

杜威职业教育理论中的普职融通路径探析*

羊双全 周丽雁

(广西城市职业大学,广西崇左 532200)

摘要:杜威职业教育理论强调教育与生活的联系,提倡学生中心的教学方法,以及重视经验和实践的学习。论文首先对杜威职业教育理论的文献综述,梳理出其核心观点和教育原则。然后,通过行动研究方法,在广西城市职业大学中实施普职融通课程,并观察其教学效果。行动研究过程中,论文采用了问卷调查、访谈和课堂观察等多种数据收集方法,以全面了解学生和教师对普职融通课程的看法和体验。同时,论述了杜威职业教育理论中的普职融通主要路径:一是强调教育与生活的联系,将课程内容与学生的日常生活和工作经验相结合;二是提倡学生中心的教学方法,鼓励学生主动参与学习和实践;三是重视经验和实践的学习,强调学生通过实际操作和问题解决来培养技能和知识。

关键词:普职融通;杜威;职业教育

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1007-5828(2024)13-0198-03

DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.13.066

一、引言

(一) 研究背景

随着社会的不断发展和经济的快速变化,职业教育领域面临着新的挑战和机遇。传统上,职业教育被认为是培养学生特定职业技能的途径,而普通教育则更侧重于一般性的知识和文化素养。然而,在现代社会中,这两种类型的教育之间的界限变得模糊,学生需要不仅具备特定职业技能,还要具备广泛的知识 and 跨学科的能力,以应对复杂多变的职业环境。

在这种背景下,普职融通(General and Vocational Education Integration)的概念逐渐受到重视。普职融通强调了将普通教育和职业教育紧密结合在一起,以促进学生的全面发展和适应未来职场需求。这一整合型教育的理念旨在打破传统的教育壁垒,提供更具灵活性和多样性的教育体验。

约翰·杜威(John Dewey)是20世纪初期教育哲学中的一位杰出思想家,他提出的教育理论对普职融通的理念具有深远的影响。杜威强调教育应当与生活经验相联系,注重学生的实际问题解决能力,这与普职融通的目标相契

合。然而,尽管杜威的理论具有潜力,但要将其转化为实际教育实践,仍然需要更深入的研究和探讨。

(二) 研究目的与意义

1. 研究目的

理解杜威职业教育理论:本研究的首要目的是深入理解约翰·杜威的职业教育理论。通过分析杜威的教育哲学观点,揭示他关于教育与生活经验的联系以及学生发展的观点,以建立对普职融通理念的理论基础。

探究普职融通路径:本研究旨在探索普职融通的概念,并明确其在职业教育中的路径和实现方式。将普通教育和职业教育相互融合,以提供更综合的教育经验。

2. 研究意义

通过对杜威职业教育理论的研究,可以进一步丰富和发展职业教育理论。可以为职业学校的课程设置和教学改革提供实践经验。通过对普职融通课程的实施和观察,可以了解其在实际教学中的应用情况,发现问题并提出改进措施,从而为职业学校的课程设置和教学改革提供实践经验。其次,可以为职业教育领域的政策制定者提供有价值的见解。通过对杜威职业教育理论的研究和行动研究的

*基金项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度自筹经费重点课题(B类)《普职融通视域下职业本科专业建设的路径研究》立项编号:2023B374。

实施,可以为职业教育领域的政策制定者提供有价值的见解,推动职业教育的发展和创新。还可以提高学生的综合素质和职业发展能力。

二、相关文献及综述

(一) 国内研究现状及综述

1. 杜威职业教育理论的核心观点和教育原则的研究

强丽、李丽梅、郭文霞(2006)梳理了杜威职业教育理论的核心观点和教育原则,探讨了其与中国现代教育改革的关系。杜威的职业教育理论强调学生中心、重视经验和实践、提倡整合普通教育和职业教育等观点,对中国现代教育改革具有重要的启示意义。^[1]

2. 杜威职业教育理论的实践应用研究

郝云亮(2022)强调了杜威职业教育理论在现代中国教育中的意义。她认为,杜威的观点有助于培养具备实践能力和社会责任感的职业人才,对于中国职业教育的发展具有重要指导意义。^[2]

3. 杜威职业教育理论与普职融通的关系研究

张耘东、赵蒙成(2022)探讨了杜威职业教育思想与普职融通的关系。作者认为,杜威的职业教育思想强调整合普通教育和职业教育,为普职融通提供了重要的理论基础。同时,该文献也分析了普职融通在实践中存在的问题和挑战,并提出了相应的建议。^[3]

(二) 国外研究现状及综述

Zhong M ,Luo Z (2023)探讨了杜威职业教育理论与普职融通的关系。作者认为,杜威的职业教育思想强调整合普通教育和职业教育,为普职融通提供了重要的理论基础。同时,该文献也分析了普职融通在实践中存在的问题和挑战,并提出了相应的建议。^[4] Elijah M T ,Mingkun C ,Yeboah S N , et al (2023)强调了杜威的实践性教育观点如何与职业教育的实际需求相吻合。杜威的观点有助于培养学生的职业技能和解决实际问题的能力。^[5]

三、研究方法 with 实施

(一) 文献研究法

文献研究法是通过查阅和分析相关文献,对某一领域或主题进行深入研究的方法。在本文中,通过查阅杜威的著作、职业教育和普职融通的相关文献,了解杜威职业教育理论的核心观点和教育原则,以及普职融通的发展历程和现状。通过对文献的梳理和分析,深入了解杜威职业教育理论与普职融通的关系,为行动研究提供理论基础。

(二) 行动研究法

行动研究法是通过实践和研究相结合的方式,对某一问题进行深入探究的方法。在本文中,通过对实际教学和教育改革中的案例进行分析和研究,了解杜威职业教育理论在实践中的应用情况和存在的问题。同时,通过实践和研究相结合的方式,探讨如何将杜威职业教育理论应用于普职融通中,提出具体的实施路径和建议。

(三) 以广西城市职业大学为例的普职融通实施方案

广西城市职业大学作为一所职业教育为主的高等院校,旨在培养适应经济社会发展需要的技术技能型人才。

为了进一步推进普职融通,采取了一系列措施,旨在提高学生的实践能力、促进学术与职业的结合。

1. 实践课程的开设与推广

广西城市职业大学将实践课程纳入学生的日常学习计划中,并加强与职业领域的对接。通过与当地企业、行业协会等相关机构合作,学校提供了丰富的实践机会,使学生能够在实际工作环境中学习和实践所学知识和技能。通过实践课程的开设和推广,学生不仅能够获得实际操作经验,还能够更好地将理论知识应用于实践中。

2. 职业导师制度的建立与实施

广西城市职业大学设立了职业导师制度,为学生提供个性化的指导和支持。职业导师是从相关职业领域精英中选拔的,他们不仅具备丰富的实践经验,还能够为学生提供职业规划指导和行业动态信息。通过与职业导师的互动交流,学生能够更好地了解 and 适应职业环境,为将来的就业做好准备。

3. 实习实训的强化与拓展

广西城市职业大学积极与企事业单位合作,为学生提供实习实训机会。学校与一些知名企业建立了合作关系,为学生提供实习岗位,并提供实训设备和场所。通过实习实训,学生能够加深对职业的理解,提高实践能力,同时与企业进行紧密的联系和合作,互利共赢。

4. 校企合作的加强与扩展

广西城市职业大学加强与企事业单位的合作,开展各类校企合作项目。学校与企业合作开设了一些专业骨干教师出去企业任教的项目,使学生能够更好地接触企业实际运作,提高职业素养和专业技能。同时,学校还积极引导企业参与课程设置和教学活动,将职业需求纳入教学内容中,使学生所学内容更贴近实际需求。

四、杜威职业教育理论中普职融通的理论与应用研究

(一) 杜威职业教育理论的核心观点提取

1. 经验主义(Empiricism): 杜威是一位经验主义哲学家,他认为知识和理解是通过与世界互动、经验和实践积累而来的。他强调了通过亲身经验来理解和解决问题的重要性,这一观点对于他的教育理论产生了深远影响。

2. 教育的民主化(Democratization of Education): 杜威强调了教育的民主化,认为教育应该是包容的、公平的,并为所有学生提供平等的机会。他主张教育应该培养公民参与和社会责任感,以推动社会进步和民主制度的发展。

3. 学习与生活的融合(Integration of Learning and Life): 杜威认为学习应该与生活密切相关,学校教育应该反映学生的生活经验和需求。他强调了将学校课程与实际生活联系起来,使学生能够应用所学的知识和技能解决实际问题。

4. 教育的目的(Purpose of Education): 杜威认为教育的主要目的是培养个体成为有思想、有判断力、有创造性和有道德责任感的公民。他强调了教育应该培养学生的整体发展,而不仅仅是传授知识。

5. 问题解决与实践经验 (Problem Solving and Experiential Learning): 杜威的教育理论强调了问题解决和实践经验的重要性。他认为学生通过解决实际问题 and 参与实际活动来获得更深入的理解和技能, 这与他的经验主义哲学观点相一致。

(二) 杜威职业教育理论中普职融通的实现路径探析

1. 整合课程设置: 杜威主张将普通教育和职业教育的课程设置整合起来, 形成一个连贯的教育体系。这意味着在普通教育中加入职业教育的元素, 同时在职业教育中也融入普通教育的内容。例如, 在普通教育的课程设置中, 可以增加一些职业相关的课程, 如职业规划、职业技能等, 以帮助学生了解不同职业的要求和发展趋势。而在职业教育的课程设置中, 也可以加入一些普通教育的内容, 如文学、历史、哲学等, 以提高学生的综合素质和文化素养。

2. 强调实践教学: 杜威认为, 实践教学是实现普职融通的重要途径。通过实践教学, 学生可以将所学知识应用于实际情境中, 更好地理解和掌握所学知识。同时, 实践教学也可以培养学生的创新思维和问题解决能力, 提高其职业竞争力。因此, 在职业教育中, 应该加强实践教学的力度, 为学生提供更多的实际操作机会。

3. 加强学校与社会的联系: 杜威强调学校应该与社会保持密切的联系, 将学生的学习与实际生活和工作情境相结合。这意味着学校应该与企业、社区等建立合作关系, 为学生提供更多的实践机会和职业发展指导。通过与社会合作, 学生可以更好地了解 and 适应社会的需求, 提高其职业竞争力和适应能力。

4. 提倡终身教育: 杜威认为, 职业教育不应该仅仅局限于学校教育阶段, 而应该是一个终身教育的过程。这意味着在学生毕业后, 仍然需要不断地学习和更新自己的知识和技能。因此, 在职业教育中, 应该注重培养学生的自我学习和自我发展的能力, 为他们提供终身学习的机会和资源。

5. 建立多元化的评价体系: 杜威认为, 评价体系应该是多元化的, 不仅仅局限于学术成绩的评价。在职业教育中, 应该注重学生的实际操作能力和职业素养的评价, 同时也应该考虑学生的个人兴趣和发展潜力的评价。通过建立多元化的评价体系, 可以更好地了解 and 评价学生的能力和表现, 为他们提供更合适的学习和发展机会。

五、结论与讨论

(一) 研究结论

杜威职业教育理论强调将普通教育和职业教育整合起来, 形成一个连贯的教育体系。这种整合有助于消除职业教育和普通教育之间的隔阂, 更好地满足学生的需求和社会的需求。

在课程设置上, 杜威主张职业教育要和普通教育融合, 给学生提供广泛的科学知识。职业学校的课程编订要兼顾知识同实践的结合, 自然科学的设置要服务于职业训练、生活自理能力、职后就业能力、艺术能力、特殊的科

学能力、良好的公民品德的发展等多方面的职业教育的培养目标。

在教学方法上, 杜威反对以获取和积累知识为目的的职业教育, 认为这样做忽视了学生的个性和个人经验, 限制了他们的主动活动, 对思维的发展起破坏作用。这种教学方法有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养他们的实践能力和创新思维。杜威强调学校与社会的联系, 认为学校应该与企业、社区等建立合作关系, 为学生提供更多的实践机会和职业发展指导。这种合作有助于使学生更好地了解 and 适应社会的需求, 提高他们的职业竞争力和适应能力。通过整合课程设置、教学方法和学校与社会的联系等方面, 可以使学生更好地理解 and 应用所学知识, 提高其综合素质和职业发展能力。这些观点为普职融通提供了重要的理论基础和实践指导。

(二) 研究贡献与局限性

通过对杜威职业教育理论的深入研究和分析, 做出了一定的研究贡献, 同时也存在一定的局限性。虽然对杜威职业教育理论中的普职融通路进行了深入的探讨 and 分析, 但由于缺乏实证研究的支持、实践经验的考察以及其他相关理论的探讨, 所得结论的可靠性和有效性、实用性和可操作性、全面性和准确性有待进一步验证。未来研究可以进一步开展实证研究和实践经验的考察, 同时结合其他相关理论进行深入探讨 and 分析, 以完善研究结论。

参考文献:

- [1] 强丽, 李丽梅, 郭文霞. 杜威与中国现代教育思想[J]. 济源职业技术学院学报, 2006(04): 23-25.
- [2] 郝云亮. 新职业教育法背景下普职融通的必要性、现实意义和实现路径[J]. 当代职业教育, 2022(03): 4-7.
- [3] 张耘东, 赵蒙成. 普职融通的原理与路径: 杜威职业教育思想的启示[J]. 职教发展研究, 2022(03): 23-33.
- [4] Zhong M, Luo Z. Research on "General Vocational Integration" Curriculum Development in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Six Excellence, One Top, and Four New" [J]. Frontiers in Educational Research, 2023, 6(14):
- [5] Elijah M T, Mingkun C, Yeboah S N, et al. Analysing Dewey's vocational aspects of education and Maslow's theory of motivation in support of vocational education and training [J]. Discover Education, 2023, 2(1):

作者简介:

羊双全 (1985-), 汉族, 籍贯: 四川绵阳, 研究生, 广西城市职业大学, 副教授。研究方向: 现代艺术设计, 职业教育教学与科研;

周丽雁 (1982-), 汉族, 籍贯: 广西贵港, 研究生, 广西城市职业大学, 副教授。研究方向: 现代环境艺术设计, 职业教育教学与管理。