

谈谈高职高专教师在师德师风建设中的自觉自为

邱 林

四川幼儿师范高等专科学校

摘要：高职高专师德师风建设是一项复杂且长期的工程，但高职高专教师在师德师风建设中的自觉自为无疑是促进这项工程顺利推进的重要力量。这种自觉自为表现在热爱自己、严格要求学生、兼具情怀三个层面。

关键词：自觉自为；爱己；严生；情怀

师德师风建设是一项复杂且长期的工程，教师在师德师风建设中发挥着不可替代的作用。高职高专教师是教师群体的重要组成部分，在师德师风建设中应自觉自为发挥作用。这里的自觉自为是指高职高专教师在职业道德上的自我觉醒意识和自我解放意识，即自觉意识到高尚师德对于自我人生的重要意义，从而积极主动追求高尚师德，并在追求高尚师德中不断探索、不断创新的建构状态，最终在建构中超越自我，实现自我解放进而达到自由发展。这种自觉自为表现在热爱自己、严格要求学生、兼具情怀三个层面。

一、热爱自己

高职高专教师要在师德师风建设中做到自觉自为，首先要热爱自己。怎样才算热爱自己？热爱自己有着不同层次和境界。最基本的层次和境界就是热爱生命，也就是对自己作为一个生命体的珍惜。因为人的一切其他方面的价值和意义都是建立在生命的基础之上的。没有生命，一切其他方面的价值对于个人来说，也就不复存在。所以，高职高专教师爱己，就是要热爱自己，自觉意识到生命的重要性，要始终热爱、珍惜自己的生命。由于这种热爱，便会在生活中自觉保持身体的健康和完好无损，无论什么情况下都不伤害自己，并且悦纳自己，从生理和心理上完全接受自己。不仅如此，这种热爱还会进一步延伸到自觉意识到对个人生命的珍惜、对满足个体生存、成长和发展需要的追求，是个体一切活动的原动力。

热爱生命体是高职高专教师热爱自己的前提，是最基本的表现。从这一基本层次出发，高职高专教师还应自觉探寻教师生命的意义、教师生命的价值。一个人生命价值的大小主要取决于他的社会价值，也就是取决于为他人、为群体、为社会能提供些什么，能做些什么。一个人对社会的贡献越大，即社会价值越大，个人的价值也就越大。而教师生命的价值主要体现在教师的教育教学活动为社会创造的价值，具体表现为培养人才的质量。人才质量越高，教师的生命价值便越大；人才质量越低，教师的生命价值便越小。根据我国高职高专培养目标，高职高专教师应自觉意识到，其生命价值主要表现为培养的高职高专生能否成为以及在多大程度上成为社会

主义建设者和接班人。这种高质量人才主要包含两个方面，其一是德性，即高质量的人才应该是品德高尚的，这是首要的，为其人生指引方向。其二是其专业技能，即便是专业技能的培养中也渗透着德性的情怀。那么，高职高专教师如何才能培养出高质量的人才呢？从高质量人才包含的两个方面以及德性的重要性来看，教师首要的便是遵循古今中外教师生命的一般规律：自立立人，自达达人，自强强人。自立、自达、自强，都是高尚道德境界的表现。由此，教师便由对教师生命价值的自觉意识进而自觉做自立、自达、自强之教师，自立、自达、自强之教师，其师德境界一定是高尚的。

但是，怎样才能成为自立、自达、自强之教师呢？除了从我国优秀传统文化中汲取营养外，习近平总书记结合新时代发展趋势，更是对教师提出了具体要求。他在考察北京师范大学时勉励广大师生的讲话里提出教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话里指出思政教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这“四有”和“六要”不仅明确了自立、自达、自强之教师的方向和目标，也明确了成为自立、自达、自强之教师的具体方法和途径。所以，当前，兼具“四有”和“六要”的老师也就做到了自立、自达、自强。因此，高职高专教师自觉做自立、自达、自强之教师，即师德高尚之教师进而转化为自觉按“四有”和“六要”的要求潜心磨砺自己，不断提升自己的师德境界，从而促进师德师风建设。

可见，高职高专教师热爱自己，也就是通过对生命体的自觉热爱进而自觉探寻生命的价值和意义。当教师觉察到这种自觉并将其和自己的职业联系起来时，自然会意识到教师生命价值的大小取决于培养人才质量的高低。这样一来，教师便会自觉修炼、磨砺，努力使自己成为兼具“四有”和“六要”的老师。兼具“四有”和“六要”的老师一定是师德高尚的老师。这样，高职高专教师通过对内自觉爱己，便成为师德师风建设中的积极力量。

二、严格要求学生

严格要求学生是高职高专教师通过热爱，在此基础上形

成高尚师德后的必然外化。那么, 高职高专教师如何才能做到严格要求学生呢? 这里至少应解决两个问题: 一是弄清严格要求高职高专生的原因, 二是找到严格要求高职高专生的具体方法。

首先, 严格要求高职高专生的原因, 即为为什么要严格要求高职高专生? 一是因为高职高专生的特点决定了必须对其严格要求。我国高职高专生相对于本科生而言, 其特点主要表现在: 素质总体偏低, 且参差不齐; 自我约束能力不强, 没有良好的学习习惯、明确的学习目的; 学习态度不端正, 缺乏主动性, 课堂纪律比较差; 过分强调个人的利益, 缺乏团队精神, 难以沟通, 逆反心理比较强, 无法服从学校的管理和教师的教育, 等等。对于具有这些特点的高职高专生, 不严格要求, 不可能出人才, 更不可能出高素质人才。二是因为我国高职高专学制短, 只有三年。要在如此短的时间里将他们培养成高素质技能型应用型人才, 不严格要求是不可能的。

其次, 严格要求高职高专生的具体方法, 即如何严格要求高职高专生? 作为高职高专教师, 主要是在课堂教学中与学生打交道, 对学生的严格要求也就主要体现在课程教学过程的检查、监督和学习结果的考核和评价上。一是对课程学习过程的严格检查、监督。出勤情况检查经常化, 严格考勤, 严肃课堂; 记录好上课下课下活动参与情况; 定期检查作业完成情况, 强化学习效果。二是对学习结果的严格考核和公平评价。严格的考核是促使学生主动学习的动力之一, 所以要严把考核关。在对学生进行评价时将学习过程与考核结果结合起来, 既注重过程考核, 又注重结果考核, 从而对学生做出公平合理的评价。当然, 高职高专阶段的严格要求有别于基础教育阶段的严格要求。教师要充分认识到学生已是完全独立、成年的个体, 结合高职高专培养目标和课程教学目的与要求, 在给予学生充分尊重、自主的基础上严把教学关、学习关, 一方面通过自身严谨的治学作风潜移默化地影响学生, 一方面通过科学设计课程要求、学习任务严格要求学生。

这种严格要求学生如果是高职高专教师主动结合高职高专教育环境和特点而为, 并且最终达到一种自觉的、无意识的职业生活状态, 这便成了自觉自为。这也是高职高专教师在师德师风建设中不同于教师队伍中其他主体的主要方面。正因为高职高专所面临的教育阶段、教育对象的特点, 决定了高职高专教师的自觉自为在师德师风建设的独特作用和意义。如果所有高职高专教师都形成这样一种自觉自为, 将极大推动高职高专的师德师风建设。

三、兼具情怀

高职高专教师在师德师风建设中的自觉自为, 除了对内自觉爱己, 对外自为严生而外, 还应兼具情怀。“情怀要深”是习近平总书记在学校思想政治课教师座谈会上对思政课教师提出的六个要求之一。习总书记所讲的情怀, 指家国情怀, “情怀要深, 保持家国情怀, 心里装着国家和民族, 在党和

人民的伟大实践中关注时代、关注社会, 汲取养分、丰富思想”。兼具情怀是一种意识, 是一种思维, 是一种方法, 要求我们从大处着眼, 小处着手。

兼具情怀是一种意识, 即全局意识、大局意识、责任意识。高职高专教师兼具情怀, 要自觉从全局高度、用长远眼光观察形势, 分析问题, 既要紧紧围绕党和国家的大事认识和把握大局, 也要着眼于高职高专阶段生人生的长远来认识自身自觉自为行动的作用和影响, 自觉地在顾全国家大局、学生长远人生的前提下尽职尽责地承担并做好本职工作。

兼具情怀是一种思维, 即系统思维。教育是一个系统工程。每一个阶段的教育又是一个小系统工程。高职高专教育也是一个系统工程。高职高专生成才, 有赖于这个综合、整体作用, 而不是局部的力量。每个教师都是这个系统工程中的一个要素。所以要将自身放于整体之中, 立足整体, 从整体与部分、整体与环境的相互作用过程来认识和把握整体。

兼具情怀是一种方法, 即小处着手, 在具体事情上一件一件地做好。这种方法要求高职高专教师都要有螺丝钉精神, 意识到每一个教师都是整个教育系统工程中的螺丝钉, 并甘当螺丝钉, 充分发挥好螺丝钉的作用。这种方法同时也要求教师严格要求自己, 因为一言一行、一举一动都会影响着学生。

兼具情怀是高职高专教师在对内爱己、对外严生基础上的飞跃, 是更高层次的自觉自为。一旦形成, 反过来又进一步促进对内爱己和对外严生, 从而推动教师在师德上不断超越自我, 实现自我解放进而达到自由发展。

总之, 师德师风建设是一项复杂且长期的工程, 但高职高专教师在师德师风建设中的自觉自为无疑是促进这项工程顺利推进的重要力量。它通过教师热爱自己, 实现教师自身师德水平不断提升, 同时又将这种高尚师德外化为严格要求学生, 并最终以家国情怀实现质的飞跃, 超越自我, 实现自我解放和自由发展。说到底, 高职高专教师在师德师风建设中的自觉自为就是自觉从自身做起, 从改变自己存在的状态和质量, 不断改变自己周围的存在, 进而引导、引起学生的改变, 使之成长为社会所需要的人。师德的力量在于此, 教育的目的也在于此。

参考文献:

[1] 《奠基中国——教师的爱与责任》, 王呈祥编著, 海南出版社。

[2] “习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会”, 央广网, <http://news.cctv.com/2019/03/18/ARTIQfuAgYriqIDP8wfUzCe190318.shtml>

本文系 2020 年度四川中小学教师师德研究中心立项课题“将‘大爱大德大情怀’贯穿于师范生师德教育过程研究”(CJSD20-24) 阶段性成果。

作者简介: 邱林(1975-), 女, 重庆万州人, 四川幼儿师范高等专科学校, 副教授, 硕士, 从事思想政治教育及法律教育研究。