

新时代高职院校青年教师 师德建设的必要性和路径探究

王莹

(无锡职业技术学院,江苏无锡 214121)

摘要: 中国特色社会主义进入新时代后,高职教育发展速度非常快,青年教师数量也出现大幅增长。要助力高职教育的发展,需要青年教师具备扎实的专业知识和较高的师德水平。当前,高职院校青年教师师德建设对新时代学生成长十分重要。通过问卷调查形式,了解高职院校青年教师师德的现状,根据实际情况对高职院校青年教师师德建设提出要求,然后从青年教师方面和高职业院校方面分别论述新时代高职院校青年教师师德建设的途径。青年教师要树立正确的理想信念,牢记教书育人的使命,遵守学术道德规范。高职院校要加强制度建设,把师德标准纳入教师的考核晋升体系中;给予充分的物质生活保障,重视解决青年教师的实际困难;定期进行师德培训,提升高职院校青年教师的师德水平。

关键词: 新时代;高职院校;青年教师;师德建设;路径

中图分类号: G715.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-4385(2019)06-0071-04

Necessity and Path of Young Teachers' Morality Construction in Higher Vocational Colleges in the New Era

WANG Ying

(Wuxi Institute of Technology, Wuxi, Jiangsu 214121, China)

Abstract: Socialism with Chinese characteristics has entered a new era. Higher vocational education has developed very rapidly, and the number of young teachers has also increased substantially. To help the development of higher vocational education, young teachers need to have solid professional knowledge and a higher level of morality. Under the current circumstances, the construction of young teachers' morality in higher vocational colleges is very important for the growth of students in the new era. Through questionnaires, we can understand the current situation of the ethics of young teachers in higher vocational colleges and put forward requirements for the construction of the ethics of young teachers in higher vocational colleges according to actual conditions. Then, from both the aspects of young teachers and higher vocational colleges, the author discusses the way of the construction of the morality of young teachers in the new era higher vocational colleges. Young teachers should establish correct ideals and beliefs, keep in mind the mission of teaching and educating people, and abide by academic ethics. Higher vocational colleges should strengthen the system construction, incorporate the standards of teachers' ethics into the evaluation and promotion system of teachers, provide adequate material life guarantee, pay attention to

收稿日期: 2019-07-03

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究项目,复杂系统理论视域下高职院校“思政课程”实施路径研究(2018SJSZ239)阶段性研究成果;中国高等教育学会职业技术教育分会2018年培育课题“新时代高职院校‘思政课程’的研究与实践”;江苏省2018年度高校哲学社会科学思政专题研究项目“思政课堂案例教学的话语范式研究”

作者简介: 王莹(1987-),女,安徽池州人,讲师,硕士,研究方向为高校思想政治教育与学生管理。

solving the practical difficulties of young teachers, and regularly conduct teacher ethics training to improve the level of teachers' ethics of young teachers in higher vocational colleges.

Key words: new age; higher vocational colleges; young teachers; teachers' ethics construction; path

为实现中华民族复兴的战略目标,我们要发展公平而有质量的教育,建设教育强国。党的十九大报告中,明确提出大力发展职业教育,并对新时代教师队伍的建设提出要求。报告指出,职业院校要完善现有的职业教育、培训体系,深化产教融合,加强校企合作。同时要求新时代教师注重师德师风建设,提高教师队伍整体素质。新时代有新使命,青年教师作为高职院校教师队伍的重要组成部分,其师德水平直接影响了高职教育目标能否实现。正因为如此,高职院校要重视青年教师队伍的师德建设。

一、新时代高职院校青年教师师德建设的必要性分析

(一) 高职院校青年教师师德建设的重要性

1. 时代的发展呼唤高职院校青年教师加强师德建设

随着中国特色社会主义经济的不断发展,社会改革不断深化,人们的思想观念随之发生了很大变化。社会经济组成部分、社会资本形式、就业模式和利益关系呈现出多元化发展趋势。^[1]特别是在经济全球化的大环境下,随着互联网技术的普及,西方国家的思想和文化加速传播。具体到我国,表现为社会思潮日益多元化,人们的思想观念也呈现多样化。在这一时代背景下,如何区分多种复杂的思想观念,正确认识社会意识形态,始终坚持党和国家的路线、方针和政策,是新时代高职院校青年教师队伍建设的重要课题。

2. 高职院校学生的成长成才呼唤青年教师加强师德建设

大学时代是学生成长成才的重要时期,一方面致力于学习专业知识技能,另一方面开始形成相对成熟的世界观、人生观和价值观。高职院校学生相对自律性较低、分辨能力不足,教师的道德水平对于高职学生养成良好的行为习惯和道德素质起着重要作用。教师的道德修养就像一面镜子,学生可以从中发现善良或邪恶、美丽或丑陋。高职院校学生接受新鲜事物快,但是分辨能力不足,容易受到不良思想的影响。学生的健康成长离不开学校的培养和教育,这就需要教师队伍拥有较高的整体素质。青年教师是高职院校教师队伍的重要组成部分,他们与学生年龄接近,相处交流基本无障碍,其言行会对学生产生直接的影响,所以,加强青年教师师德建设,是保障高职院校学生成长成才的前提。

(二) 高职院校青年教师师德的现状

为更好地了解高职院校青年教师的师德现状,笔者对无锡高职院校青年教师发放问卷 100 份,采取随机抽样的方法,回收问卷 100 份,回收率为 100%。调查对象为在无锡高职院校工作时间 5 年以内,年龄 35 岁以下的青年教师。通过调查和统计,得出以下结果:

1. 部分青年教师理想信念不坚定

部分青年教师没有认真学习党的理论知识和各项方针政策,对学校组织的各项政治理论学习的态度敷衍,甚至还有负面情绪。对于社会和媒体上的各种言论不加思考就在课堂上随意宣讲,表达自己的错误观点,并发泄自己在生活中的不满情绪。具体如下图所示:

青年教师理想信念相关情况

题目	是	否	与我无关
你觉得政治理论学习是否有必要	60	15	25
你在课堂上是否对学生进行思想指引教育	70	14	16
你是否在课堂上发表过负面言论	40	50	10

部分青年教师自身缺乏坚定的理想信念,政治理论学习敷衍了事,在课堂上有时不注意对学生的思想引导,政治觉悟不高,甚至发表过负面言论,不利于学生的健康成长,对风清气正的校园氛围造成了不良影响。

2. 部分青年教师敬业精神缺乏

青年教师大多是硕士或者博士,接受了较好的教育,学历普遍高。而高职学生大多数学习习惯、学习方法、自律性等都不太好,整体生源相对本科院校素质较差,导致青年教师没有成就感,在思想上就

会对高职教育持不认可的消极态度,参加教学活动多是敷衍了事,以应付为主,没有认真的工作态度,在开展教育教学活动的时候,不积极不主动。很多青年教师刚开始工作时热情饱满,但经过一段时间之后,他们发现现实没有想象中美好,职业自豪感也随之降低,部分人失去了奋斗的动力,无法保持良好的精神状态。

一些教师把主要精力放在职称晋升上,对教育教学工作不愿多花时间。一些青年教师在缺乏科学激励机制的环境下,仅仅把教学作为自己的职业,缺乏职业热情和进取精神。一些青年教师由于物质待遇不够高,心理逐渐失衡,职业自信心和敬业精神降低,甚至逐渐把注意力放在校外的兼职工作上。

3.部分青年教师缺乏职业认同

有些教师对高等职业教育认识不足,对高等职业教育发展缺乏信心,严重缺乏职业认同。同时,许多高职青年教师认为,高职学生不需要进行深入的教学,更不用说对学生进行思想道德教育了。^[2]教师的教学态度直接影响到学生的学习态度,弱化了育人的效果。受市场经济中存在的不良思想的影响,一些青年教师在缺乏科学激励机制的环境下,仅仅把教学作为自己的职业,对工作没有热情,逐渐丧失进取精神。

二、新时代对高职院校青年教师师德建设提出的要求

对于新时代青年教师师德建设,习近平在关于教育工作的系列重要讲话中提出具体要求。主要包括以下四个方面:

(一)关爱学生,做一名“仁师”

爱是教育的灵魂,好老师应该是有爱的老师,没有爱的人不能是好老师。习近平这一重要讲话,一方面对教师进行了表扬和鼓励,另一方面对教师也提出了更高的要求。教育方式可以因人而异、各有不同,但仁爱是永远不变的共性。因此,我们必须注重引导青年教师关心爱护学生,致力于成为学生的良师和益友。

(二)严谨笃学,做一名“智师”

自古以来,教师就被认为是智者。教师要精通业务知识,对知识一知半解是不行的。青年教师是传播知识、教书育人的重要力量,对待学习和教学,要有严谨务实的学风,言传身教,要做好学生求学的楷模。

(三)淡泊名利,做一名“执师”

好教师要持之以恒教书育人。教育工作不应该

仅仅是为了养家糊口,如果老师人在学校,心却在商场或官场,不能控制自己对名利、金钱的欲望,那么就不可能成为好老师。教师伦理问题归根结底是教师自身对名利的考量和选择问题。做教师的最好回报是培养学生成人成才,青年教师要有这种持之以恒的精神,在教学上要踏实肯干,愿意做引路人,愿意奉献。

(四)修身立德,做一名“魅师”

亲其师而信其道,成功教育的重要条件之一是老师的人格魅力。^[3]身正为师,德高为范,做一名优秀教师,要求青年们要加强自身的道德建设,提升自身的修养,做学生成长的指路人。

三、新时代高职院校青年教师师德建设的路径研究

(一)青年教师方面

1.树立正确的理想信念

高校肩负着培养学生的重要责任和历史使命。高校青年教师要做好这项工作,必须坚持学习马克思主义中国化的最新理论成果,认真学习和贯彻党的教育方针和路线政策,树立正确的理想信念。作为授业解惑的教师,要树立崇高的职业理想,忠于党和国家,致力于高职学生工作,并以此为荣,以培养新时代人才为奋斗目标。对待日常繁重的教育教学工作,青年教师要甘愿无私付出,承受孤独,不善于计较名利与得失,不断学习进步,坚定理想信念,把毕生的精力奉献给教育事业。

2.牢记教书育人的使命

作为一名教师,本职工作是教书育人,做好本职工作既是职业要求,也是道德考虑。青年教师要树立自己的行为规范和道德模范,对学生的一言一行进行正面引导和教育。在当今社会生活中,生活成本不断提高,青年教师工作时间不长,同样面临着工作上和生活上的巨大压力。青年教师必须牢记使命,纯粹专注,并相信其职业生涯中积累的力量。只要坚持不懈,梦想最终会实现,不计短期的得失,志存高远,坚守育人的本职,做好教育教学工作。

3.遵守学术道德规范

青年教师要主动学习最新专业理论知识,不断提高教育教学能力。在科研工作上,要牢记恪守学术规范,杜绝学术造假,遵守学术道德。高职院校的主要教育目标是培养具有大学知识、掌握一定专业技能的技术型人才。理论教学与社会实践相结合,注重知识的综合运用和专业技能的培养。高等职业教育的青年教师要严谨治学,追求 (下转第93页)

参考文献:

- [1]赵旭东,孙笑非.中国乡村文化的再生产:基于一种文化转型观念的再思考[J].南京农业大学学报(社会科学版),2017(1):119-127.
- [2]陈蕾.构建乡村公共空间的困境及对策研究[J].菏泽学院学报,2018(6):52-56.
- [3][5]胡惠林.论文化产业的本质:重建文化产业的认知维

度[J].山东大学学报(哲学社会科学版),2017(3):1-15.

- [4]赵惠珍.2015年中国城乡建设统计年鉴[K].北京:中国统计出版社,2016.

(责任编辑:孙建华)

(上接第73页)卓越的品质,在具体教学工作中,要充分借鉴老教师的优秀教育教学成果,从高点实现跨越式发展。

(二)高职院校方面

在整个教师队伍中,要特别关注青年教师队伍的建设。无论是作为社会个体的人还是高职院校的教育工作者,都需要自身良好的道德修养,并以此来影响、引导和教育学生。如何提高青年教师的师德水平,高职院校可以从以下三个方面着手:

1.加强制度建设,把师德标准纳入教师的考核晋升体系中

学校应当建立公平公正的教学和科研奖励制度。要完善高职院校教师道德评价制度,明确激励和监督机制,重视加强规章和制度建设,将教师职业道德标准纳入教师职称晋升评价体系。一些高校在师资队伍建设中注重教师的专业素质和教育背景,忽视了个人修养、职业道德的培养。高职院校要在职称评审、教师晋升等评审条例中,将师德师风等内容加入考核,避免出现青年教师学术的功利性倾向以及对自身的师德水平不以为意的情况。

2.定期进行师德培训,提升高职院校青年教师的师德水平

创新高职院校教师道德理论,增强教师道德学习意识,加强对高职院校青年教师道德的培养。他们对社会发展和政治制度的理解将深刻影响学生的价值观和世界观。^[4]针对高校青年教师职业道德的建设,应对青年教师进行职业道德的有关教育和培训,制定详细的培训计划,并在培训结束时认真考核,确保青年教师能够达到基本的职业道德标准。同时,以师德为常规内容,每学期、每学年定期对青年教师进行培训,结合国内外重大政治事件,对青年

教师进行实践教育,不断提高高职院校教师的师德水平。

3.给予充分的物质生活保障,重视解决青年教师的实际困难

高职院校要提倡人文关怀,关心教师的生活状况,逐步改善实际待遇。教师队伍中的个人功利主义,一方面是因为教师个人道德水平的下降,另一方面源于学校忽视了青年教师个人发展的客观需要。学校在规范制度建设的同时,应注重青年教师的发展状况。目前,青年教师面临着经济条件、职称压力、住房问题等诸多现实压力,导致了教师功利主义和责任心的缺失,导致部分教师无法全身心投入教学。只有保证青年教师的物质生活,青年教师才能安心工作,为学校的发展作出贡献。加强对青年教师的关心和鼓励,从青年教师的实际工作和生活出发,关注并满足青年教师的合理利益和需要,充分考虑青年教师生存发展的要求,使青年教师能够没有后顾之忧投入教书育人事业中,坚持以人为本,关心青年教师的生活,提高他们的幸福感。

参考文献:

- [1]刘子东.高职院校青年教师师德建设[J].教育与职业,2018(21):91-94.
- [2]李娜,南黄河,何冰,罗云萌.高职院校青年教师师德师风建设的调查研究[J].吕梁教育学院学报,2017(4):1-3+9.
- [3]孔兵兵.新时期高校青年教师师德建设的多维思考[J].教书育人(高教论坛),2018(33):50-51.
- [4]曹元.新时期高校青年教师思想政治工作长效机制建构谏论[J].江苏高教,2019(2):68-71.

(责任编辑:钱瑶瑶)