发达国家的高职高专教育为模板, 创建独有中国光鲜特色的精英培育模式。另外, 高起点发展战略规划、高水平建设理念, 建立与众不同、独出心裁、别具一格的高职高专教学教育规培基地, 要改进与完善规培基地的兴办方针, 从一开始着重关心硬件设施转变成硬件

设施与软件设施的双方面兼顾, 从重视学校内部的规培基地的建设, 转变成校外规培基地的建设与校内规培基地建设的并肩前进, 在较大程度上提议了实训基地、实验室的推陈出新, 在现有的设备软件上进行定制修改, 将功能扩展, 提升高职高专教学配置器械、

设备的运行功效。维持并坚守“以学生为中心”的理念, 做到“人才兴校, 人才强校”, 着力于发展双证教师或者双职称教师的专业教师团队的建设。

3.2 开拓人才市场与就业市场的总战略规划模式

江苏省内的高职高专院校要加大力度开拓人才市场的边界, 变更、改良单调的江苏省内人才市场的主要构造, 变为江苏省内以人才为主体、江苏省外的人才为填充的生态市场与人才市场的新型布局构造; 要想开拓人才市场的其他种类, 并扩充人才、精英的供应通道; 需要高职高专院校紧密将高职、中职学院的同盟、搭档的关系联系起来, 踊跃、主动设立要求并建造地区、地域性的高职教学、教育的结合体; 同期, 要加强高职高专院校职业技术教学、教育规培市场的开拓, 建设高职高专院校职业技术教学、教育的培训基地, 合并完成在国家规定的修业年限里, 全日在学校学习的高职院校教育与职业教学技术的规培。江苏省内的高职高专院校要把学生的就业当作引导趋势, 强化就业指导, 助于应届毕业生树立正确的就业观、促进应届毕业生的发展, 培养具有创新基本素质的开创型个性人才, 针对创业群体进行分阶段分层次的创新思维培养和创业能力锻炼, 并且努力提升应届毕业生的就业率。

3.3 选择校企联合发展战略规划模式

“校企合作、工学结合”, 是高职院校遵从职业教育规律、凝聚发展特色、提升办学水平、增强育人能力和服务社会能力的必由之路, 也是全世界高职教育发展的共同取向。校企联合发展战略是指利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源, 采取课堂教学与学生参加实践工作有机结合的教育方式。校企联合是发展继续教学、教育的一个有效的途径, 它既能充分有效地利用高职高专院校的教育资源, 又能为企业做好职工的继续教育工作, 为企业获得更大的发展并且打下坚实的人才基础。加强校企联合发展战略规划模式, 双方实现互帮互助、互相渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享, 共同培养技术型人

才,对经济社会发展有着十分重要意义。对于高职高专院校来说,学校与企业联合发展,继续合作办学,可以使高职高专院校的教育走上开放办学的道路,开拓办学规模,提升办学水平,提高职业院校的社会形象。高职高专院校还可以通过面向企业来探索继续教育的其他途径和模式,获得一手资料,同时也帮助解决了院校办学经费不足和实习实验基地、设施、设备缺乏等问题。此外,高职高专院校教师在教学过程中能够与一线职工进行直接交流,接受生产培训锻炼,从而为培养双证教师或者双职称教师的老师提供一个良好的机会与平台。由于继续教育所特有的高层次性、创造性、新颖性、实用性等基本属性,决定了继续教育的内容必须是“最新知识、最新技术、最新研究成果、最新的教材”,这必将对高职高专专业院校的教学科研起着巨大的推动作用。

五年高职三年高专院校在选择发展战略方面应该处理好任何关系,并在今后较为长远的时期内使江苏省内各五年高职三年高专院校在拟定和施行战略规划の历程里,要非常注重以下四种发展关系并将其协调并发展好:

第一种,创新发展和继承发展之间的关系。创新与继承是相辅相成的,两者缺一不可,但是更为重要的是必须立足于继承,着力于创新。发展中国家为何不能变得发达,因为他们守旧,没有的精神。国家需要创新人才,民族需要创新,要拓宽眼界,发现新事物。所以要正确认识到高校教育的特别之处与培养人才发展的特别之处,高校教育既不能全方面继承普通高校的传统理念与教学经验,又不能不假思索的沿用中职教育的传统教学理念与办学经验,必须砥砺前行,并探索出一条新发展道路。创新是学院发展中的主要矛盾体,江苏省内高职院校的一切工作考虑创新发展、驻足创新发展理念,使创新发展作为引导学校工作、发展的精神支柱和主动力;同时,要在创新理念的规范下,继承与学习国内外高校教育和中职教育中适合我们高职院校发展需求的东西,“取其精华,去其糟粕”。例如学习普通高校开阔的の办学视野、浓郁的教育教学氛围、高品位的人文环境,非常重视教师和学术梯度建设的良好传统等;中职学校更注重经济与社会的发展,按照社会的需求开展传统的办学理念、重点培养学生自己的动手能力、奋发图强、求真务实、笃行致远实的工作作风,根据学校学校学生普遍缺乏理想

和奋斗目标,进一步完善以专业思想教育为切入点,融入创新、就业等机制。

第二种,规模发展和质量发展之间的关系。要想规模发展,提升高职院校影响力,就需要在多平台拓展。有了整体规模这个框架,才会有高质量发展,由它决定学校的生存和发展的观念,应坚持质量。始终牢记高职院校要走有“内涵”的办学发展风格,切忌“人心不足蛇吞象”、急功近利、争强好胜,勿贪图过于圆满、取巧图便。

第三种,高等性发展和职业性发展之间的关系。“高等性”主要表现在高职毕业生与中等教育毕业生之间,有较强的层次差异定位,它决定了高职院校高等教育的特质;而“职业性”主要是指学校教育和企业需求对接的程度较高,高职院校教育是职业技术型教育的特质取决于职业性发展,是一类能够培育高技术、专业技能型人才的教育。要想协调好这种发展关系,就要维持高等性教育发展中具有的性質,并着重强调职业性教育发展的特色。即在突显职业教育特色的同时,又要区别于中职教育,彰显高等性,强调完备的知识、能力、素质结构,兼顾技术和技能,着力培养具有良好职业素养和职业发展能力的高端、技能型人才。充分整合校内外各种优秀教育资源,支撑起实践性、职业性教学过程的实施;完善教学建设和改革的管理制度,科学引导、深入推进基础课改革、课程体系构建和人才培养模式改革,将各点或线的改革集成为系统的解决方案,促进学生学习经验知识的同时注重领略策略知识,提高人才培养的高质量。

第四种,改革发展和稳定发展之间的关系。改革发展与稳定发展是相辅相成的,改革发展是动力,稳定发展是目标。发展是目标,是硬道理。高职院校解决所有问题的关键要要靠自己的发展。改革是动力。改革是高职院校稳定的强大动力,是院校的自我完善和发展,它的决定性作用不仅在于解决当前高职院校发展中的一些重大问题,推进我国社会的解放和发展,还要为我国高职院校的持续发展和社会人才培养打下坚实、牢固的基础。要以改革为动力促进高职院校发展战略目标的实现。

4 结束语

随着我国经济的高速发展,尤其是在中国融入国际社会后,人才观念正与国际接轨,“大学生”这个曾

经的熠熠生辉的金字招牌也慢慢失去光泽，高等职业学校也正在逐步成为培养普通、基层劳动者的基地，高职院校更加需要冷静主观分析其毕业生的优势、劣势，客观评价各种外在环境因素，更新教学观念，理性择业、就业和创业。

参考文献

- [1] 金占明. 战略管理 [M]. 北京: 清华大学出版社, 1999.
- [2] 波特著, 夏忠华译. 竞争战略 [M]. 北京: 中国财经出版社, 1989.
- [3] 张尧学. 正确定位促进五年高职三年高专教育健康发展[J]. 中国高等教育, 2002(1): 78-79.
- [4] 吕鑫祥. 高等职业教育研究 [M]. 上海: 上海教育出

版社, 1998.

- [5] 张银全. 湖南高职高专院校发展战略探讨[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2005, 16(6): 108-108.
- [6] 徐冰. 高职院校应构建"自信文化"[J]. 学习月刊, 2014(4): 27-28.
- [7] 马树超. 中国特色高等职业教育再认识[J]. 中国高等教育, 2008(13): 37-38.
- [8] 石伟平, 徐国庆. 论高等职业教育课程的国际比较[J]. 职教论坛, 2001(10): 37-39.

作者简介: 陈昂, 2002 年至今就职徐州医药高等职业学校, 信息中心任图书采编员, 中级职称。