

基于“以人为本”理念背景下的高职教学管理探索

◎赵 爽

(江海职业技术学院, 江苏 扬州 225000)

摘要:当前各个国家之间的竞争主要是有关高素质人才的竞争,而高素质人才既包括知识性人才也包括技术型人才,本科院校培养高素质的知识人才,高职院校培养高素质的技术人才。在新课程改革的背景下,各个教学阶段的学校都逐渐开始进行调整和转型,其中包括高职院校。学习终究是学生的学习,学生在教学活动中占据主体地位,因此高职院校的教学必须秉承着“以人为本”的理念,教学活动充分考虑到学生的实际需求,这样才能真正符合新课程改革对高职院校提出的要求。本文以“以人为本”管理理念的内涵为切入点,探索“以人为本”理念在高职教学管理中应用的有效策略,以此来供相关人士交流参考。

关键词:以人文本;高职教学;管理探索

中图分类号: G717.3

文献标识码: A

文章编号: 2096-3866(2020)13-0139-02

管理工作对于高职院校的教学活动具有至关重要的作用,关系着人才培养的方向、教学的质量、学生的未来发展。学校的任务是育人成才,学生在教学活动中占据主体地位,所以高职院校在进行管理工作时必须充分考虑到学生的实际需求,采取人性化的管理方式,将“以人为本”理念应用到高职院校的教学管理工作中,以此来帮助学生能够主动学习,提升学生的综合素质能力,促进学生的全面发展。因此,基于“以人为本”理念背景下的高职教学管理方式成为了如今高职学校在新时期的关注重点。

一、“以人为本”管理理念的内涵

所有的管理工作都少不了人在其中发挥的作用,管理工作实际上就是在一个团体中,以人为核心利用设计、组织、安排、调配等方式,对团体内部具备的人力、资金、物资等可利用资源实施科学的分配、组织、调整等活动,以此来实现团体成员的共同利益。由此来看,一个团体进行活动时,每一个成员的工作都能影响到团体的利益,因此在实行管理工作时,不能忽视每一个成员的作用,重视每一个成员共同努力而来的团体成果^[1]。“以人为本”管理理念是真正从人的实际需求角度出发的理念,能让团体组织更加具有信服力,使得集体能够对每个成员自身产生积极影响作用。在高职院校的教学管理工作中应用“以人为本”管理理念,真正从学生的实际需求去实施管理活动和教学活动,能够优化教学管理工作的质量。高职院校在应用“以人为本”管理理念后,不会只考虑到学校眼前的利益,而会将目光集聚到学校和学生的未来发展上面,在学校日常的教学工作中处处都能受到“以人为本”理念的影响。“以人为本”管理理念在高职院校教学中的应用能够帮助提升学生的自信心,正确认识自身,意识到学习是为了自己而并非是应付教师和家长的工具,体现学生在教学活动中的主体地位,以此来促进高职学生能够自主学习,提升学生的学习积极性,促进学生的全面发展。

通过应用“以人为本”管理理念,关注人文主义,体现人文精神,使得高职院校学生的学习不再只受到应试化教育的影响,学生的学习活动更加灵活,更多的时间用于自我思考,创新能力因此得到了有效提升,有利于培养我国的创新型人才。高职院校管理工作“以人为本”,充分考虑到师生的实际需求,使得学校各方面的工作都能更加人性化^[2]。同时,高职院校不应仅仅在课堂教学中体现“以人为本”管理理念,还应在学校生活、组织的活动、校园环境等多个方面体现人文精神,使得学校的信服力大大提升,学生能够更加认可高职院校的规章制度和教学活动,有利于高素质技术型人才的培养。

二、“以人为本”理念背景下的高职教学管理探索

(一) 基于“以人为本”创新教学管理制度

高职院校应当基于“以人为本”管理理念来创新教学管理制度,对传统教学管理模式进行调整和革新^[3]。首先,高职院校的管理人员应当对学校实际情况和师生的实际需求进行充分考察,了解传统教学管理模式存在的问题,应用“以人为本”管理理念来创新教学管理制度,提升管理工作的效率和质量,使得管理工作在更加人性化的同时,也能适应新时期教育市场的发展趋势。“以人为本”的新型高职院校管理制度在制定和实行时围绕的核心都是人,因此管理工作不应一味追求于教学指标的实现,还应当更加关注于师生的实际需求,才能使得管理工作真正有效,“以人为本”理念能够真正在教学活动中得到落实。教学管理制度需要具有一定的灵活性,根据后续的实际实行状况进行实时调整,这可以减轻死板规章制度对于学生造成的压力,使得学生更加能够认可学校的管理制度,真正体现高职院校教学工作的人性化。

(二) 基于“以人为本”丰富教学活动及内容

教学活动是高职院校教学工作中的中心环节,也是管理工作的重点,教学活动的内容、质量和教师的职业素养、业

收稿日期: 2020-4-16

作者简介: 赵爽(1983—),女,江苏扬州人,助理研究员,江海职业技术学院土木工程学院教学秘书,本科,文学学士,主要从事教学管理研究。

务能力以及学校的管理体系息息相关,因此高职院校和教师必须基于“以人为本”管理理念来丰富教学活动及内容。教师利用自身的素质能力对学生发挥正确的引导作用,帮助学生能够进行自主学习,培养学生自我思考和自我批判的能力,帮助锻炼学生的创造性思维,对于高素质创新型技术人才的培养具有重要意义^[4]。其次,教师要采用多样化的教学方式方法来丰富教学内容,不仅要加强对于学生理论知识的培养,还要锻炼学生对于技术知识的实践能力,帮助学生掌握技术机械的正确使用方法。教师要在教学活动中应用到“以人为本”理念,为学生创造更好的教学环境,发挥更加有效的引导作用,做到真正从学生角度实施教学活动。另外,教师要将多媒体技术应用到高职院校的课堂教学和实验教学当中,让学生通过视频资源能够更加充分地了解到技术原理和实践方法。教师还应当以教材和学校制定的教学任务为教学活动和教学内容的参考标准,对教材进行灵活运用,使得课堂教学不再死板,有利于提升学生的学习积极性,优化高职院校的教学质量,有利于高职院校的可持续发展。

(三) 基于“以人为本”构建合理教学评价制度

高职院校应当基于“以人为本”构建合理教学评价制度,对教师的教学成果和学生的学习成果进行定期考察,由此还能分析出高职院校教学管理工作的效果,学校能够根据考核结果对管理工作进行调整,有利于实现学校和师生之间的共同利益。首先,高职院校可以学习模范学校的考核评估机制,将其中的精华部分与学校的实际情况进行有效结合,再对学校的考核方式进行改良,构建基于“以人为本”理念的教学评价制度。高职院校的新型教学评价制度的考察对象为教师和学生,在实行教学评价制度时,不能仅仅关注于最终的结果,应当对平常的教学活动和教学效果进行充分考察,再总结分析出教学成果是否达到教学预期目标。同时,高职院校和教师还要关注于引导学生形成正确的价值观,将学生的日常表现和价值观作为教学评价制度考察的重点之一,以此来推动学生的全面发展。另外,既然新时期的教学评价制度是基于“以人为本”的管理理念构建的,那么教学评价制度也应当具有灵活性,可以实时根据师生的合理反馈和实际需求进行调整^[5]。

(四) 基于“以人为本”优化管理模式

原先的高职院校教学管理模式深受应试化教育的影响,将管理重心集中于学生知识技能的教学,学生的实践能力

差,学习到的知识也大多和从事的技术型岗位脱节,实用性低。对于高职院校的师生来说这种管理模式过于死板,缺乏人性化,对于学生的限制过多,形式主义严重,不利于培养学生的自主学习能力和创新能力,不能符合新课程改革和技术变革对高职院校的调整和转型作出的要求。对此,新时期高职院校必须剔除传统教学管理模式中的糟粕部分,基于“以人为本”理念优化管理模式,关注师生的实际需求和未来发展,重视高素质创新型技术人才的培养。在日常的学习生活和教学活动中,高职院校应当充分考虑到学生的利益,为学生服务,真正体现“育人成才”的指导思想。

(五) 基于“以人为本”加强教师队伍建设

教师对于学生能够起到引导和规范作用,高职院校必须基于“以人为本”理念加强教师队伍建设。学校应当定期组织教师的培训活动,帮助教师能够不断提升自身的教学能力和职业素养,对于优化教学质量发挥积极影响作用。当今世界国家之间的竞争归根到底是人才的竞争,竞争的主要内容是科技水平和综合国力,而高职院校的工作重点是培养高素质的创新型技术人才,因此在学校也应重点关注于师生创新思维和技术能力的培养。教师能够实施适合自己的教学方法,从而帮助课堂教学更加顺利地开展,提升高职院校的教学效率。高职院校基于“以人为本”优化管理模式能够优化学校形象,提高学校的声望值,提升学校的教学质量。

三、结语

总而言之,高职院校基于“以人为本”理念进行教学管理工作对于学生和学校的未来发展具有重要意义。为此,高职院校必须基于“以人为本”理念创新教学管理制度,丰富教学活动及内容,构建合理教学评价制度,优化管理模式,加强教师队伍建设,以此来提升教学管理工作的质量,促进高职院校的发展和转型。

参考文献:

- [1]宋洪军.基于以人为本理念下的高职院校档案管理工作[J].信息周刊,2019(4).
- [2]高洁.产教融合视域下高职营销专业“以人为本”教学过程管理的思考[J].新财经,2019(5).
- [3]王爱春.基于以人为本思想的高职院校学生管理工作探索[J].中外企业家,2018,607(17).
- [4]沈翔.以人为本的高职院校学生管理工作开展策略探讨[J].科技资讯,2018,16(23).
- [5]赵爱琴.大众化教育背景下以人为本的高职学生管理理念探析[J].乌鲁木齐职业大学学报,2018,27(1).