

“三教”改革视域下高职教材建设研究

湖南司法警官职业学院 谢薇

摘要: 基于“三教”改革推进高职院校新形态教材的建设,是职业教育高质量发展的推动力和内在要求。目前,职业教育教材内容滞后,既与产业需求联系不够紧密,又不符合“互联网+教育”时代背景下学习者本位的学习需求。因此,本文针对高职教材的实用性和适用性问题,初步探讨了高职教育新形态教材的建设策略,以期解决高职院校教材质量不高的问题。

关键词: “三教”改革; 高职; 教材建设

中图分类号: G423.3

文献标识码: A

文章编号: 2096-4595 (2021) 47-0105-0003

一、高职教育发展与“三教”改革

(1) 背景。改革开放以后,我国的高职教育发展经历了规模发展、内涵发展、提质培优三个阶段。中华人民共和国成立以后我国高职教育开始起步发展,在发展的早期,以发展规模为主,质量和效益的发展没有得到充分的重视。2006年,教育部提出要全面提高高等职业教育教学质量,高职教育工作开始以内涵建设为中心,重点抓教学质量,预示着我国高职教育从规模走向质量进入新的发展阶段,初步建立了具有中国特色的职业教育体系。2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》至今,我国职业教育进入了提质培优阶段,为经济社会增值赋能。(2) “三教”改革的内涵。随着我国经济进入高质量发展新阶段,各行各业对高素质技术技能人才的需求更加旺盛。为了实现职业教育的提质培优,2019年2月13日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出了“三教”改革的内涵。所谓“三教”,即教师、教法和教学。其中,教师是根本,教材是基础,教法是途径,

三者形成了一个闭环的整体,解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。“三教”改革为新阶段的职业教育提供了发展方向,职业教育大有可为、大有作为,同时也要扎实推进,加快构建现代职业教育体系,培养更多适应社会发展需求的高质量技术技能人才。

二、高职教材建设的重要性与紧迫性

(一) 国家改革对职业教育发展质量提出了新的迫切要求

近年来,国家对职业教育空前重视,提出“工匠精神、技能强国”。长期以来,职业教育面临专业与产业联系不够紧密,职业教育内容体系滞后于行业发展等诸多问题,导致职业教育人才培养与社会需求脱节,人才培养质量不能够得到社会广泛认可。“十三五”以来,我国构建了现代职业教育体系,推动职业教育进入了高质量发展新阶段。2017年,国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》,产教融合成为国家职业教育改革的基本制度。2019年2月13日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,指出狠抓教师、教材、教法改革是

职业教育提质攻坚战的关键措施,建设符合我国经济社会发展需求的优质教材是“三教”改革的重中之重,提出国家倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源,运用现代信息技术改进教学方式方法。2019年12月16日,教育部印发的《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)明确指出,要切实提高教材建设水平,力求打造出一批适应现代职业教育教学和职业岗位(群)需求的“精品教材”。可见,新形态教材逐步成为在“互联网+教育”时代高职课程与教材建设的新思路、新方向和新态势,邀请行业专家共同研讨,实现教材开发主体双元化是产教融合在教材开发层面的基本要求。

(二) 新时代背景下的课程教学对教材质量提出了新的要求

(1) 传统教材编写及出版存在明显短板。在我国,职业教育教材编写往往受高等本科教育的影响,重理论轻实践,与职业教育的职业性、操作性和实践性要求背道而驰,这就导致在使用传统的职业教育教材和教法进行课程教学时,学生学起来费劲,老师教起来费力。以笔

作者简介: 谢薇,生于1983年,讲师,刑法学硕士,研究方向为刑罚执行。

者的专业课教学为例,专业教材主要有两类:一是全国司法警官院校“十三五”规划教材,此教材采用知识本位、学科框架的编写体系,学科性过强,实践性较弱。二是全国司法职业教育“十三五”规划教材,此教材编制主体单一,为全国部分司法警官职业学院的教师,且内容固定,缺乏数字化资源支持,无法对接行业发展需求进行及时更新。因此,传统的教材不能为学生、行业从业人员提供贴合行业需求的培训,高等职业院校教材迫切需要重新塑造自身。(2)课程思政建设对教材质量提出新要求。2016年12月4日,中共中央、国务院提出要加强和改进新形势下高校思想政治工作,自此,全国快速掀起了“课程思政”建设的热潮。为落实立德树人根本任务,教材应当对专业课的内容和方法重新挖掘、梳理和认识,形成以助力解决教学重难点为目标、以贴近学生生活为原则,挖掘课程蕴含的思政元素的建设思路,在教学设计、内容开发以及实训项目中巧妙融入思政元素,建成特色课程思政体系。

三、高职教材建设要解决的关键问题

(一)教材开发团队的构建

教材质量的关键在于开发团队,一旦形成新时代教材建设的高质量团队,不仅深化了产教融合,还能有效提高教材的时代性、专业性和实践性,提升教材的应用价值和推广价值,为建设高质量教材体系提供坚实支撑。而如何让优质资源参与,形成校企、校校合作的强大合力,既发挥各自特长,又相互协调配合,是教材建设过程中一个重要的顶层设计问题。

(二)课程内容体系的设计

(1)课程思政融合问题。所有课程都有育人功能,都应当自觉贯彻党的教育方针,推动社会主义核心价值观进教材,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。因此,以立德树人为根本任务推动教材改革,如何根据专业和课程特点,以助力解决教学重难点为目标、以贴近学生生活为原则,挖掘课程蕴含的思政元素,在教学设计、内容开发以及实训项目中巧妙融入思政元素,形成特色课程思政体系,是教材建设者需要解决的首要问题。

(2)教材适用性问题。职业教育的目的是为社会培养技术技能型人才,这就要求学生必须具备较强的职业思维观念和实操能力。因此,教材内容和设计一方面要符合高职学生认知规律,另一方面要紧跟行业前沿动态和发展趋势。如何做到教材结构合理、内容循序渐进、设计体现学习者本位,是教材建设者需要解决的重要问题。

(三)教材形式的时代创新

教材建设要符合“互联网+教育”背景下的学习需求,就是要在遵循学习者认知特点与规律的基础上,合理化教材的结构、精品化教材的内容、立体化教材的形式,进而能够让学习者明确学习目标、探究学习内容,反思学习成果、感受学习过程,真正从“主动学”的出发点开展学习活动,并在这一活动中学到所需的知识与能力。所以,如何突破传统教材的局限,使纸质教材和数字资源之间构成相互关联和深度嵌套,真正构成“互文性”,真正融为一体,真正拓展教材的信息空间和思维空间,这是一个值得深度研究的问题。

四、“三教”改革视域下高职教材建设路径研究

(1)深入产教融合,实现教材建设主体的多元化。充分发挥行业在教材建设中的指导和支撑作用,促进产教深度融合。具体做法是,借力政府、产业或兄弟院校,形成一支高素质、专业化的教材工作队伍,开展教材编、审、用、管、研的建设和管理,对标各专业人才培养方案,深度融合产业实际技能需求,通过签订合作协议、聘请担任指导专家、给予适当报酬等方式吸纳产业专家作为教材建设指导委员会或者建设小组成员,全程参与到教材开发中来。院校教师与产业专家共同制定教材大纲、选定教学内容,完成教材出版前的审核工作,除专业课程团队外,思政教师、语文教师、外语教师及心理咨询等其他教师也可融入团队,在课程思政、人文素养等德智体美劳等各方面提供相关内容。一方面,引入企业真实案例和技能实训项目,包括行业新知识、新技术、新趋势,另一方面,开展以项目为导向的教学设计,体现教研新理念、新手段、新成果。有条件的课程可以建立教材编审专家库,以编审分离为原则,提升教材的编审质量和工作效率。

(2)坚持立德树人,结合专业特点挖掘课程思政元素。构建大思政格局,明确“全人格教育”下的教材建设方向,把社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴的理想和责任、做人做事的基本道理等融入各类课程教学中,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。每个专业各有特点,在建设专业教材时,可以结合专业特点挖掘课程思政元素。比如,文史类

专业可以写入习近平新时代中国特色社会主义思想,弘扬中华优秀传统文化、革命文化等;法学类专业可以加强经世济民、德法兼修的职业素养;理工科专业可以融入科学精神、科学伦理以及科技报国的家国情怀和使命担当;艺术类专业可以立足时代,养成学生正确的艺术观和创作观,增强文化自信等。值得注意的是,课程思政实践要避免走入误区,如脱离专业或课程的“硬”思政、浅尝辄止的表面思政、单一方法的课程思政和泛课程思政等。

(3) 转变学习场域,精心设计教学内容。坚持学习者本位的学习旨在让学习者在信息化、智慧化的学习场域中实现由单一的“学以致用”向多元的“学以致用慧”转变,未来学习特征表现为由教师对学生的单边传授转变为教师、学生以及内容三要素之间的循环互动,同时涉及到个体的学习习惯、群体的学习共同体以及实践共同体。在全面信息时代背景下,教材内容以项目为载体,构建多元化模块,并同步配套相应的实训教学工具重构学习场域,以实现知识与技能的学习、学生个性化发展的需求。教材可包含课程标准、课程设计、电子教案、演示文稿、教学案例、习题作业等众多教学文件及教学信息。在课程设计时,可采用真实案例驱动,在理论阐释基础上设计案例分析、拓展训练、心理测试、情境模拟、角色扮演、实战演练等不同的实训项目,促进学生自主创新学习。

(4) 应用信息技术,构建丰富的数字化资源。教材建设要符合“互联网+教育”背景下的学习需求,为学习者构建丰富的数字资源,实现信息技术与教育教学的深度融合,

丰富表现形式,实现教材与教学、线上与线下紧密结合。简单来说,可以依托各大网络学习平台,建设文本、视频、演示文稿、交互实训、题库等形式多样、内容丰富的资源,实现专业群优质资源共享。通过教材配套二维码,学习者可以突破时空限制随扫随学。后续教材内容的开发和更新亦具有开放性和实践性。可根据不断更新的人才培养方案,持续优化专业课程体系,不断更新优质的数字化资源。一是及时补充与课程相关的行业最新成果,做到数字化教材资源的与时俱进,二是借助信息平台大数据,分析教材资源的使用情况,判断各个项目的受关注程度,淘汰使用率不高的部分,丰富备受关注的部分,使教材的资源提供与学习者的实际需求更加贴合。

(5) 体现学习者发展本位,以活页式、工作手册式作为直观表现形式,形成符合教学与学生认知规律,高质量、高水平、有特色的新形态立体化教材。与传统装订好的书本相比,新形态教材具有适用灵活、方便整理的特点。学生、行业从业人员以及其他学习者可按照实际需要在教材上写笔记、体会,还可以按照实际需要组合各个项目,进行教材的重组排序,按照排列后的活页教材进行规范流程的学习和操作。灵活版式的教材能为学习者提供贴合实际需求的学习内容,学习者亦可根据自身情况开展个性化学习,真正体现以学习者为主体,实现教材和学习者之间的深层次互动。总之,教材形态的开发趋势应当是纸质部分越来越少,但其承载的内容却越来越实用和丰富,这样亦可满足社会对资源节约的要求,

减少浪费。

(6) 建立教材质量评估制度,促进教材质量不断提升。及时对活页式、工作手册式教材进行质量跟踪,建立教材信息反馈、评估和奖励制度。教材编写往往因为耗费时间长、精力多,效益却不显著,导致教师缺乏编写教材的动力,教材建设发展缓慢甚至停滞不前。为了提高教材编写的质量和效率,学校必须完善激励机制,从政策和资金上给予特殊支持。比如,可通过增加经费预算,将教材置于各高职院校绩效考评体系或科研考评体系的重要位置。也有学者建议通过在教师职称评定中加入教材编写指标,甚至将教材编写列入专业技术职称晋升的首要考评指标等方式来提高教师编写教材的积极性。只有以教师为抓手,真正激发教师活力,让更多教师自主、自发投入到教材建设工作中,才能实现高职教材建设不断提质增效。

参考文献

- [1] 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[J]. 陕西教育(综合), 2019(3): 8.
- [2] 教育部. 关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知[Z]. (教材〔2019〕3号).
- [3] 罗生全, 胡月. 学习者本位的未来学习场域形态及其建构[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2020(43): 22-27.
- [4] 吴巍巍. 精品课程建设转型下教材建设模式初探[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(34): 144-145.