

构建高职特色体育课程体系的理论与实践研究^①

陈健

(湖南科技职业学院 湖南长沙 410004)

摘要:传统大学体育教学现行模式多以教师为中心,教育理念、内容设计、教学策略和评价手段凸显滞后。高职体育教育是学校体育教育的最后阶段,必须提高学生职业体能素质,以适应未来工作岗位对身体素质和心理健康的要求。打破内容学习与肢体学习的界限,创新课内课外一体化的教学模式,探究构建高职特色体育课程体系的理论与实践,为劳动者可持续发展提供身心基础的高职大学体育教学改革必要而可行,符合高职教育新的发展阶段人才培养目标。

关键词:高职体育 特色课程 体系

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2019)11(a)-0169-02

新时期应积极改革创新改革高职体育课程,以帮助学生形成终身体育的意识,服务专业职业体能,为学生职业身心健康保驾护航。基于此,高职院校应秉承可持续发展的理念,以培养身心全面协调的职业技术人才为基本目标,有机结合职业特色、终身体育、健康第一的要求,立足现代素质教育发展需要,构建完善化的高职体育课程体系。这些均是摆在广大高职体育教学工作面前的现实问题。

1 高职体育课程体系构建的现状分析

近年来我国在改革创新改革高职体育课程体系方面已经取得了可圈可点的好成绩,为高职教育发展做出巨大贡献。然而相较于其他课程而言,我国现有的高职体育课堂体系尚存在诸多问题,其发展程度远滞后于其他课程。

1.1 体育课程具有职业针对性

高职体育教育一方面具有普通高等教育的属性特点与总体培养目标,另外一方面更加强调学生岗位职业适应能力的特点,具有职业倾向性、个性特点,因此更要有职业针对性。

1.2 体育教学方式落后

虽说,近年来,我国高职院校已经形成了十分丰硕的关于多样化体育课程内容的研究,但是尚未能统一如何取舍课程内容、解决课程内容简单重复(比如与中职教育、高中体育课程重复的情况)、课程内容多寡等方面的问题。纵览高职体育课教学模式不难发现,很多高职体育教师仍沿袭着主要以传授运动技能、知识为主的模式,而未能顺应时代发展需求,创新教学指导思想。在教学方法、教学模式方面仍奉行所谓的灌输式法,让学生被动的参与体育课堂学习,其教学效果差强人意。此外,部分高职院校囿于教学条件,比如师资力量不足、缺乏教学器材,教学场所

不足等问题,简而言之即严重匮乏体育教学资源。这些问题的存在都不利于高职院校开展体育教学。

2 构建高职体育课程体系的重要意义

高职教育旨在面向社会培养技能型、高素质的技术人才,为社会输送服务型、管理型、建设型、生产型人才。学生毕业后能否胜任这些岗位的工作要求,很大程度取决于其身体素质,由此对高职院校体育教学提出更高的要求。高职院校应该充分结合学生专业特点,形成符合实用性、职业性的体育教学内容。着眼于学生发展需要,开设符合其专业要求的体育教学内容不仅能够保证学生正常的身体发育,同时可提高学生的持续发展能力,为其适应未来职业活动奠定基础。基于此,非常有必要充分结合职业特色,秉承健康第一、终身体育的基本理念,顺应高职教育的特色,构建高职体育课程体系。这不仅有助于引导高职学生形成终身体育习惯,促进其身心健康,同时可为高职学生的职业生涯保驾护航。

2.1 “终身体育”是高职体育教学服务学生生涯发展的现实需要

现代教育推崇终身教育,终身学习的理念深入人心,现代人越来越重视高质量的生活。在此背景下,人们越来越重视体育,并充分意识到体育是现代人所不可或缺的一部分。所以需要在时间上、空间上持续发展体育学习、体育生活。简而言之即倡导“终身体育”,持续、适当、广泛地推进体育教育,开展体育活动。在众多错综复杂的影响因素之中学校教育无疑是其中持续时间最长,且影响最大的因素。学校教育很大程度决定着一个人是否形成并践行“终身体育”。对于高职学生而言高职体育是其进行学校

^①课题来源:湖南省教育科学“十三五”规划课题(课题编号: XJK18CTW005)。

作者简介:陈健(1975—),男,汉族,湖南常德人,硕士,副教授,研究方向:体育社会学,体育教育训练学。

体育教育的最后时期,同时这也是衔接社会体育的关键时期。因此,在构建高职体育课程体系方面,应该以“终身体育”为基本理念,引导高职生形成“终身体育”的意识,培育正确的体育价值观,形成正确的体育生活方式与进行终身体育的能力。

2.2 “职业特色”是高职体育教学服务学生未来职业的发展需要

不同的职业岗位的工作形式、工作性质及所处的工作环境均不同,因此对人的身心素质也会提出不同的要求。现代社会不管从事哪一个行业对学生的职业身心素质均提出较高的要求,只有身心素质均达到要求才能迎接挑战,胜任一线工作。高职体育是高职教育的重要组成部分,其必须充分匹配高职教育的职业定向性。因此,需要结合现有公共基础体育教育,因地制宜的结合学生所学专业及其未来所要从事的职业设定相应的职业体育课程,以培养学生的身体、心理素质,引导学生形成终身体育及自我保健能力。通过职业性体育教育,引导学生科学规划职业生涯,在培养学生职业适应能力、职业体能的同时,为其职业生涯可持续发展保驾护航。

3 特色高职体育课程体系构建的基本框架

高职院校应该秉承“职业特色”“终身体育”“健康第一”等基本理念,构建高职体育课程,只有这样才能纠正现有体育教学、体育课程体系的不足,为高职学生的职业生涯职业体能把关,为高职毕业生的职业生涯发展保驾护航。

3.1 基础体育教学内容

主要可细分为两大部分:第一是基础理论知识;第二部分是基础体育运动项目。实施基础体育教学内容有助于学生提高体育意识,丰富体育锻炼的方法与理论,培养学生的知识素养;提高学生的身体素质,帮助学生掌握基本的健身手段、方法,能够自主进行常规体育运动项目,形成较高的体育运动技能、运动知识,为实现终身体育奠定基础。一般要求所有高职院校的学生必须参加基础体育教学内容。这些对于学生日后获取高质量的生活,提高工作、学习效率均具有重要的裨益。

3.2 体育选项教学内容

结合学生感兴趣的体育运动项目、运动技能基础以及身体运动能力等,充分运用高职院校已有的师资、场地及现有体育器材、运动设施开设公共选修运动项目课程,满足学生多样化的需求,帮助学生丰富体育运动知识,引导学生通过体育运动获得愉悦的体验,掌握体育运动技能,形成终身体育的意识,积极开展终身体育活动。

3.3 职业特色选修内容

高职院校结合各专业学生的专业特点及其将来所要从事的职业对个人体能、体质的需求设置教学内容。通过合理设置教学内容,为学生的“终身体育”“职业发展”奠定基础,提高其身体素质,使学生具备符合职业发展需要的身体素质,提高其适应社会发展的能力。

3.4 体育文化拓展内容

通过体育文化讲座、赏析体育运动、开设专题健身讲座等方式为学生奉上个性化、多样化的体育学习内容,开拓视野,增长知识,拓展体育文化内容,提高学生的素养。

3.5 体育个性发展内容

体育教师结合课余体育健身俱乐部活动等各种方式,引导学生开设体育运动。此类活动有助于充分结合课外活动、课堂学习,让学生在掌握体育理论的同时,获取运动技术,一体化“教、学、练”,培养学生体育特长,促进学生体育个性化发展。体育个性发展一般不硬性的要求所有学生必须参与。

高职院校应以引导学生形成终身体育意识、开展终身体育运动,形成终身职业体育的素养及技能为目标构建体育课程体系,在此基础上还应充分结合学生职业岗位、发展职业生涯对个人体能素养、体质的需要,在实现高职体育教学目标的同时,引导学生形成正确的终身职业体能意识。

参考文献

- [1] 张丽.新时代背景下高职体育课程改革分析[J].体育世界:学术版,2018(11):33-34.
- [2] 高立庆.基于职业素质培养的高职体育功能探析[J].体育世界:学术版,2018(12):143-139.
- [3] 陈静.《“健康中国2030”规划纲要》背景下的高职体育课程改革[J].山东商业职业技术学院学报,2019(1):53-56.