

高职院校青年教师职业生涯学习： 内涵特征、基本逻辑与实现路径

王玉龙,孔德兰

(浙江金融职业学院,浙江 杭州 310018)

摘要:职业生涯学习作为高职院校青年教师进行主观自我与职业世界互相适应的主动选择,是适应经济社会发展、技术不断革新、服务学校发展、实现职业价值的有效方式。青年教师职业生涯学习的基本逻辑是明确职业生涯学习目标,进行职业生涯学习,检验职业学习效果,青年教师在学习实践中表现出个体凸显、阶段演进、教研相长、组织支持等特征。为更好地促进高职院校青年教师的职业生涯学习,需要青年教师树立终身学习理念,认同教师职业价值,需要通过参加培训、提升学历、参与项目建设、服务行业企业拓展职业生涯学习,需要高职院校提供有力的组织保障。

关键词:高职院校;青年教师;职业生涯学习

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2020)03-0112-04

随着我国经济社会的发展,产业转型升级的加速,这对高职院校对接科技发展和市场需求提出新的更高的要求;随着信息化不断发展,知识获取方式和传授方式、教和学关系都发生了革命性变化,这对青年教师的能力和水平提出新的更高的要求^[1]。可见,青年教师只有将个人的职业生涯发展与国家发展协同起来,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,才能更好地彰显教师的职业魅力和职业价值,才能更加准确地把握教师职业发展的时代脉搏。

一、高职院校青年教师职业生涯学习的内涵特征

(一)青年教师职业生涯学习的内涵

职业生涯学习(career learning)^[2],也称为职业生涯持续学习,主要是指个体通过持续地正式或非正式的学习,提高职业能力,进而促进职业生涯发展的主动行为^[3]。职业生涯学习作为终身学习(lifelong learning)、工作相关学习(work-related learning)、自主学习(self-regulated learning)等的相近概念,它是聚焦在个体职业生涯发展中的一个概念,不论是学习动机的产生、学习目标的制定,还是学习行为的形成、学习结果的检验都是指向生命历程中个体职业的发展。职业从产生、发展、演变,甚至最后的消失是社会发展到一定阶段的产物,是以经济社会发展为基本依据,以专业技术为关键内容的社会分工。随着经济社会的发展、生产技术的不断革新以及高等职业教育的内涵发展,需要充分考虑到现代社

会职业发展的不确定性和工作条件的复杂性^[4],这对高职院校青年教师的职业素养、技术技能水平、学习能力等提出新要求。青年教师职业生涯学习是基于个体职业内在需求与组织需求匹配的主动适应和自我变革,职业生涯学习作为青年教师成长成才的中心环节,与学校发展密切相关。

随着信息技术的迅猛发展,新一轮科技革命和产业变革正在悄然发生,智能制造、移动互联网、大数据等新技术对现有的产业形态和工作岗位正产生着深刻影响,传统的生产流程逐步智能化,不少机械性工作正逐步被机器替代。高职院校作为社会组织受外部环境的影响越来越强烈,与产业的互动越来越频繁,产教融合成为发展的必然趋势,教育链与产业链的衔接成为高职院校和行业企业两类主体共同面临的问题。作为一线教学的主力,这要求青年教师在职业生涯发展过程中要深入行业企业,把握产业发展趋势,感知新的行业样态,掌握企业新的技术,并能够及时将新技术、新工艺、新规范转化为教学内容,教授给学生,为学生适应工作岗位奠定基础。由于青年教师处于职业生涯发展初期,具有更强的职业可塑性和职业学习能力,需要青年教师具备获得行业企业发展过程中新的技术、工艺、流程的能力,高职院校青年教师只有具备了这些能力,才能更好地培养经济社会需要的高素质技术技能人才,才能使自身的职业持续发展,而这些能力的获得正是青年教师在生涯实践中持续学习的结果。

(二)青年教师职业生涯学习的特征

1. 个体凸显

收稿日期:2019-12-01

作者简介:王玉龙,浙江金融职业学院助理研究员,主要从事高等职业教育研究;孔德兰,浙江金融职业学院教务处教授,主要从事高等职业教育和财务研究。

青年教师的共性特征是思维活跃、想象丰富、积极进取,对教育工作充满热情,对职业充满期待,具有较高的学历、较强的学习能力和良好的适应能力,但受成长环境、教育经历、工作经验等因素的影响,青年教师之间的差异会反映在教育教学、科学研究、社会服务等方面。而青年教师有效的职业生涯学习首先需要进行自我认知、分析自身情况、盘点自我资源,然后对职业环境进行分析,选择适宜个体职业生涯发展的学习策略。青年教师职业生涯学习是基于个体职业兴趣、职业价值观、职业气质与性格、职业能力等基础上的适应性行为,个体与个体之间有较大差异,具体表现为学习动力、学习策略、学习能力、学习风格等的差异。根据帕森斯特质因素理论进行分析,影响个体职业生涯的第一要素是个人特质,即个体之间存在兴趣、能力、态度及其他心理特征的差异,个人特质的差异会直接影响青年教师的职业生涯路径的选择,以职称晋升为例,青年教师会因自身发展的着力点不同,选择教学为主型、科研为主型、教学科研并重型、社会服务与推广型等类别,可知青年教师职业发展路径是基于个人特质的选择结果。

2. 阶段演进

青年教师的职业发展正处于职业准备期之后的“职业选择期”或“职业稳定期”。在专业技术职务方面,青年教师主要是初级和中级职称;在行政管理职务方面,青年教师主要是基层教学管理人员,集中表现为教学科研压力大,事务性工作繁重。在职业选择期,青年教师职业生涯学习的任务是适应教师工作需要的教育教学能力,这既是青年教师能够胜任教师角色的基本要求,也是养成职业生涯学习习惯的关键时期;在职业稳定期,青年教师职业生涯学习的任务主要是如何将个体具备的职业能力最大限度地发挥,展示个体才能,是获得职位(职称)晋升的黄金时期。好学才能上进,“职业选择期”和“职业稳定期”是一般意义上的划分,会因为高职院校青年教师情况的不同而有差异,表现为职业生涯发展中速度的快慢、水平的高低、质量的优劣,这与青年教师职业生涯学习有着密切关系,是职业发展差距产生的重要原因,但差异的存在并不会消弭教师职业发展的阶段特征,阶段的演进将遵从教师职业发展的规律。

3. 教研相长

教学和研究是学校区别于其他社会组织的主要内容,组织教学和进行研究是高职院校青年教师职业生涯学习中的核心内容。目前,高职院校青年教师绝大多数是非师范院校毕业生,掌握了扎实的专业知识,具备了良好的研究能力,但由于参加工作时间短、教学任务重、科研经验少,多数青年教师缺乏课堂教学、课程建设、专业建设、服务企业等能力。在实践中,青年教师的教学和研究的关系是相互促进、互利互生的,青年教师除了研究教学以外,还需要研究专业领域,这些研究成果可以促进教师开展教学,因为教学过程是教师将

自身的专业研究成果转化成学生专业能力的过程。可以说,教学和科研是青年教师职业生涯发展中的“两翼”,而职业生涯学习正是实现教学和科研不断进步的路径,从高职院校优秀教师发展的经验来看,青年教师在教学和科研方面缺一不可,没有科研的教学会随着生产技术的发展逐渐落后于时代,没有教学的科研青年教师将不会成为一名优秀的教师。

4. 组织支持

高职院校的各职能部门为青年教师提供学习条件,通过组织研讨、培训、指导、检查等工作赋予指导者权力来实现支配及产生影响^[5],进而发挥指导者的传、帮、带作用,实现青年教师常态化、制度化、规范化的职业生涯学习,典型的诸如教务处进行教学管理和指导,教师发展中心及人事处负责教师培训,二级学院结合专业和课程组织研讨,督导处、质量办负责质量检查,各职能部门通过发挥学校规章制度和激励机制的作用,促进青年教师职业生涯学习。青年教师职业生涯学习机会和学习资源的获得来源于组织,并促进组织资源的生成,最终形成青年教师与学校组织的共同发展。

二、高职院校青年教师职业生涯学习的基本逻辑

职业生涯学习作为个体典型的自主行为,普遍地存在于高职院校青年教师群体间,群体行为的诸多共性是探讨青年教师职业生涯学习框架的基础。根据 London、Smither 两位学者的职业生涯学习阶段模型理论,个体职业生涯学习主要包括学习前阶段、学习阶段和学习应用阶段,即个体通过设置学习目标、产生学习活动、调整学习行为来服务自身职业生涯发展^[6]。可见,个体职业生涯学习可分为职业生涯学习前、中、后等三个阶段,青年教师首要的是明确职业生涯学习目标,在明确学习目标后进行职业生涯学习,在实践中检验学习效果,这是青年教师职业生涯学习的基本逻辑(见图1),是提升青年教师职业能力的根本遵循。

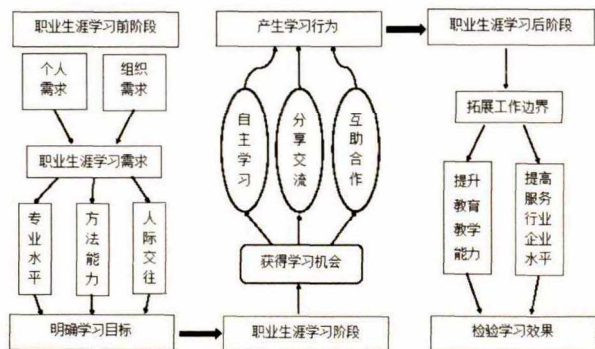


图1 教师职业生涯学习的基本逻辑

(一)明确学习目标

本阶段的主要任务是明确职业生涯学习目标,分析个体及个体所在组织的具体情况,识别职业生涯学习目标与现实情况之间的差距。职业生涯学习目标是青年教师对未来教

师职业表现出的追求和向往,是在教师领域的某一节点或一定时期要取得的学习成绩或达成的学习结果。青年教师的职业生涯学习目标是建立在个体需求与组织需求协调基础上的,即个体职业生涯学习目标与学校发展目标方向一致,这样青年教师的职业生涯学习才能实现主体与环境的协调、个体与组织的统一。青年教师的学习目标常表现为理想与现实的冲突,一方面对教师职业充满想象和期待,另一方面,受科研考核、职称晋升、薪酬待遇等限制,而倾向于工具性理性。这需要青年教师坚持正确的学习方向,明确职业生涯学习的子目标,特别是青年教师的专业水平、方法能力、人际交往等维度的目标,在青年教师职业生涯发展中更多地注重专业学习目标及教育教学目标,但从教师个体成长来看,青年教师的方法能力、人际交往等能力目标影响着教师职业生涯发展的质量,其中,方法能力是教师提升职业能力的基础,人际交往是教师开展育人活动的关键。

(二)产生学习行为

本阶段的主要任务是个体获得实现职业生涯学习目标所需要的知识、技能、态度等并对学习行为进行有效监控。由于青年教师有着充沛的精力和强劲的学习能力,在职业生涯学习目标的引领下,能够通过自主学习、分享交流、互助合作等方式高效地学习,进而提高职业能力,获得实现职业发展的基础^[7]。其中,自主学习是青年教师基于发展的意愿主动获取知识、技能等学习行为;分享交流是青年教师在群体中围绕主题交流经验,通过明确自己的观点、确认自己的行为以及他人的经验进行比较、分析、综合、评价等思维操作构建自己的经验体系;互助合作是青年在实际的工作过程,通过传、帮、带的方式或发挥各自优势让彼此相互受益的互动行为。青年教师职业生涯学习行为的发生应该是个体有目的、有计划、有组织的结果,是个体为实现职业目标而采取的适应性职业行为^[8],普遍地存在于青年教师教书育人、科学研究、实践锻炼、学历提升等活动中。学习行为的产生除了受个体影响以外,还受到个体所在组织的影响,由于不同高职院校在办学水平、师资培养等方面存在较大差异,故青年教师职业生涯学习需要组织提供进修培训机会,需要组织构建完善的学习保障机制。

(三)检验学习效果

本阶段的主要任务是个体将掌握的知识、技能等应用到实践中,检验学习行为的效果,促成职业生涯目标的达成。学习的目的全在于运用,要通过学习增强工作本领、提高解决实际问题的水平,进而拓展工作的边界。能力提升是学习的目的,高职院校青年教师进行系统的学习,主要是提升教育教学能力和提高服务行业企业水平。青年教师职业能力的获得不是一蹴而就的,而是一个系统的学习过程,需要在理论学习或实践工作中反复应用,并及时反思应用中存在的问题和差距,针对问题和差距找出原因并进行分析。青年教

师将专业知识最大限度地传播,将个人能力转化为学生专业能力,将职业态度有效地影响学生的职业态度,这是检验青年教师职业生涯学习成效的观测点。具体来看,青年教师能够在教学中达到课程设置的预期目标,学生在学习课程后能够提升专业能力,达到工作岗位的要求;青年教师能够对接行业企业发展要求,将专业能力转化成服务行业企业的有效资源,为决策部门提供咨询,为企业提供技术服务,成为学校和企业技术技能积累和创新的重要主体。

三、高职院校青年教师职业生涯学习的实现路径

(一)教书育人,认同教师职业生涯

一是体验教师不同角色,感知职业丰富内涵。高职院校青年教师应主动担任班主任、辅导员、教学秘书、社团指导教师,带领学生开展社会实践、指导学生技能竞赛、进行师生合作项目、服务教学管理等,在与学生交往中体验教师职业的丰富内涵,在一线教学中觉知教师职业的价值和意义,进而把职业生涯学习内化在教学和管理的具体实践中。二是开展教育教学研究,提高教书育人能力。青年教师在做好专业研究的同时,还应根据教学实践中遇到的问题开展教学研究,以问题为导向申报教学教改项目,高职院校常见的教学研究主题诸如现代学徒制、翻转课堂、项目教学、课赛融合、书证融通等,通过研究高等职业教育规律、学生成长成才规律,以及参加教育教学能力大赛等,提升青年教师教学能力。三是理解教师职业价值,认同教师职业生涯。高职院校青年教师职业价值的理解、认同、践行是一个不断演进的过程,会受到教师规范、职业行为、学生反馈等环境的塑造和影响。青年教师需要见证学生三年的成长成才,需要发现教书育人的长期性,青年教师才能深刻理解教师职业价值,认同职业教育的育人价值,才愿意花费时间和精力研究学生、教学、课程、专业、学校,才能更加投入地开展教书育人的工作。

(二)以学促教,拓展职业生涯学习

教育部公布的《高等职业教育专业备案和审批结果》显示,2018年高职高专院校撤销专业数为1486个,相对应的专任教师必然面临调整工作岗位或变化授课内容的问题,这无疑需要高职院校教师在较短的时间内适应新的岗位要求,胜任新的教学内容。由此可见,终身学习成为高职院校青年教师职业生涯的必然选择,具体的学习策略如下:一是参加培训。面对新时代职业教育改革的不断推进,诸如职业技能等级证书、产教融合型企业、高水平专业群建设、行业发展前沿等,这要求青年教师参加各类专业培训,需要青年教师主动学习、接受培训,尽快适应职业教育的新要求。二是提升学历。目前,高职院校青年教师的学历以硕士研究生为主,但就国内外高校教师学历要求而言,高学历仍是趋势,青年教

师可结合具体专业攻读在职博士学位,为进一步提高专业水平提供保障;同时,高职院校青年教师可以进行访问工程师、访问学者等短期学习。三是参与项目建设。项目建设作为绩效管理的重要方式,是青年快速成长的重要途径。高职院校青年教师应主动参与学校“双高”建设、职业技能等级证书站点、专业教学资源库、在线精品开放课程、新形态教材、现代学徒制等项目中,在项目建设中不断学习,为青年教师职业生涯发展奠定基础。四是服务行业企业。职业教育的跨界属性需要高职院校深入推进产教融合、校企合作,需要青年教师定期到行业企业实践锻炼,开展横向社会合作和科研服务应用,在参与企业技术产品研发中掌握技术前沿,在参与行业调研中了解技术规范,进而实现职业生涯学习。

(三)组织保障,搭建优质学习平台

青年教师职业生涯学习依赖高职院校提供的资源和创造的条件,依赖教务处、人事处、教师发展中心、督导处等职能部门作用的发挥。一是学校出台青年教师发展规划。2017年,中共中央、国务院印发《中长期青年发展规划(2016-2025年)》,明确了青年的发展任务,提出青年发展的具体措施,这为高职院校制定青年教师发展规划提供了指南,不少高职院校制定了诸如《青年教师职业发展指引》《青年事业发展纲要》等文件,实施了“青年教师助讲培养计划”“青年教师教学能力提升计划”“青年拔尖人才培养计划”等,高职院校在制度上保障青年教师的职业生涯学习,积极为青年教师提供学习机会,设立针对青年教师的人才计划、学习基金等,强化青年教师的职业生涯学习。二是组织青年教师职业生涯规划活动。职业生涯规划归根结底是服务于青年教师的职业发展的,高职院校定期针对青年教师组织职业生涯规划的讲座,开展职业生涯规划大赛,为青年教师的职业生涯学习提供有利环境,从外部环境入手保证青年教师职业生涯学习的持续推挤,如浙江金融职业学院每三年一届的“青年教工职业生涯规划大赛”,其目的就是激发青年教师主人

翁意识和敬业精神,加大青年教师培养、发展工作的针对性和力度,为青年教师的职业发展提供“金翅膀”,进而有效地推动青年教师整体素质持续提升。三是鼓励青年教师的各类学习计划。高职院校的制度设计作为青年教师职业发展的外围因素,对教师的学历、实践经历等有着重要影响。为了促进青年教师职业生涯学习,高职院校应鼓励青年教师进行学历提升、到行业企业实践锻炼、去政府有关职能部门进行挂职,创造有利的职业生涯学习条件。

参考文献:

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).
- [2] Bill Law. Career - learning space: New - dots thinking for careers education[J]. British Journal of Guidance & Counselling, 1999(1):35-54.
- [3] London M, Smither J. Career - related Continuous Learning: Defining the Construct and Mapping the Process[C]//Research in Personnel and Human Resources Management. Stamford. CT:JAI Press, 1999:81-121.
- [4] F. Meijers. Career Learning in a Changing World: The Role of Emotions[J]. International Journal for the Advancement of Counselling, 2002(3):149-167.
- [5] Jane Kirkby, Julianne Moss, Sally Godinho. The devil is in the detail: Bourdieu and teachers' early career learning[J]. International Journal of Mentoring and Coaching in Education, 2017(1):19-33.
- [6] 董薇,等.职业生涯持续学习研究述评与展望[J].外国经济与管理,2016(1):65-75.
- [7] 董薇.高校青年教师的职业生涯持续学习:测量、特征及相关研究[D].重庆:西南大学博士学位论文,2016.
- [8] 潘黎,孙莉.国际生涯教育研究的主题、趋势与特征[J].教育研究,2018(11):144-151.

Young Teachers' Career Learning in Vocational Colleges: Connotation, Logic and Path

WANG Yu-long, KONG De-lan

(Zhejiang Financial College, Hangzhou 310018, China)

Abstract: As an active choice of adapting to subjective self and the professional world, career learning is an effective way for young teachers to adapt to social development, technological innovation, school development service and professional value realization in vocational colleges. The basic logic of young teachers' career learning is to define career learning objectives, conduct career learning, evaluate vocational learning. In the process of learning promotion, they show the characteristics of individual prominence, stage evolution, mutual development of teaching and research, organizational dependence. In order to better promote their career learning, we need to establish the concept of lifelong learning, approve the professional value of teachers, participate in training, improve education, participate in project construction, service industry enterprises and provide organizational guarantee for higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; young teachers; career learning