

城市更新视角下的高职院校规划设计研究

——以鹤壁职业技术学院为例

Research on the Planning and Design of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Urban Renewal:

Taking the Hebi Vocational and Technical College as an Example

文 / 谌珂 张人泽 牟彦霖 郭钦恩

Chen Ke Zhang Renze Mou Yanlin
Guo Qinen

作者简介

谌珂 华南理工大学建筑学院 高级工程师
博士 (通讯作者)

张人泽 华南理工大学建筑学院 硕士研究生

牟彦霖 华南理工大学建筑学院 硕士研究生

郭钦恩 华南理工大学建筑学院 高级工程师 博士

ABSTRACT

文章从城市更新发展的宏观角度出发,将高职院校视为城市发展框架中的一个重要单元,以鹤壁职业技术学院新校区总体规划为例,分析鹤壁职业技术学院与城市关系,提出鹤壁职业技术学院新校区规划设计的策略,从城市更新视角解读鹤壁职业技术学院的校园规划设计及其更新。

From the macro perspective of urban renewal and development, this paper regards higher vocational colleges as an important unit in the urban development framework. Taking the master plan of the new campus of Hebi Vocational and Technical College as an example, it analyzes the relationship between Hebi Vocational and Technical College and the city, and proposes the planning and design strategy of the new campus of the Vocational and Technical College, from the perspective of urban renewal, interprets the campus planning and design of Hebi Vocational and Technical College and its renewal.

KEY WORDS

高职院校;城校协同发展;集约整合模式;资源共享模式
higher vocational colleges; urban school collaborative development; intensive integration mode; resource sharing mode

DOI

10.19875/j.cnki.jzywh.2021.07.087

基金项目

企事业单位委托研究项目:“互联网+”环境下高校学生生活区设计研究(项目编号:D8197140)

引言

随着职业教育的发展,高职教育在高等教育的比重越来越重要,与普通高等教育相比,高职教育旨在为城市培养定向技术型人才,而普通高等教育则是为国家培养研究型人才。后者独立性相对较强,与城市发展结合较弱。而前者具有很强的技术性、开放性、社会性、动态性,与城市区域经济发展结合紧密。因此,在高职院校规划设计过程中,更需要从城市更新视角出发在定位、区位选址、功能分布、空间格局等多方面与城市公共政策发展方向相结合,顺应城市区位发展重点,为城市发展提供源动力。

本文将鹤壁市职业技术学院为例,将其放入城市整体框架下进行讨论,以此为例从校园与城市的关系中探索城市更新视角下的高职院校可持续规划策略。

1 学院与城市的关系

鹤壁职业技术学院主要历经四个发展阶段。学院最初阶段于2001年由鹤壁教育学院、鹤壁

中等专业学校、鹤壁广播电视大学、鹤壁师范学校四校合并而成立,老校区位于淇滨新区中部核心圈。第二阶段,政府为带动新区发展,在淇滨新区南部高铁站西侧提供新的场地。学校在保留原有老校区基础上,在新地块上扩建新校区。第三阶段,随着城市大规模更新,政府为了追求土地价值最大化,将老校区地块完全更新为商业地块,原新校区东侧工贸学院场地、东南角千鹤之舞体育馆和南侧地块都划给鹤壁职业技术学院。学校由被城市道路划开分的四个地块组成。第四阶段,政府将新校区东北侧地块划给河南理工大学,新校区的规划建设重新调整。在城市更新过程中,鹤壁职业技术学院校区一直处于不断迁址或者改造动态更新的状态。规划设计一直被动服务于城市更新背景下的校园内部功能的调整。本文主要针对第三阶段新校区规划设计方案展开论述。

1.1 “腾笼换鸟”盘活老区土地价值

从学校自身层面而言,鹤壁职业技术学院老

校区位于鹤壁淇滨新区核心圈,随着校园的不断发展壮大,原有的老校区不再满足校园的基本需求,亟须向外扩张,但是老区用地紧张,

已无法满足校园扩张需求。从政府层面而言,随着淇滨新区的发展,老校区地块土地价值不断上升。鹤壁市政府正向大力向淇滨新区南部开发,但新区南部的活力与人气并不高。因此政府希望将鹤壁职业技术学院新校区规划于新区南部,利用校园的活力与人气去激发新区南部的经济发展,将老校区的土地功能置换为住宅区,将置换所得费用用于扩大新校区的建设。通过这样的“腾笼换鸟”,即使高校自身获得了发展空间,加快了城市新区的发展,也盘活了老区土地,加速了高校原所在区域的发展进程,达到刺激城市发展的作用,实现了高校与城市的双赢^[1]。

1.2 “高掌远跖”开拓城市新区形态

传统的高职院校校园规划与城市空间的衔接方式多为封闭隔离式,功能空间相对独立,与城市空间交流相对较少,难以实现城市与校园之间

的资源共享。在现阶段新建的高职院校校园中,多以开放式校园为主,以城市公共设施为依托,将校园功能空间向城市延伸,与城市区域空间相融合,完善城市区域空间功能。鹤壁职业技术学院就是以开放式校园规划理念为出发点,将校园空间为城市打开,校园功能与城市复合,城市交通与校园交通网络相结合,在缓解城市交通压力的同时增加校园与城市空间之间的互动,提升淇滨新区南部区位活力。其中千鹤之舞体育馆^①作为城市体育馆承办“武林风”等重要体育赛事,服务于校园的同时满足城市的使用需求。

1.3 “城校互动”带动城市新区经济活力

国内高职院校的发展形态主要受到政策导向与经济驱动这两个因素的影响。对鹤壁这样的中小型城市而言,城市规模较小,核心区土地商业价值应当最大化利用,新建或迁址的高校校区多布置于城市新区重点发展区域,形成新的高校经济圈,为城市新区经济注入新的活力。同时,随着城市的不断更新变化,高职院校也一直处于动态的发展过程中。

高职院校作为城市空间的重要组成部分,与城市的更新发展有着紧密的联系。高职院校对于城市来说具备两大功能特质:一是定向输出技术人才资源;二是聚集人流。从城市整体经济发展的角度来看,人才资源是经济发展的首要资源,高职院校作为培养技术人才资源的重要场所,是

城市中必不可少的重要因子;从城市区位优势经济发展的角度来看,人流聚度集是刺激区位优势经济发展的重要手段,高职院校通过聚集人流的特质能够迅速拉动区位优势经济的发展。而城市对于高职院校来说,最重要的是通过城市产业的发展重点为高职院校提供培养方向,同时为高职院校提供的实践场所,实现产—学—研相结合的教学模式^[2]。

高职院校的院系专业结构依托于城市产业结构的分布。高职院校根据市场所反映的各行业技术人才需求比例为参考,将校园院系专业的分布根据产业结构加以调整,从而适应城市产业的需求。在校园院系专业配置过程中,除了配置与城市产业结构相关的专业以外,还应配置有适当比例的新兴专业,以促进城市产业结构升级。成熟且完善的城市产业链是城市良性发展的必备条件,专业化的人力资源是形成城市产业链的根本。鹤壁职业技术学院为城市产业提供技术型人才的培养基地,而城市产业为鹤壁职业技术学院的人才提供工作岗位,二者以市场为媒介形成了相互依存的鱼水共生关系^[3]。

2 鹤壁职业技术学院规划更新设计策略

2.1 功能集约整合,提高校园使用效率

随着城市发展日益成熟,城市密度逐渐上升,为提升城市空间经济价值,城市开始往功能集约化的发展方向转变。高职院校作为城市中一大重要的城市要素,要实现合理的集约化发展,首先

需要对复杂的校园功能、环境和空间进行整体性和系统性的整合,实现价值和效率的最大化。

高职院校功能集约化意味着把生产资料和劳动动力集中投入至集中的土地上,以提高单位面积收益的经营方式。在我国现阶段高校规划设计中,高校校园多采用分散式的建筑布局方式,对于土地的开发率较高,但缺少大面积灵活的土地空间,不利于未来校园的更新发展。因此,我们在鹤壁职业技术学院新校区的设计过程中将建筑功能区集约化空间设计,例如将教学和医护水平方向整合为医学组团,宿舍和后勤垂直方向功能整合成综合楼,不仅提升了区域空间活力,且密集化的空间形态还能增加区域交通的可达性,更加适应于城市及校园使用者的要求;共享活动区等开放化空间的集约设计,在为校园提供更开阔的校园环境的同时,也为校园的更新发展提供了更多可利用的大面积土地空间,节省了更多的城市土地空间^[4]。

2.2 “L”型空间形态,串联校园三个地块

校园可持续规划与校园空间形态的灵活性密不可分。灵活的校园串联空间是实现校园可持续发展的重要元素。

鹤壁职业技术学院在外部空间形态上来看被纵横两条城市道路分割成四个地块。西北角地块中有一期在建的学校大门和已建成的教学实验楼组团和学生宿舍组团,东南角地块中有已建的“千

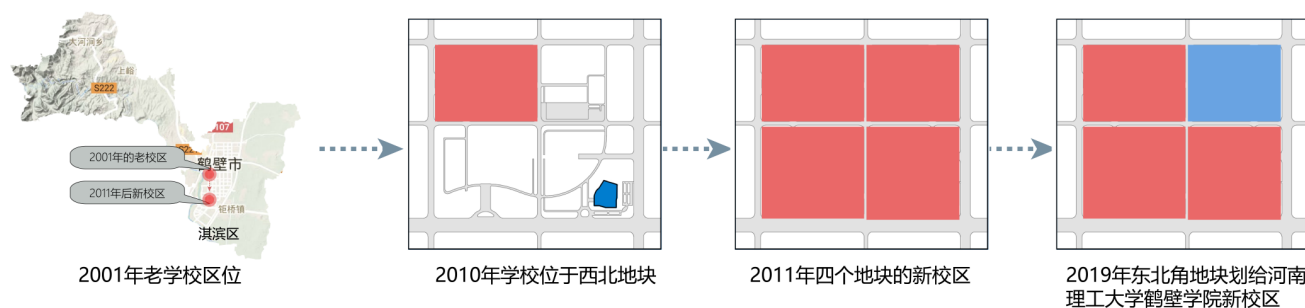


图1 鹤壁职业技术学院新校区范围变化图(图片来源:作者自绘)



图2 校园鸟瞰图(图片来源:投标文本)

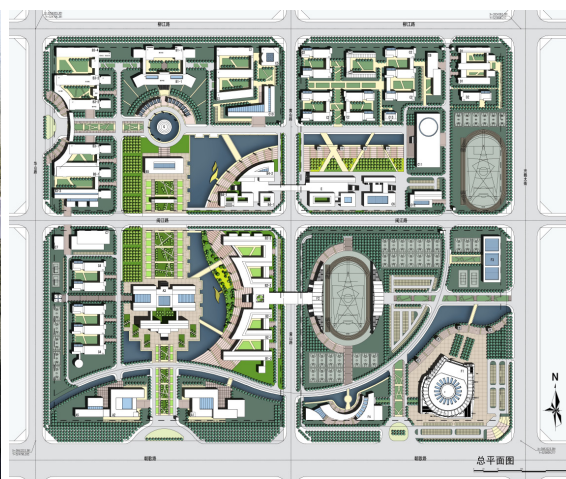


图3 校园总体规划平面图(图片来源:投标文本)

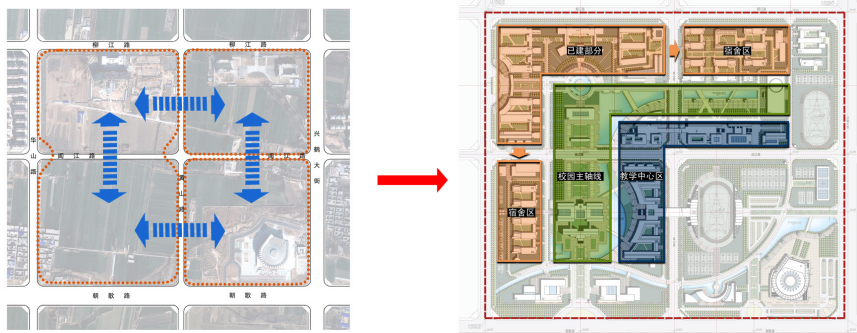


图4 “L”形空间连接校园三个地块（图片来源：作者自绘）



图5 校园东南角鸟瞰图（图片来源：作者自摄）

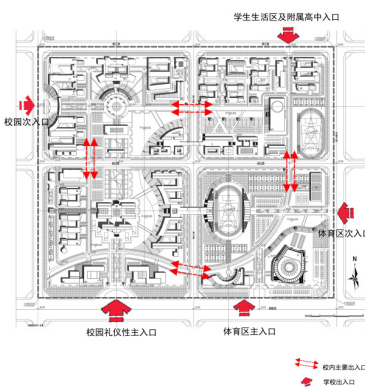


图6 校园步行系统（图片来源：投标文本）

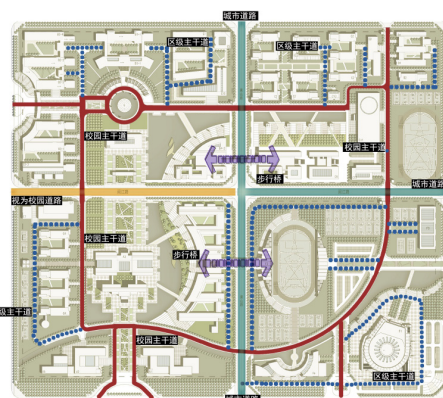


图7 校园出入口（图片来源：投标文本）

鹤之舞”体育馆，东北角地块有已建成的原工贸学院遗留的部分建筑。如何在统筹各功能区块的同时，增强四个地块之间的联系，使之成为一个城市空间中完整的校园组团，是我们首先需要解决的问题。在规划层面上利用中心景观活动区域将四个零散的地块整合在一起，并在四个地块的边界空间采用串联广场、景观带、人行天桥等设计手法，加强四个地块一体性。

在内部功能空间形态处理上，采用集约化的空间整合模式，将教学实训区、生活区、体育运动区、附属教学区以组团的形式组合在一起，且

各组团都尽量靠近红线边布置，释放内部空间形成广场和绿化空间，在校园内形成舒适的内部空间环境，为学生提供景观良好的步行空间；同时，也为校园未来的扩建提供可能。

鹤壁职业技术学院在中心区利用“反L型”的空间，作为校园内最重要的景观和步行交通系统，将三个地块串联在一起的同时，校园的主要空间朝东南向打开，呼应由高铁站东边和中央公园组成并朝西北向延续的45°城市空间轴线。同时，在“反L型”空间的首尾两端皆以一种开放空间的姿态向外延伸，增强城校之间的互动的同

时，为校园的发展提供可能。在此空间的两侧，通过另外两组型的建筑群，围合形成主空间界面，其中外侧的L型，由原有已建一期建筑为主体，向东和向南延伸，分别作为两组宿舍组团；内侧的L型则是由两组学院组团和特色文化街区全新构建成为一个集约化的教学中心区，实现了宿舍区与教学区之间有较长的连续界面和较短的流线距离。三个L型的结构使三个地块完美契合，对东南角的体育地块成半包围态势，又有环路将四个地块整体串联在一起，形成一个完整统一的整体。

2.3 开放式校园布局，促进城校资源共享

开放式校园是实现城校功能资源共享和城校空间资源共享的基础，将城市与校园中现有的多样化的资源进行重组，将同属性的功能进行整合，同时服务于校内外多种人群，提升高职院校的办学效益和资源利用率。高职院校作为拥有众多社会资源的重要城市单元，城校之间的共享边界空间是实现城校互动共享的重要空间，在规划设计过程中，应当将其视作城市开放空间的一分子。

鹤壁职业技术学院打破了传统封闭式校园规划模式，将校园空间向外开放，通过对边界空间交通、功能的共享设计，实现城校之间的功能空间上的互补。步行开放空间是活化及连接边界空间的重要手段。在除东南角地块的其余三个地块的边界上，均采用开敞宽阔的步行空间相连，高效连接各功能区块，提升便捷空间的开放性和活力；在南侧两地块之间采用了立体的步行天桥的方式连接教学区和体育活动区，避免人车混行。

城市与校园内部功能的共享是实现城校协同发展、资源利用最大化的重要途径。城校功能资源共享主要体现在校园周边社区居民与校园师生对于校内教育资源、体育资源、环境资源、交通资源等方面的共享，校外的城市产业资源、环境资源、商业资源等方面的共享。通过合理的规划手段将校内的对外公共功能进行打包，置于靠近城市的校园边界空间，加强城校共享资源空间的联系，提升使用效率，同时对于校园周边城市产业功能资源进行整合，使其充分利用高校的资源 and 人员。在高职院校规划阶段探索与城市发展相适应的功能空间组合模式，与城市区域空间实现功能互补，最大化利用城市公共资源。

在鹤壁职业技术学院设计过程中，为实现校内外交流、满足城校功能资源共享的需求，我们将共享空间尽量靠近校园边界设置，并在规划设计阶段考虑减少社会人员与学生之间的人流冲突，实现资源高效利用。东南角体育活动区与原有的“千鹤之舞”体育馆置于同一地块之内，在方便校内学生使用的同时也满足区域内社区人员对体育馆的使用需求。由于政府的要求，在学院图书馆增设鹤壁市图书馆的功能，因此将学校图书馆主入口布置在西侧，市图书馆布置在东南侧，南临朝歌路，能够直接面向城市，与区域社区人员共享使用，解决城市图书功能需求；学术交流中心则布置在大门西侧，方便对外交流，旁边科

技开发大楼作为远期预留发展。通过这些城校功能资源共享策略,与城市功能空间融合,实现城校之间的资源共享,刺激更多城校之间的交往机会,摆脱传统校园缺乏活力的现象,使得高职院校成为城市的教育文化中心、和技术培训中心^[5]。

2.4 分层级改扩建,协调新旧建筑关系

正如约瑟夫·赫德^[2]认为:“校园的建筑及其规划是在不断变化的,它们的未来难于预计。我们对于学校的想象应如同对城市一样,它们的发展形成一部分与过去有关,同时又与未来有关。我们的大学永远不会完成……”^[6]

很多高校的校园规划及其建筑是在不断更新变化的,校方根据自身的情况分期建设或者从存量规划角度出发对原有建筑更新设计。这就需要在设计阶段就要尽可能考虑到未来校园的分期建设可能性和可行性、校区功能布局的合理性、弹性,以及分期建造时间的先后性、逻辑性等等,要让未来校园规划向外和向内都能留有有机生长的空间和可能性^[7]。

在我们对鹤壁职业技术学院新校区做统一规划及单体设计设计之前,校园西北角地块中有一期在建的学校大门和已建成的教学实验楼组团和学

生宿舍组团,东南角地块中有已建的“千鹤之舞”体育馆,东北角地块有已建成的原工贸学院遗留的部分建筑。在以可实施性作为方案确定的重要前提下,考虑到鹤壁职业技术学院的建设发展时间的紧迫性,以及推翻重建的可能性,新方案打算将原有新校区的几栋建筑进行更新扩建及再利用,并对整个校园做了统一的规划设计。

新方案按照改扩建的需求等级如表1所示可分为三级。第一级是对校园东北侧原工贸学院遗留的部分建筑在保留原有结构基础上,打掉墙体根据功能重新布置平面,将其功能置换成学生宿舍;第二级是在原有建筑的基础上对教学实验楼组团和学生宿舍组团立面进行改造(原有建筑立面红白比例太均质),建筑立面以红色砖墙为主基调,白色为辅,以期与重新规划设计后的校园整体基调相协调。第三级则是类似东南角的“千鹤之舞”体育馆那样,彻底保留其功能和原貌,作为城市体育馆,同时满足校园使用需求。通过不同层次地对现存建筑利用保留,充分挖掘现存建筑的价值,又尽可能地统一校园规划及新旧建筑单体设计的协调性。

2.5 “鹤形”文化符号,延续鹤壁城市文脉

文化传承是城市与校园发展的核心精神,对

城市来说是区域历史的沉淀。它具有久性,不以时代审美价值观念的转变而转变。在规划设计过程中,我们应当在顺应时代审美的基础上,以城市文化为设计理念的核心,创造出与城市文化相适应的新时代校园。鹤壁城市文化历史悠久,因相传“仙鹤栖于南山峭壁”得名。地块东侧的兴鹤大街、地块内已建的“千鹤之舞”体育馆、以及毗邻的高铁站东站的造型也源自于仙鹤。在鹤壁职业技术学院的规划过程中,将新校区及鹤壁文化两者融合形成一个高度统一的整体。因此,将“鹤”这一主题抽象运用到规划设计中,通过水系、路网以及广场空间的拓扑关系呈现出来。将仙鹤优雅的曲线转译成校园内流动的空间,串联起四个分隔的地块,使得校园成为放飞梦想的舞台,成为城市文化的新名片。

3 对城市更新视角下的高职院校规划设计研究的一些思考

从整个城市和校园发展的脉络来看,每一次的校园更新规划都只是城市和校园持续发展过程中的一个重要片段。而高职院校相较于普通高校来说相对更为特殊,动态性较强,与城市经济和产业发展紧密相连。高职院校作为整个城市中的一大重要的活力因子,往往随着城市的动态发展需求不断更新变化,以适应城市以及校园自身的发展需求。在校园规划更新过程中,我们不仅要考虑到新建校园与原有建筑之间的协调性、统一性和整体性,同时,还要预见到校园未来持续发展的可能,保证校园能平衡、有序、协调的发展。从城市更新角度视角出发,将校园规划更新设计放到更宏观层面去思考,在集约整合模式、资源共享模式、可持续发展模式等“城校协同发展”模式理念下,寻找出适应性较强的可持续规划更新策略是需要我们作为设计师在今后的规划设计过程中不断探索实践的。

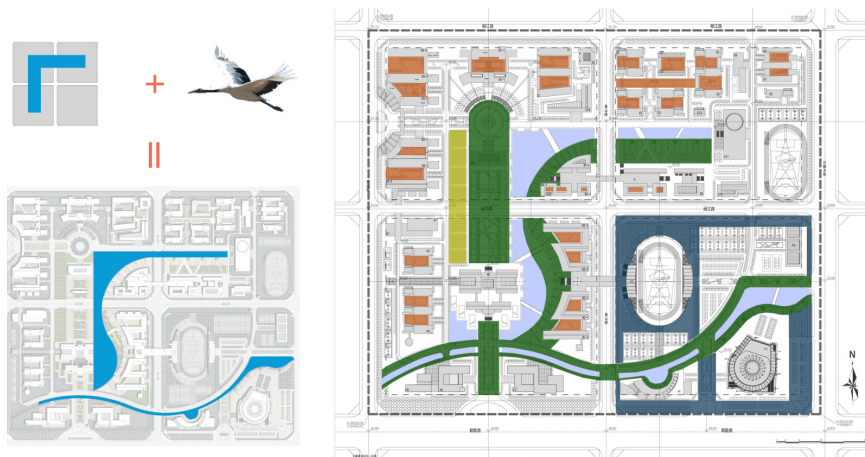


图8 “鹤”的文化符号在校园规划中的运用(图片来源:作者自绘)

改扩建的需求等级	第一级	第二级	第三级
现存建筑	原工贸学院遗留的部分建筑 以及校门大门	西北角已建成的公共教学楼 和学生宿舍组团	西北角已建成的教学楼 东南角的“千鹤之舞”体育馆
位置			
改造方式	保留原有建筑结构基础上 对其功能置换	原有建筑的基础上 对立面进行改造	保留原有建筑的功能和原貌

表1 对原有校园建筑的改扩建等级(表格来源:作者自绘)

注释:

- ①“千鹤之舞”体育馆:位于新区兴鹤大街与朝歌路交叉口,最初作为鹤壁市体育馆,用作举办大型赛事活动,后被划给鹤壁职业技术学院。
②约瑟夫·赫德:美国著名的大学校园规划专家,他首次将现代建筑介绍到哈佛。

参考文献:

- [1] 何明珂. 高校在城市中布局的相关问题研究[J]. 城市规划学刊, 2006(2):80-86.
[2] 焦阳, 李政来, 王晓刚. 高校搬迁与城市发展的互动研究——以沈阳市为例[J]. 规划师, 2010(增刊 2):60-63.
[3] 梁海岫, 池建军, 向科. 有关高等职业技术学院发展及规划设计问题的探讨[J]. 华中建筑, 2011(4):86-91.
[4] 郭钦恩, 刘彬艳, 陈子坚, 等. 大学教育建筑集群式设计——以鹤壁职业技术学院教学综合楼为例[J]. 建筑与文化, 2019(8):98-100.
[5] 梁海岫. 协同发展理念下的广东高等职业技术学院校园规划设计研究[D]. 广东:华南理工大学, 2009.
[6] 周逸湖, 宋泽方. 高等学校建筑规划与环境设计[M]. 北京:中国建筑工业出版社, 1994.
[7] 何镜堂. 理念·实践·展望——当代大学校园规划与设计[Z]. 教育年会, 2005.