

新时代背景下职业教育实践性 教学创新的探索与思考

张武德

(庆阳职业技术学院,甘肃 庆阳 745099)

摘要:实践性教学作为职业院校开展工学结合人才培养模式的一种重要形式,需要与时俱进,全面理解国家职业教育政策的新要求,提升专业教师的实践教学能力和水平;需要全方位地锤炼学生的各项技能,突破职业院校发展的现实瓶颈;需要职业教育工作者创新对职业教育实践性教学的理解,理清新时代背景下实践性教学的三个层次。把握好实践性教学创新需要处理好的四种关系,分清实践性教学创新视域下的三个课堂,以灵活多样的方式开展实践性教学创新。

关键词:新时代;职业教育;实践性教学

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1673-4270(2022)02-0001-03

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责^[1]。实践性教学是构成职业院校“工学结合”人才培养模式的重要形式,是培养具有良好职业道德、科学创新精神和专业技术技能人才的有效途径。实践性教学在职业院校人才培养中的质量和比重直接决定着其输出人才的专业技能水平和职业适应性,势必影响到职业院校毕业生未来的就业创业和职业生涯规划,影响到职业教育这一类型教育^[2]的生存与发展。新时代背景下要发展好职业教育,就必须根据新的形势和要求不断探索与改革实践性教学。

一、新时代背景下职业教育开展实践性教学创新的必要性

(一)是新时代国家职业教育政策的新要求

2021年,教育部、财政部发布的《关于实施职业院校教师素质提高计划的意见(2021-2025)》中明确指出,要“健全校企合作机制。强化教师到行业企业深度实践,注重提升‘双师’素养”^[3]。这是我国职业教育政策对职业院校教师以多种形式参与企业实践或实训基地实践的新要求,同时也为职

业教育专业教师的培养与发展提供了新路径。

(二)是职业教育专业课教师专业发展的现实需要

专业课教师作为人才培养方案的最终执行者,同时也是与学生接触最多的人,实践性教学的科学开展需要强有力的专业课教师队伍作为支撑。通过整合教学资源,广泛开展校内外实践性教学,不仅可以丰富教师的企业实践经历,同时可以有力提高教师的实践性教学水平和职业综合素质,有效解决当前高职院校的实践性教学质量普遍不高^[4]的问题。

(三)是职业院校学生专业技能锤炼的迫切需求

传统的职业教育是以教师作为主体,学生作为客体,普遍采用教师站在讲台上讲授,学生坐在台下聆听的教学方式,忽视了学生的主观能动性,使得职业教育课堂教学缺乏趣味性,学生只能被动地接受知识,难以激发其学习兴趣。而实践性教学在职业教育中的应用则可以很好地解决这一长期困扰职业教育课堂教学的问题。在实践性教学中,学

作者简介:张武德(1967—),男,甘肃庆阳人,庆阳职业技术学院院长,副教授。

基金项目:本文系2021年甘肃省职业教育教学改革研究项目“职业教育中理实一体化课堂教学改革研究与实践”(项目编号:2021gszyjy-57)的部分研究成果。

生作为学习的主体,通过在实践性活动中发现问题、制订方案、解决问题的过程,能够充分体现学生的主观能动性,激发学生对于获取理论知识的需求和提升专业技能的期望。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,形式多样的实践性教学能够使职业院校学生更广泛地接触社会,将自身所学知识运用到分析解决现实问题中,促进学生综合素质的全面提升。

(四)是改变职业院校发展现状的必然路径

当前,大多数职业院校一方面受办学经费不足的影响,实训室建设和实训设备更新换代相对滞后;另一方面,职业教育实践性教学存在课程设计不系统、条件不够完备、过程管理不够精细、评价作用发挥不强等问题^[5];另外,学校的模拟实训环境与企业的真实生产环境依旧存在差异性。开展实践性教学就可以很好地解决以上不足,使学生在真实的生产环境中学习体验、动手操作,有效拓展职业教育的办学空间。

二、对职业教育实践性教学创新的理解

(一)新时代背景下实践性教学的三个层次

历史已经反复证明,实践才是检验真理的唯一标准。职业教育既要对学生进行课堂的专业知识教学,又要培养学生在实践中应用知识的能力,将两者进行有机融合,才能培养出新时代背景下符合经济社会发展所需求的技术技能型人才。一般而言,职业院校新时代背景下的实践性教学应该分为三个层次,一是学校实训室模拟环境和VR仿真条件下的课堂实训,不生产满足社会实际需要的产品和服务;二是企业现实生产环境下的专业体验,包括学生进入企业现实生产环境各个生产环节和工艺流程的认知实习和跟岗见习,是模拟生产环境和现实生产环境的中间过渡环节;三是企业现实生产环境的生产实践,也就是顶岗实习和岗位就业(毕业实习),学生需要进入企业参与各个生产环节,生产出满足社会实际需要的产品,提供行业需求的服务,能够创造社会财富,实现人生价值。

当前,我国人才市场供需两端依然存在矛盾,一方面是学生认为一份令其称心如意的工作不容易找到;另一方面企业也认为自己难以招聘到适合其岗位需求的技术技能型人才。造成这一矛盾的主要原因就在于,职业院校的学生往往缺乏第二层

次的专业实践性教学环节,即认知实习、跟岗实习这两个环节多被省略,或者是二者被压缩至顶岗实习中一并进行。究其原因,是人才培养方案没有得到有效落实。职业院校所培养出来的学生虽然具有一定的专业知识水平,但其职业适应性较差,不能将所学知识有效运用到工作实践中,无法在短时期内独立胜任工作岗位,导致企业对于新入员工依旧需要投入额外的教育培训成本进行实践性教学,以提升其专业技能和岗位适应能力。

(二)新时代背景下实践性教学创新需要处理好四种关系

开展实践性教学创新,教师首先就会产生这样一个疑问,就是在教学过程中随着实践性教学比重的逐渐增大,选用教材所罗列的专业理论和知识点能否讲授完成。要解决好这个问题,首先就要清楚和理解四种逻辑关系:一是教会和学会之间的关系;二是学会和会学之间的关系;三是学会和做会之间的关系;四是会学和会做之间的关系。

新时代背景下职业教育的实践性教学创新必须建立在全面理解职业教育的精髓之上,而这一精髓就是“知行合一”,我们必须清楚这里“知”的意义在于“行”,或者说是用“知”来指导“行”,反过来在“行”中发现的问题又能够推动“知”的创新发展。正如马克思主义基本原理所讲,经济基础(“知”)决定上层建筑(“行”),上层建筑(“行”)反作用于经济基础(“知”)。职业教育作为一种类型教育^[2],在具体的教学实践中,其课堂理论教学的实质就在于服务实践性教学,就在于指导生产实践和解决生产实践中所遇到的现实问题,而职业教育所培养的学生一旦进入企业就不再是单一地解决问题而是完整意义上的产业工人。所以,课堂理论教学的重点既关注教学过程又重视教学结果,重视教师教会了什么,专业课教学需要教师教会的重点不仅在于内容还在于方法,不需要“授之以鱼”而是要“授之以渔”,这样的方法产生的现实意义就是学生会学,学生只有学会怎么学也才能够在真正意义上学会,只有真正学会了怎么做才能在生产实践中会做,而不是像我们通常理解的那样,让学生带着问题和方法到生产实践中去尝试解决问题,这不是现代企业发展所需要的技术技能型人才或者工匠。因此,辨析清楚这四种逻辑关系,就能够理解大力开展实践性教学的重要意义和迫切需求。

(三)新时代背景下实践性教学创新的三个课堂

在新时代背景下创新实践性教学举办职业教育,一个需要重视的问题就是对三个课堂的划分和认识。应该尝试把第一课堂定位为“智育课堂”,包括通识教育、通用技术教育、理论实操教育和专业实训课。通识教育一般涵盖语文、数学、英语、历史、计算机及思想政治教育,所开设的课程不一定要面面俱到,但是一定要具有适用性和实效性;通用技术教育课堂一般可包括日常家居工具的认识和使用、常用电器和设备的安装和使用、水暖管件的维修和更换、智能家居设施的体验和使用等;这里的理论实操教育和专业实训课一般是指第一层次的实践性教学,即学校实训室模拟环境和VR仿真条件下的课堂实训,这个课堂主要是为学生学习知识、掌握技能打下坚实基础。

根据对新时代背景下党和国家教育方针“五育并举”的理解,职业教育教学实践中的第二课堂,即德育、体育、美育和劳动教育活动,即除了“智育”之外的其他所有课堂教学和课外育人活动,这些活动完全可以按照高等学校第二课堂成绩单制度开展项目化教育教学。第二课堂可以拓展学生的人生视野,培养学生的人文情怀,落实立德树人根本任务。

新时代背景下的职业教育不同于普通教育的地方就在于所开辟的第三课堂,这里的第三课堂就是实训、实践、实操课堂,实践性教学创新的第三课堂就是要区别对待在学校模拟环境中实训、在实际生产环境中实践和在就业岗位上的实操。这样的实践性教学活动,既是理论知识在实际工作中的具体体现,也是将理论知识转变为实际工作能力的桥梁,更是将校内的实训教学平稳过渡到学生毕业就业实操的重要环节,可以有效实现校内的实训教学的软着陆,有助于全方位增强职业教育的社会适应性和培养高素质的技术技能型人才。第一课堂夯实基础,第二课堂拓宽视野,第三课堂练就技能,只有完全具备这样三个课堂的职业教育,才是完整的职业教育教学体系。

三、新时代背景下职业教育实践性教学创新的建议

(一)开展实践性教学方式创新

实践性教学活动既是工学交替、认知实习、跟

岗实习、社会实践、实地采风,同时又是理实一体化教学、项目教学、情景化教学,更是现代学徒制、企业新型学徒制培养、大学生“三下乡”活动、乡村振兴计划的具体实践。所以,职业院校的实践性教学活动既不能搞运动,不能一刀切,也不必纠缠于细枝末节,当前最重要的就是要让教师走下讲台、走出理论课堂,多维度开展实践性教学,让学生离开课桌和投影仪,走到厂矿企业、田间地头,开展技能大练兵。而传统的职业教育教学模式是在第三、第四学期根据学生所学专业不同,安排一至三个月不等的实践性教学,为打破这一固有模式,就需要学校在顶层设计上,鼓励开展灵活多样的实践性教学,创设实践性教学环境,搭建实践性教学平台,保障实践性教学后勤,让学生成为实践性教学的主体。在实践性教学中,鼓励教师开展案例收集、课题研究,撰写调研报告,并进行科研论文写作,开展科学发明、技术路线设计和创新创业。

(二)构建实践性教学创新框架

传统的职业教育存在理论为重,实践为轻的弊端^[6]。所以,在制定教育教学体系时,要注重建立完善的实践性教学制度,科学分配理论教学和实践教学在教学目标中的占比,综合学校现有的教育教学资源进行合理分配,广泛联合校外企事业单位,拓展校外实践性教学。不仅如此,在对校外实践性教学进行设计时,不仅要考虑到纵向深化,达成人才精专化的培养目的,还需要考虑到横向拓展,促进学生知识的丰富度和综合化,提升学生的综合素质。

现实操作过程中,学校顶层设计层面需要出台开展实践性教学活动的具体指导意见,二级教学单位依照学校实践性教学指导意见,根据不同专业属性和特点制订相应的实施方案,以二级教学单位为主体,按流程审批并执行,学校相关职能部门按工作职责做好衔接和配合,保障实施方案顺利进行。要求二级教学单位负责人作为第一责任人,主动联系、衔接符合各自专业属性和特点的企事业单位,适度开展校企合作。在企事业单位的选择、实践性教学活动的形式上,应因地制宜、因时制宜,坚持一切从实际情况出发。同时,要注重实效,加强管理,统筹兼顾理论教学与实践性教学,也可鼓励学生拜师学艺,开展现代学徒制培养。校级层面做好后勤

(下转第7页)

作动向,从政策激励的角度,支持、鼓励高职院校与地方企业围绕实践育人开展深层次合作;合作企业层面,要以参与校企合作实践育人的员工为激励目标,采用发放补贴、岗位晋升等方式,支持鼓励员工积极参与到该项工作中;高职院校层面,要以任课教师为激励目标,采用增加职称晋升积分、适当提升课时津贴、优先评优评先等方式,提升教师工作积极性;学生层面,要适当拓展实践性课程,并将其纳入学生素质拓展学分当中,对于考核成绩优秀的学生,从奖学金、优秀学生评选等方面给予激励支持,并优先推荐至合作企业实习^[9]。

四、结束语

校企协同实践育人已成为高职教育发展的必然选择,是培育适应社会发展需求的复合型人才

式,为职业技能人才的培育营造良好的氛围。

参考文献

[1] 殷世波.高职院校“校企协同”生产性实践育人模式探究[J].黑龙江高教研究,2016(12):142-145.

[2] 姜志刚.职业院校校企合作育人的动因、问题与实践进路[J].教育与职业,2022(5):46-50.

[3] 周建鹏,陈晓恋.农业类高校创新创业校企合作实践育人平台构建探索[J].领导科学论坛,2022(2):153-156.

[4] 刘昊.新工科背景下校企协同育人流程的创新与实践[J].科教导刊,2021(9):28-30.

[5] 王文文.职业院校校企联合育人模式与实践的创新研究[J].中国市场,2021(20):181-182.

[6] 刘帅.高职院校“引企入校、校企深度融合”协同育人模式之探索与实践[J].工程技术研究,2019,4(13):207-208.

[7] 宋志君.基于产学研合作协同育人背景下校企合作实践基地建设的探索与实践[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2021(6):106-107.

[8] 孔伟明,龚雪俊,范乐源,等.校企合作协同实践育人模式探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(9):110-111,116.

[9] 胡鹏远.校企双主体育人视域下的高职院校实践育人机制研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2020(2):106-110.

(责任编辑:汝艳红)

(上接第3页)

保障工作,质量管理部门和教学督导部门适时跟进,做好质量评估和督导检查,在实践教学活动结束后向学校提交实践性教学质量管理和教学督导报告。

四、结语

总之,职业教育是不同于普通教育的另一类型教育,这一类型的教育特点就是服务经济社会发展,促进就业创业,保障经济社会发展对于技术技能人才的需求。而实践能力恰是实现顺利就业的最根本保障,是构成就业岗位胜任能力的重要组成部分。改革创新实践性教学,创造自由、开放、特色鲜明的实践性教学环境,避免使学生被动地接受知识,培养学生的自主探索精神和实践欲望,引导学生养成自主学习能力并饱含创造热情,促进学生主动进行学习和实践,使学生成长为具有独立思维和创新意识的技术技能人才,这应是新时代背景下我们职业教育工作者的时代使命和责任担当。

参考文献

[1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL].(2021-10-12)[2021-12-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html.

[2] 教育部.关于深入学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》的通知[EB/OL].(2019-05-08)[2021-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201905/t20190517_382357.html.

[3] 教育部,财政部.关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知[EB/OL].(2021-08-04)[2021-12-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202108/t20210817_551814.html.

[4] 冯旭芳,张桂春.高职院校教师实践教学胜任力结构模型构建[J].职教论坛,2021,37(1):105-112.

[5] 徐林,王阿舒,汤允凤.类型教育视域下高职实践教学路径创新研究[J].中国职业技术教育,2020(32):33-37.

[6] 王芳.基于职业化教育趋势下会展专业实践教学研究[J].教育与职业,2021(19):108-112.

(责任编辑:汝艳红)