

高职辅导员“澄清”式职业价值观教育路径的探究

徐 珊

(滁州职业技术学院 安徽·滁州 239000)

摘 要:当前,社会的转型和现代化进程带来的不仅是经济的快速发展,还包括价值观念的冲击和结构的调整。文章以高职学生职业价值观教育为出发点,分析当前高职生职业价值观存在的问题,以及价值澄清理论对于高职生职业价值观教育的意义,基于价值澄清理论,结合高职学生特点,从选择、认同、实践三个维度,探讨价值澄清视阈下高职院校辅导员开展职业价值观教育的路径,有利于学生职业价值观的树立和就业竞争力的提高。

关键词:高职辅导员;价值澄清理论;职业价值观教育

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-8534(2019)04-0115-04

基金项目:2017年度滁州职业技术学院重点科研规划课题“基于价值澄清理论下的高职院校职业价值观教育的实效性研究”(YJZ-2017-06)。

作者简介:徐珊(1987-),女,滁州职业技术学院辅导员。

就业是高职院校学生毕业的主要方向,随着毕业生人数不断增长,就业形势也愈发严峻。有研究指出,就业能力的提高可以有效缓解高职生“就业难”的问题,降低就业压力,而良好的职业价值观能够促进高职学生的心理资本,进而提高就业能力^[1]。职业价值观是大学生对职业的认识和态度,是对职业选择、职业理想和职业价值的总体看法,也是价值观的组成部分,对高职生的职业生涯起着重要的指导作用。如果说专业技能决定了高职生能否成功就业,那么职业价值观决定了高职生能否适应岗位的需要、是否更具竞争力。因此,作为高职院校的辅导员,通过对高职院校大学生职业价值观教育路径和方法的探讨,以更好地提高学生就业能力、增长就业率。

一、结合麦可思报告分析高职院校学生职业价值观的现状与问题

(一)职业期望大,离职率高,择业脱离实际

通过分析2018年麦可思高职高专生就业报告,发现很多高职毕业生对工作期望过大,在薪资待遇、发展空间、地理区域、职位等方面要求过高,其中进入“教育业”就业的高职高专毕业生比例连续五届呈现上升趋势,较2013届增长了2.8个百分点,制造业类与前几年相比求职偏少;东部地区就业比例仍高出中西部17.7%,东北地区就业率在逐

渐减少。同时,高职生毕业半年内的离职率偏高为42%(本科毕业生与全国总体分别为23%和33%),就业满意度为65%,也低于本科毕业生与全国总体水平。可以看出许多毕业生忽视了自身的职业生涯规划,脱离实际情况,不利于长期的发展^[2]。

(二)收入差异大,增长率低,缺乏竞争意识

结合报告发现,与本科院校毕业生4774元月收入相比,高职院校毕业生的月收入相对偏低,为3860元。2014届高职高专学生毕业三年后月收入比毕业时增长76%,低于本科生87%的增幅,高职学生与本科以上学生相比收入差距大,且增长率偏低。同时许多毕业生没有针对性的发展方向,在就业时容易受到他人和环境的影响,职业发展存在局限性,缺乏竞争意识和创新精神,创业率也普遍偏低,2017届高职毕业生半年后自主创业的比例为3.8%^[2]。

(三)专业差距大,待业族多,过分强调物质

高职生在择业时往往有一定的功利性,热衷于热门专业,倾向于考虑工作环境、工资待遇等物质条件,而忽略了自己的职业发展和社会上的就业需求,不同专业之间差距过大,从而就业时出现扎堆情况,高职高专的市场营销、电力系统自动化技术连续三届是绿牌专业,法律事务、语文教育连续三

届是红牌专业,冷热门专业供需不平衡现象严重,与相关专业毕业生供需矛盾有关,导致择业困难。且从报告中可以看出,高职学生未就业人群中待业族比例偏大,达到7.5%,本科院校为1.7%,这样的现象对毕业生今后的职业发展都有不利的影响^[2]。

二、应用价值澄清理论开展职业价值观教育的意义

价值澄清理论于20世纪60年代在美国兴起,由纽约大学教育学院教授路易斯·拉斯等人创立,该理论更注重教育方法与教育过程,关注学生的实际生活与内在价值,提供舒适、平等的教育环境,鼓励学生自我思考,探索自身成长的需要,学会判断和选择,从而在繁杂的价值选择中澄清自己的价值观。价值澄清理论设计了“选择、珍视、行动”三个阶段的评价过程,相对于传统教育更具有感染力和吸引力,也提高了针对性和实效性。以社会主义核心价值观体系为根本,结合价值澄清理论,更有利于高职生价值观的塑造^[3]。

(一)培养学生的选择能力

从马斯洛的需要层次理论可以得出,学生的需要是不同的,每个学生在人生不同阶段的需要也是不同的。通过“价值澄清”式职业价值观教育给学生提供宽松无压的环境,使学生坦诚地表达自己,自主选择价值观,包括情感、兴趣、观点等,引导学生从自我需求出发,立足实际,充分发挥主观能动性,由于学生个体存在差异,所选择的价值观也更有针对性。同时帮助学生学会反思,鼓励学生进一步综合思考各种问题,学会对自我价值观进行剖析与评价,面对各种利益冲突时能够自主选择、独立判断,能够意识到个人重视的东西,更好地选择和珍惜,进而树立科学的职业价值观,并将价值观应用于价值选择行为。这样学生才能注重选择能力的培养,为自己的独立选择负责任,在逆境中依然能够保持自我价值观的一致性^[4]。

(二)增强学生的主体意识

价值澄清理论是以学生为主体,以需求为主脉,以实践为主导的价值观教育方式。教育者关注学生的实际需要,符合学生的个体差异,并非灌输式、填鸭式的教育。教育者尊重学生的真实想法,尊重学生做出的选择,使学生注意到日常生活中有价值有意义的事物,如目标、情感、态度等,并意识到可能导致自己价值观受到影响的一般问题,以及在不同的选择下会出

现的结果,在判断与思考中坚定自己的选择,认同自己的想法,使学生找到对自我思想的认同,提高学生的自信心,增加学生对自我的接纳。并且对于不同背景、不同阶段的高职院校学生,应该有针对性地安排不同内容的价值观教育,从而精准聚焦学生的价值需要,唤醒学生的价值需求,强化学生的主体意识,促进正确的职业价值观的形成^[4]。

(三)提供价值体验的空间

价值观的形成建立在价值认知的基础上,也离不开价值体验这个重要条件。

在高职院校,知识的传授往往是价值观教育的主要方式,但更应关注其意义的领悟与实践的运用。通过价值澄清教育创造情境,在传授价值知识的同时,提供给学生丰富的价值体验的空间,唤起学生的情感共鸣,强化对自我选择的认同与珍视,促进价值情感和价值认知的交融,以所选择的价值观指导自己的行动。让学生不是被动的接受价值观,而是在情感上认同,在行为上肯定,在意志上强化,形成对价值观的情感、意志、行为以及认知的和谐统一,进而内化为自我的价值观^[4]。通过价值澄清,可以使学生正视并思考自身的价值观问题,能更好地整合学生的选择、珍视和行动,有助于自我指导能力的提高和价值观的树立。

三、价值澄清视阈下辅导员开展职业价值观教育的路径探究

(一)开展主题班会,培养选择能力

一是以社会主义核心价值观为指导,让学生自由进行选择,这样所选择的价值才能整合到自己的价值体系中,辅导员可以围绕当前的社会热点事件或者就业问题,比如创业政策的解读,高职生就业报告的分析,职业发展方向的探索等,开展主题班会,鼓励学生自由论辩,结合时事加以剖析,启发学生对职业价值观理论知识的理解,除了讨论,还可通过角色扮演、情景再现等策略,提高学生对主题的参与,引导学生进行自由选择和价值判断,选择适合自己的职业价值观^[5]。

二是辅导员根据班会主题提供多种可能性让学生选择,促使学生对各种选择进行分析思考,拓展思路,增强学生的认知能力。辅导员可以充分地列出各种看待问题的角度,引导学生从个人性格、兴趣爱好、成长经历、经济状况、家庭背景等角度加以思考,启示学生变被动获取为主动选择,在此过

程中,个人在情感、意志和社会责任等方面都受到考验,并在此基础上,厘清这种选择对自我成长及今后发展可能产生的影响,从而培养学生的选择能力,塑造自我的职业价值观^[4]。

三是鼓励学生对结果深思熟虑后再做出选择,对各种选择都作出理性的因果分析后,对职业价值观加以选择。比如在求职或者创业过程中可能出现的各种问题以及解决问题的方案,就业的各种方向及优劣势,提倡学生进行反思性思考与讨论,指导学生对不同选择可能出现的结果进行利弊分析、审慎思考和后果评价,使学生意识到自己的价值和行为可能面临的后果,了解自己的价值取向,在此基础上鼓励学生做出自主选择^[5],厘清自我的职业价值取向,并与职业发展和个人情况相结合。从而在择业过程中能够选择适合自身发展的,符合自身需要的职业,而不是盲目随大流,扎堆热门专业与大城市,导致就业危机。

(二)运用谈心谈话,鼓励自我认同

首先,珍惜与重视自己的选择,看作是自己内在能力的表现和职业价值观的确立。由于每个学生的自身情况不同,所面对的纠结和困惑不同,这是课堂教育和主题班会无法单独解决的问题,也是谈心谈话的意义所在。辅导员与学生谈话,以朋友的身份走近学生,可以从学生做出的选择入手,运用“澄清”式教育,不急于阐述自己的观点和意见,先倾听学生的看法,让他们卸下压力,没有干扰,不加任何限制,鼓励学生发散思维,将自己所有的想法都一一提出。由于学生已经是经过充分思考做出的选择,是当前最好的,辅导员根据学生谈话的目标和学生的诉说,尊重学生的选择,鼓励学生珍视自己的选择,认可自己的决定,增加自信心,明白自己的选择是有意义的,并为自己的理性选择而自豪。

其次,学生确认自己的选择,并愿意公开与别人分享,不会因做出的选择而觉得羞愧。对于适合且正确的价值观,辅导员应该给予学生充分的肯定,并和学生共同探讨做出的选择和面临的问题,对学生的想法进行分析,设置一些对学生的选择具有挑战性的情境加以质疑,帮助学生全面的梳理思路,提前考虑到可能面对的挫折与困难,商讨各种解决方案,使学生在不断的思考与对比中明确思路,促使学生进一步坚定自己的选择,内化为自身的信念,实现价值选择上的自我认同^[6]。这样在就业

或者创业的过程中,可以增加学生的竞争意识,增强自信心,科学合理的做出选择,并认同自己的选择,避免不切实际,随波逐流。

(三)建设网络平台,推动落实目标

“行动”阶段鼓励学生把选择的职业价值观付诸于行动,指导行动,并促使学生反复地行动,从而成为某种行为模式或生活方式。利用网络平台进行“澄清式”教育更贴近高职学生的思维方式和日常习惯,对于职业价值观教育起到促进作用和事半功倍的效果。辅导员可以开展博客,面向全体学生,将职业价值观教育资源网络化,并加以整合。将职业价值观教育相关的慕课视频与日常学习资料、讲座视频资料放在网络上共享,比如正确的职业价值观在求职中的体现、职业的探索与选择等,方便学生进行学习和反馈,营造良好的网络环境与学习氛围,营造正面健康的职业价值观教育环境,强化学生的行动意识。

同时运用自媒体与学生互动,进一步对学生进行职业价值观教育^[3]。学生根据选择来制订合理的职业规划,将自己的职业价值观落实在具体行动中,体现在就业、生活、学习和社交的各个方面,通过学生的网络动态可以掌握具体实施情况,并通过网络平台对学生加以督促,对学生在实施过程中遇到的问题加以分析,帮助学生对遇到的挫折提出方案,对心理问题加以排解,用社会主义核心价值观引导学生,树立正确的职业价值方向,督促学生坚持所制定的行动计划,鼓励学生脚踏实地,坚定自己的目标,不要半途而废。如果学生能够长期坚持实施他的价值选择,就会变成一种生活方式和习惯,从而确立他的职业价值观^[5]。

结 语

树立正确的职业价值观,可以帮助学生合理定位就业方向,明确求职目标,科学规划职业,从而增强学生的就业竞争力,这是职业教育发展的方向,也是辅导员在学生就业指导中的重点。但是辅导员在运用“澄清”式教育的同时,不能侧重于过程,而忽视了学校的德育,在总体方向上要起到主导作用。因此,在社会主义核心价值观的引领下,围绕价值澄清理论,探索辅导员开展职业价值观教育的路径,可以更科学、更有效地帮助高职学生找到自己的目标,从而对提高学生的就业能力、促进职业发展起到帮助,并实现个人价值与社会需要的统一。

参考文献:

- [1]蔡蓓,杨帆等.职业价值观对高职生就业能力的影响探讨[J].职教论坛,2018(12):173-176.
[2]麦可思研究院.2018年中国高职高专生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2018:74-75.
[3]戴艳军,王超.“澄清式”大学生职业价值观教育探究[J].大连民族大学学报,2016(6):625-628.
[4]夏海燕,反思与建构:开放德育视域下的高校价值观教育[J].南京师大学报(社会科学版),2017(1):85-91.
[5]戴艳军,杨晓英,张悦.“价值澄清”式高校辅导员谈心工作模式探究[J].高校辅导员学刊,2016(1):1-5.

责任编辑:张宏志

(上接第 111 页)

在政府、企业、外来务工人员和社会各界力量的共同努力下,从重视培训的数量到质量,从关注培训的现象到本质,从强调培训的外延到内涵,通过新

一代的外来务工人员综合素养的提升来推动企业快速发展,进而推动城市经济的快速健康发展。

参考文献

- [1]汪嵘明,新经济转型下的新生代农民工职业培训研究[J].调查研究,2019(06):14-18.
[2]林海华,贾艳萍,农民工职业技能培养可行性研究[J].内蒙古电大学刊,2018(5):72-74.
[3]项东红,吴铜霞,外来务工人员就业质量问题分析及解决途径——以无锡为例[J].教育理论研究,2017(12):74-76.
[4]黄霞春,产业升级背景下外来务工人员培训策略研究[J].学理论,2015(36):25-27.

责任编辑:徐向阳

(上接第 108 页)

参考文献:

- [1]周士民,于晶利,杨奎臣,王君.“互联网+田间学校”:新型职业农民培训策略构想:基于有机产业农民培育视角[J].中国成人教育,2019(03):92-96.
[2]张宁洁.“互联网+”新型职业农民培育存在的问题及对策[J].农业开发与装备,2019(02):25-27.
[3]李婷.“互联网+”新型职业农民培育存在的问题及对策[J].现代化农业,2019(01):51-52.
[4]杨丽波,张桂芳.“互联网+精准扶贫”新型职业农民培育策略研究:以中西部地区调查分析为例[J].成人教育,2018(12):55-60.
[5]詹琳.中国新型职业农民发展的经验与启示:以农民专业合作社为例[J].世界农业,2018(11):225-228.
[6]文雪巍,宿文玲,秦秀媛,互联网+背景下农商技能型人才二元培育改革研究:以黑龙江省甘南县新型职业农民为试点[J].当代教育实践与教学研究,2018(10):20-21.

责任编辑:张宏志