

宏观教育理念下的高职教育教学管理模式分析

於南军

湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000

摘要:在我国高等教育体系当中, 高职教育是一个重要的构成部分, 高职学校承担着为社会培养拥有优秀技能人才的重任。在高等教育普及的背景下, 高职教育实现了飞速发展, 社会职能也实现了更好的发挥。高职学校所开设的专业大多与地方经济和社会需求有关, 因此教学质量受到了社会各界的广泛关注。在对高职教育教学管理模式进行改革与创新的过程中, 运用宏观教育理念是十分重要的, 这可以围绕着人才培养目标来开展教学活动, 最大限度地满足学生就业需求和用人单位需求。基于此, 本文运用文献分析法、归纳总结法, 探究了宏观教育理念下的高职教育教学管理模式, 希望为该领域的工作人员提供参考与借鉴。

关键词: 宏观教育理念; 高职教育; 教学管理模式

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

0 引言

与普通本科教育相比, 高职教育的关注点主要在于提高学生的专业性技能, 培育一批社会和企业需要的技术型人才。在数字化经济背景下, 科学技术的重要性得到了凸显, 各行各业的发展和创新都离不开技术人才的支持, 这关系到社会发展进度。对于企业来说, 如果能直接招聘到高技术型人才的话, 在后期就可以节约培训成本, 缩短培训周期, 将这些人才直接安排到相应的岗位上。这要求高职教育提高教学质量, 在明确社会和企业需求的基础上制定人才培养方案, 并基于宏观教育理念来对传统教学管理模式进行创新, 为国家和社会提供优质的人才。

1 宏观教育理念在高职教育教学管理中的应用原则

1.1 树立现代化教育理念

近年来, 现代信息技术已经在教育领域广泛普及, 这些技术手段已经成为了高职教育改革的重要动力, 为宏观教育理念的落实创造了良好的条件。这要求高职教师树立起现代化的教育理念, 充分运用先进的设备和技术来开展教学活动, 同时能紧跟时代步伐来对教学管理模式进行创新, 为教学活动的开展注入新的活力。在过去, 教师主要是通过板书的形式来向学生讲解知识点的, 对这些内容进行书写会占用大量的课堂时间, 同时板书的内容是一次性的, 不能重复使用, 这导致课堂教学效率难以提升。基于宏观教育理念,

教师要运用多媒体设备等信息化教学工具来代替传统板书, 利用这些工具强大的表现能力来对相关知识和内容进行立体化讲解, 降低学生理解的难度。同时, 还可以利用丰富的网络资源来为学生的自主学习创造条件, 在这个基础上运用翻转课堂、慕课、微课等新型的教学模式, 对教学内容进行情境化处理。长此以往, 学生的学习兴趣可以被调动起来, 整体课堂效果也可以得到优化。

1.2 落实生本教育理念

在宏观教育理念当中, 生本教育思想是核心, 这也是高等教育改革背景下的重要理念, 有利于对高职教育现状进行改善。在传统教育活动开展的时候, 很多教师采用的都是填鸭式的方法, 只是按照教材的内容照本宣科地进行讲解, 学生不感兴趣、课堂参与度低。同时, 在传统课堂上, 课程进度和内容都是由教师所掌控的, 学生的主动权比较弱。在新一轮教学改革中, 这一问题受到了重视, 生本教育理念受到了关注。这要求教师将学生作为课堂的主体, 运用有效的手段来将学生的主动性激发出来, 使他们充分参与课堂。作为教师, 只需要发挥辅助功能和引导功能, 将课堂的控制权交还给学生。在落实生本教育理念的过程中, 教师需要在短时间内实现角色和地位的转变, 主动与学生进行沟通与交流, 并表现出平台的态度来对学生进行引导, 为他们提供帮助。

2 宏观教育理念下高职教育教学管理模式的构建

2.1 层次管理模式

在基于宏观教育来构建高职教育教学管理模式的时候,层次管理模式的运用是十分重要的。具体来说,高职学校要将各个专业作为基本单位、将各学院作为中层单位、将学校作为高层单位,构建起完善的管理体系。在该体系中,首先要明确管理的内容。比如在现代化教学管理模式中,管理的主要内容是使现代化教育理念深入落实到工作人员的心中,引起他们的重视,而不是流于形式。在该体系运作的过程中,首先需要相关负责人检查教师的具体工作,判断相关教学是否满足现代化教育理念和教育要求,在这之后将判断的结果上报给学院层,由学院层管理者对各专业的情况进行汇总与分析,以此来了解现代化教育理念的落实情况,在对其中的问题进行总结与汇总的基础上分析原因,并上报给高层,最终由学校领导进行针对性的调节和解决。

比如某高职教育共设置了8个学院26个专业,在构建层次管理体系的时候,各专业选择3名负责人来对具体的工作进行管理,他们在对教师工作进行检查之后将结果上报给学院,然后由每位学院设定2名负责人来对下属专业的报告进行汇总。分析之后发现,在现代化教育理念落实的过程中出现了教师不主动贯彻的现象,而造成这一现象的主要原因是多媒体设备不完善,很多设备损坏无法正常使用。学院领导在将报告上报给学校领导之后,学校领导对财政开支情况进行了调整,主动向多媒体设备的方向倾斜,更新了一批设备,完善了教学基础设施,为现代化教育理念的落实创造了良好的条件。

2.2 任用专业管理人员

从本质上来说,高职教育教学管理属于行政管理的范畴。因此,为了提高管理的有效性就要任用专业的管理人员,以此来使后续管理工作更为有序地开展起来。高职学校获得专业管理人员的方式主要包括两个。第一是校内培养,在现有行政体系当中筛选工作能力强、综合素质高的人员充实到管理体系当中去,并在体系运行的过程中通过以老带新的方式来对管理人才进行培育。第二是校外选聘,在选聘的时候经验丰富者优先,在人员任职之前对他们进行培训,帮助他们了解体系的工作内容、明确自身的责任。教学管理人员的专业化程度关系到高职教育的质量,同时也

关系到学生的成长和发展,在选聘环节要做到认真细致,除了确保管理者的工作能努力满足实际需要之外,还要重视人员的道德建设,并构建起完善的绩效体系,形成奖惩标准。如果在其中发现不合格人员的话及时淘汰,并重新招聘来确保队伍的活力。除此之外,在对管理人员进行任用的时候,要做到一视同仁,将那些统筹能力比较强的人安排到领导岗位,为那些执行能力比较强的人员提供晋升的机会。

2.3 制定完善管理计划

管理计划的制定也可以为宏观教育理念提供有力的支持。在构建教育教学管理模式的时候,高职学校要基于学校层面和学院层面制定长期的管理计划,而对于教师来说,则可以根据实际教学活动的开展情况制定短期计划。以现代化教育理念的应用为例来说明管理计划的制定和完善方法。对于学校来说,可以通过周期培训、具体执行、监督管理以及优化完善这四个方面来对长期计划进行完善。具体来说,周期培训针对的是广大教师群体,需要将一个周或者一个月作为周期来开展集中培训活动,帮助教师了解和学习现代教育理念,并引导他们将该理念融入到日常教学当中去。在这个过程中,概念的学习比较简单,在多次学习之后教师都深入理解,但将其融入到教学中是培训的重点。尤其是对于一些教龄比较高的教师来说,难以掌握现代化的技术手段,因此可以通过集中培训的方式来帮助他们提高现代化教学设备使用的能力。在具体执行的时候,教师需要按照培训的要求来进行,将培训的内容充分落实,通过理念融入和手段更新这两方面来对教学进行创新。学院和学校的领导还可以对教师的工作进行监督和管理,对其中的不足之处进行纠正。最后,在计划制定、计划执行以及计划完善之间要形成闭环,针对执行过程中的不足之处进行总结,并基于此来对计划进行完善,将其融入到计划制定的环节,为宏观教育理念的贯彻落实创造条件。

3 宏观教育理念下高职教育教学管理模式的实践

3.1 提高对现代化教育理念的认识

在新时代背景下,改革与创新成为了各行各业发展的关键词。对于高职学校来说,也要与时俱进,对教育教学管理模式进行创新,探索符合时代要求和符合学生发展要求的新模式。在这个过程中,各个教学

单位之间要相互协调,通过合作的方式来对高职教育的社会环境进行优化,为教学管理提供新的抓手。还要对现代化教育理念进行正面宣传和积极引导,使广大师生都认识到信息化教学和现代化教育的必要性,并主动将相关教学手段运用到课堂当中去,使其成为认知工具来促进知识的意义建构。对于高职学校来说,要在现代化设备的引进方面适当增加经费,为师生创设富有活力的环境和丰富多样的资源,促进教学质量的提升。

3.2 促进教师综合能力水平的提升

在教育教学管理方面,教师发挥了重要的角色,他们的综合能力不仅会关系到学生的兴趣,同时也会对教学质量产生直接的影响。因此,高职学校要重视对教师群体的培养,构建起一支高素质的教师团队。具体来说,学校要定期组织教学理念和教学技能这两个层面的培训活动,帮助教师了解全新的教育理念,关注信息化的教学模块和教育平台,增强敏感度、提高操作应用水平,并在教学中拥有更为出色的表现。除了参加学校组织和开展的培训活动之外,教师还要走出课堂,到相关企业中开展社会实践活动,在实践中了解企业对需求,以此来对教学模式进行创新。学校还可以鼓励本校的教师与其他高职学校的教师进行交流和合作,通过共同备课、教学研讨会等方式来达到优势互补的效果,促进教学活动的优化和创新。

3.3 推动传统教育模式和方法的改革

为了改变传统填鸭式和灌输式的教育模式,基于宏观教育理念还要对高职教育教学管理模式和方法进行改革,帮助学生打破思维定势,在掌握相关知识、具备相应技能的同时提高自主学习能力,增强社会适应力,最终实现全面化发展。首先,高职学校要加强网络教育活动的开展,利用丰富的网络资源来实现教学创新。这要求学校加强互联网教育平台的构建,利用网络平台来实施网络化教育。在课堂上,教师也要帮助学生掌握搜集和利用网络信息的方法,帮助他们提高媒介素养。同时,学校还可以利用网络平台为学生的远程学习创造条件,使学生充分利用自身的时间和空间开展学习活动。其次,教师要运用多样化的教学方法来激发学生的潜能,将他们的主观能动性发挥出来。比如教师可以在课堂上设置丰富的活动,并利用小组讨论法、项目式教学法、任务驱动法等新型教

学方法来提高学生的课堂参与度,强化他们对知识点的理解和吸收。最后,教师还要培养中职学生的国家化意识,在课堂中向他们普及不同国家的多元文化知识,提高他们的国际沟通能力,使他们在就职的时候能够更好地与不同国家的合作者展开交流,表现出较强的跨文化素养。

3.4 加强课外实践教学活动的开展

对于高职学校的学生来说,在毕业之后大多会直接踏入工作岗位。基于宏观教育理念,在开展教育教学活动的时候除了关注理论课程的教学之外还要开展丰富多样的实践教学活动。对于教师来说,实践教学可以帮助他们将储备的理论知识进行验证与升华;对于学生来说,在实践活动当中可以更好地运用理论知识,达到理实结合的效果。在实践教学中,学校可以与周围的企业进行合作,通过顶岗实习、参观访问等方式为师生提供实践活动的场地和机会。同时,高职学校还要建设专门的实训基地,形成富有本校特色的实践场所,使各个专业可以合理地设置实训课程,培养技能型人才。通过工学交替的方式,学生可以对自己的学习成果进行检验,教师也可以对教学方法进行调整。

4 结语

总的来说,在当前的社会背景下,企业和事业单位中很多简单和基础的工作都开始由机器代替人工完成,但同时对专业型和技能型人才的需求越来越高。高职学校是培养这类人才的重要场所,需要在应用宏观教育理念的情况下,结合自身特色、根据社会需求来对教育教学管理模式进行创新,提高对现代化教育理念的认识、促进教师综合能力水平的提升、推动传统教育模式和方法的改革,同时还要加强课外实践教学活动的开展。

参考文献

- [1] 孙平. 艺术类高职非学历教育教学管理模式实践探究——以苗族银饰工艺创新设计人才培养项目为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(6): 38-39.
- [2] 王淳. 信息化背景下高职院校教育管理模式的创新性研究——评《信息化高职教育教学管理研究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(24): 223.