

# 供给侧改革背景下高职院校发展战略的新抉择

胡永强<sup>1</sup> 张林国<sup>2</sup>

(1.湖北省宜都市职教中心 湖北 宜都 443300 2.湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

**摘 要：**文章从供给侧改革的社会视角，阐述了重新审视高职教育持续发展的战略路径，分析了供给侧改革是破解高职院校发展困境的有效途径，揭示了通过优质高职院校建设，重构专业能力结构体系，通过组建职业教育联盟，完善校企合作体制机制，通过创新校企合作理念，激发办学主体潜能，深化国际交流合作，打造职业人才品牌等发展战略。

**关键词：**供给侧改革 高职院校 发展战略 再抉择

中图分类号：G640;G71

文献标识码：A

文章编号：1008-9004(2019)02-0089-04

## 一、供给侧改革的社会视角

供给侧是从涵盖劳动力、资本、土地和自然资源等经济领域提出的，是一个反映供给与需求因果关系的经济学概念。经济学家张五常给出“供给是为了自己的需求，需求是因为市场有人供给”的解释。供给能够自动创造需求，需求则需要自动地适应供给的变化，没有供给不能说没有需求，只能说没有能力需求，需求刺激消费，供给增加先于需求增加。

供给侧改革是出于调结构、去杠杆、去产能和提高供给质量，是推进经济社会发展要素创新、优化结构调整、解除供给约束和释放潜力、增强活力。经济社会经过较长时间的高速度发展，需要重新调整和建立供求关系，确定新的增长极，这是关系到一个国家或民族的发展利益，是一项极其复杂的大事情，供给侧改革是一项新旧产能变换的改革，对经济社会和职业教育的持续发展都将产生倒逼作用：一是供给侧改革是一项国家战略，符合党的十八届三中全会和党的十九大报告精神，是落实习近平总书记在中央经济工作会议和在深入推动长江经济带发展座谈会上重要讲话精神的具体措施。二是供给侧改革是深化高校教育教学改革的重要载体，是倒逼高等教育重新调整布局结构、提高教育质量的强大动力，是高职教育深化

改革，提高教育质量，重新审视在实施乡村振兴战略中的作用地位、发展战略、发展内涵、发展模式和发展要素的行动纲领。

我国高职教育经过近 20 年发展，高职院校数和在校生规模均取得长足发展，截至 2017 年 5 月全国高等学校总数 2914 所（其中高职院校 1388 所），各类高等教育在校生总规模超过 3600 万人（其中高职学生过 1100 万人），高职教育成为高等教育的重要组成部分，同样存在调结构、去产能、提质量、促发展的的问题。2016 年 12 月国家从社会经济领域层面提出供给侧改革，2017 年 4 月教育部等五部门印发《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，12 月国务院颁发《关于深化产教融合的若干意见》，湖北省政府颁布《关于进一步推进职业教育发展的意见》，2018 年 3 月国务院又颁发《关于实施乡村振兴战略的意见》，5 月教育部等六部门又印发《助推职业学校与企业深度合作》等，充分说明政府对高等教育供给侧改革的重视程度，高职教育发展必将迎来新的结构布局调整，必将倒逼高职院校创新发展理念、转变办学思路，在推动经济社会协同发展上，探讨高职教育持续发展的管理机制、运行体制、发展模式、人才模式、质量评价和保障机制等战略抉择。

收稿日期：2018- 11- 29

基金项目：2018 年宜昌市软科学研究立项课题(A18- 30313)“宜昌市职业教育可持续发展模式的研究”

作者简介：胡永强(1963- )，男，高级讲师，长期从事中职专业教学和中职学校教育教学管理的研究。

张林国(1962- )，男，博士，硕士生导师，教授，主要从事《机电技术》专业教学和战略管理的研究。

## 二、供给侧改革是破解高职教育的有效途径

经济领域提出供给侧改革是社会现实问题倒逼的结果,其本质是着眼于社会中长期供给与需求之间的辩证思维,高等学校尤其是高职院校需要用超越需求侧的新发展理念,破解高职教育去杠杆、去产能的发展难题。

1. 破解高职院校的生源危机。高校招生报考人数自2009年连续下降以来,高职院校是招生难的“重灾区”,一是部分院校招生计划完成不到半数,甚至出现“零投档”专业,极小数院校新生报到人数不到招生计划的一半,高职院校为应对高考报名人数下降,将有限的人力、物力和财力等资源严重倾斜于招生的需求侧,出现有效资源配置的失衡。二是为稳定办学规模,只能招录高考分数低、基础参差不齐的学生,透视出供给侧生源危机的本质,倒逼高职院校重新选择办学模式的战略定位和专业能力、职业技能及就业能力的办学定位。

2. 破解高职毕业生的相对过剩。随着“大数据+”与“互联网+”应用领域拓展和制造业转型升级,据预测2020年电商领域人才缺口1200~1300万,高端技术技能型人才缺口2400万,第三产业用工需求尤为强劲,但结构性供求矛盾显现。一是职业教育体系已经形成,理论预测高校毕业生是严重供不应求,却把以就业为导向的高职毕业生逼入相对过剩的境地,出现新的结构性、专业性、区域性供需结构失调,据教育部2017年教育统计:全国1388所高职(专科)院校和8181所中职学校每年有近千万毕业生就业,占新增劳动力的70%<sup>[1]</sup>,供给侧改革将倒逼高职院校调整人才培养模式。二是供给侧改革彻底改变高职教育人才供给与企业人才需求之间的供求理念,高职院校将改变过去重点关注企业用工需求为高度重视企业人才需求的战略转变、区域转移和服务转化,重新调整办学专业的能力结构和人才培养方向,用优质人才供给去创造新的需求。

3. 破解高职院校的投入短缺。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出:要顶层设计职业教育的发展保障、投入机制,从落实层面看高职教育很难获得国家财政拨款支持,一些地方政府尚未制定生均拨款标准,即使有偏低拨款标准,因地方政府财政不给力难以保证。因此,高职院校要由需求侧思维转为供给侧思维,在政府重新调整高职教育结构布局时,合理规划软件资

源,提高资源配置的效能比。

## 三、重构高职院校的发展战略

在供给侧改革背景下,高职教育的发展战略必将融入“大数据+”、“互联网+”的创新理念、创业思维,在办学理念上推动高职院校转变办学思路,深化教育改革,重构适应能力强、创新创业能力强的专业能力体系,重点培养当地离不开、业内都认同、国际可交流的高质量技术技能人才,直接服务县域经济、城镇化建设和乡村振兴发展的战略定位。

1. 推进优质高职院校建设。教育部在2015年提出:遵循办学定位准确、专业特色鲜明、社会剪务剪能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出等六大要素<sup>①</sup>,用3年时间在全国创建200所优质专科高等职业院校。高职院校要从供给侧出发,通过优质高职院校创建工作,逐步建立和完善办学定位、目标控制、责任监督和内部质量保障的战略体系,激发自我创新创造的内生力。

一是构筑校内质量评价保障体系。高职院校要从办学地位、发展方向、服务对象等供给侧出发,确定教育质量的内涵,明确教学质量的新标准,系统地构建教育质量体系及教学质量保障体系,突出改革为核心、成果为导向、学生为中心、能力为关键、成效为目标的质量观,形成目标清晰、要素合理、指标科学、操作性强的质量保障体系,构建课堂教学测评、专业课程评估、教学质量测试、学业成绩考核、毕业生跟踪服务评价、用人单位现场测评等为质量指标的检测点,实施全程监控、责任承担、质量保证的“管放服”一体化。

二是建立校内第三方质量评价机构。根据职业教育规律和职业人才成长规律,高职院校内设质量管理机构,明确管理职责与责任人,聘请院(系)专职人员或教师负责制定质量目标体系、实施项目体系、监测评改体系,明确每一个项目负责机构、负责人、参与人员及其工作职责,通过目标控制、过程监督、效果评估等过程监控,完善内部质量管理模式。内设专家管理、学者治教、权责明确、执行力强的质量保障机构,落实项目实施与监管评估的职责分离,规避质量控制与监测评估的职能重叠,确保质量保障机构的工作独立性、质量检测范围的完整性、质量鉴定意见的真实性,提高教育教学质量的信誉度。

三是组建质量评价的社会机构。目前,高校教育质量评价标准是国家政策主导,学校对质量标准体系的理解,缺乏清晰的质量界定与质量意识,缺乏自我评价环节、自我评估动力和自我诊断问题能力。高职院校要组建质量社会评价机构,聘请校内退休教师及在职专业教师组成专家组,完成教育教学质量的自我评价与问题诊断;聘请行业企业专家学者和企业家代表,完成专业数据采集、数据整合和数据分析,客观、严谨、科学地评估办学质量,帮助学校完善质量监测手段和方法,准确把握办学与就业动向,开发和运用优质教学资源。

2. 重构专业能力结构体系。高职院校的办学理念要紧跟供给侧改革后需求侧的需求变化,利用大数据和互联网+的创新理念,重新规划专业设置和专业建设的战略性内涵,构建满足需求侧要求和职业人才成长的专业知识结构与职业化专业能力结构体系。

一是构建“互联网+”的发展理念。将“互联网+”发展理念引入到高职院校办学供给侧的始端,重构办学理念、发展定位、资源开发、专业建设、课程建设、职业能力建设、实验与实训基地建设,强力推进智慧校园建设,开发应用校园移动物联网教育教学资源,提高学生综合应用“互联网+”的专业能力、职业能力和创业能力。

二是融合“互联网+”的专业思维。将“互联网+”创新思路融合到高职院校教育教学改革的供给侧内涵之中,围绕服务区域经济发展、城镇化建设和乡村振兴战略的新常态,深化教学方式、教学内容、教学组织与教学评价的模式改革,优化专业知识与职业能力结构,实现专业设置多样化、学生选课多样化、学生成长个性化,满足不同层级学生提高专业能力和职业素养的需求。

三是体现“互联网+”的能力特征。将“互联网+”创业意识置于到高职院校办学思路的供给侧视阈之下,依托大数据与互联网+技术,开展校园移动手机客户端 APP 教学,实时开展慕课教学、课程体验教学、职业环境模拟、顶岗实习融入等教育模式和教学理念的改革,帮助学生克服从前学业倦怠、形象思维、实践需求的心理屏障,享受多元化思维、多样性教学的优质教育资源,强化学生专业知识与职业能力的融合,增强职业感与职业实力。

四是搭建“互联网+”的成长平台。将“互联网+”的创意思维植入到高职院校职业规划的供给侧

入口处,通过智慧校园及时统计各类信息与分析大数据,了解行业企业的重大政策、重点项目、专业领域和技术革新,预测企业的人才需求与学生的职业需求,将产业变革让高职教育面临实验教学、实训教学和实习教学的创新问题,聚焦虚拟仿真实验教学环节,用现代职业教育理念引导课程教学模式改革,用差异化战略破解经济社会对职业人才的多样化、职业岗位的多样化、岗位技能的多样化、课程类型的多样化等困境,为学生个性化成长和积蓄职业潜能提供优质服务。

3. 完善校企合作体制机制。高职院校办学除严格遵循职业教育规律外,在立足国际视野大局、服务国家发展战略的背景下,主动对接供给侧改革的新机遇,及时调整专业结构布局、专业建设内涵和优质资源配置等发展战略,以优势专业群为纽带<sup>②</sup>,做强服务区域经济发展的相关专业,完善校企合作的运行体制与管理机制,推进供给侧和需求侧协同创新上的校企合作和高职教育国际化。

一是组建职业教育联盟。供给侧改革倒逼高职院校分析预测区域经济的发展变革,关注大企业和龙头企业的产业结构调整,调整学校发展规划与发展战略,形成政府主导、行业引导、校企主体的连锁型职教集团或职业教育联盟。在学校办学思路、发展定位、专业建设、能力结构与职业素养等方面,突出学生职业素质、职业能力、职业技能、就业能力、创造能力培养,通过情景练习学生、体验训练学生、创新引导学生等思维方式,驱动学生积累专业知识与灵活运用知识的能力。职教联盟依法集聚区域高职院校办学资源优势和企业技术技能优势,培养职业能力强、职业素质好、职业技能优的职业人才,让职教联盟成为区域新材料、新工艺、新技术等产业经济的孵化基地和高素质人才的培训基地。

二是完善校企合作体制。2018年2月教育部等在《职业学校校企合作促进办法》中提出:建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业实施的双主体合作机制。高职院校在贯彻落实《办法》时,主动与地方政府、行业企业对接,争取政府与行业在校企合作的方针政策、运行体制、制度保障等支持,推行“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养的企业新型学徒制”<sup>[2]</sup>,明确校企合作的组织形式、主体资质、合作方式、双方责权、协议内容、过程监督、管理体制、运行机制和职责分工等具体要

求,政府用法律规章确定区域校企合作的职责、财税、用人、分配等具体政策,规定校企合作的高校教师和企业专技导师双向流动、人才培养方案、教学组织管理、质量保障体系、学生就业创业、学生权益保护、技术服务创新、传统文化传承、服务体系建设等具体措施,激发行业企业参与职业教育的内生动力,推进现代学徒制和企业新型学徒制职业人才培养,助推区域经济和乡村振兴的发展。

三是培养国际共享人才。高职院校用大数据和“互联网+”人才资源与技术资源的共享优势,开拓国际化职业人才的办学视野与办学影响力,从供给侧发展出发,优化教学资源配置,瞄准国际新兴产业、新型技术同国内传统产业的衔接变化,促进职业人才质量标准及职业资格标准的国际化,培养国际化的职业人才。从需求侧出发,加强国际交流合作,拓展职业教育国际化合作的新途径,共享国外职业教育的新方法、新理念、新成果,联合培养国外留学生或外派留学生,实现教学交流和人才交替培养的国际化。

四是培养创新创业人才。高职院校在落实“大众创业、万众创新”国家发展战略中,根据高职学生实践能力强、实践需求旺盛的特点,将人文素养、职业素质、企业文化、民间技艺传承等教学素材融入人才培养方案之中,将创新思维、创业意识、工匠精神和职业技能项目等教学内容纳入学生成人、成才、成长的全过程教育之中,搭建呈现高职教育特色、砺练创业创造能力、增强职业核心

实力的实践平台,加大创业基地建设及创业项目指导力度,培养满足社会对创新创业人才要求具备的知识结构、能力结构、职业能力和创新能力,实现职业教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来的办学目标<sup>[3]</sup>。

注释:

- ①教育部. 高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年).2015.10.19.
- ②中发[2010]12号.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).2010.7.8.

参考文献:

- [1]李飞.教育部《国家职业教育政策实施方案》将出台[EB/OL].(2018-11-07)[2018-11-26].[http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/xw-fbh/moe\\_2069/xwfbh\\_2018n/xwfb-20181107/mtbd/201811/t20181109-354142.html](http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/xw-fbh/moe_2069/xwfbh_2018n/xwfb-20181107/mtbd/201811/t20181109-354142.html).
- [2]人社部,财政部.关于全面推行企业新型学徒制的意见[EB/OL].(2018-10-26)[2018-11-26].<http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/dongtaixinwen/buneyaowen/201810/t20181026-303637.html>.
- [3]陈宝生.在现代职业教育发展推进会上讲话[EB/OL].(2016-12-12)[2018-11-26].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/201612/t20161212-291700.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201612/t20161212-291700.html).

(责任编辑 杨忠科)