

高职教育教学改革研究方法的探索与实践

代媛

(新疆警察学院, 乌鲁木齐 830000)

摘要: 高职教育是培养应用型、技能型人才的重要途径, 对提升国家经济发展和创新能力具有重要意义。然而, 当前高职教育教学存在一些问题, 如课程设置不合理、教学方法单一、评价体系不科学等。因此, 高职教育教学改革势在必行。本文以高职教育教学改革研究方法的探索与实践为中心, 通过对高职教育教学改革的背景和现状进行分析, 提出基于实践和反思的研究方法, 展示该方法在高职教育教学改革中的应用效果和价值。

关键词: 高职教育; 教学方法; 创新思维

针对高职教育教学改革的复杂性和多样性, 研究方法的选择和应用显得尤为重要。传统的研究方法往往过于理论化, 缺乏实践性和可操作性。因此提出一种基于实践和反思的研究方法, 通过实际操作和反思, 推动高职教育教学改革的深入发展至关重要。基于实践和反思的研究方法能够有效地解决高职教育教学中的问题, 提高教学质量和学生的综合能力。通过不断的实践和反思, 可以不断改进和完善教学模式和方法, 为高职教育教学改革提供有力支持。

一、新时代条件下对高职教育教学提出的挑战

随着科技进步和经济转型, 产业结构不断调整, 对高职教育培养的人才需求也在不断变化。高职教育需要及时调整课程设置和教学内容, 与产业需求相匹配, 培养适应新时代经济发展的专业人才。新时代的学生具有不同的学习习惯和需求, 传统的教学方法往往难以引起他们的兴趣和积极参与。高职教育需要探索创新的教学方法, 如项目化学习、实践教学和在线教育等, 提高教学效果和学生的学习动力。新时代对高职教育提出更高的要求, 要求学生具备跨学科的综合能力, 能够解决复杂的现实问题。因此, 高职教育需要加强跨学科教学和实践能力的培养, 培养学生的创新思维、团队合作和解决问题的能力。新时代高职教育需要具备专业知识和实践经验的高水平教师队伍。教师需要不断更新自己的知识和教学理念, 提升教学能力和创新意识, 以更好地适应新时代高职教育的需求。在一些地区和学校, 高职教育教学资源不平衡, 影响教学质

量和学生成长。新时代要求高职教育普惠性和公平性, 需要加大对高职教育的投入, 改善教学条件和资源配置, 确保每个学生都能享受到优质的教育资源。面对这些挑战, 高职教育需要积极作出应对^[1]。

二、传统高职教育教学模式的优势和劣势

传统高职教育教学模式具有一定的优势和劣势, 传统高职教育教学模式经过长期的实践验证, 具有较为稳定和可靠的教学效果。这种模式注重基础知识传授和实际操作, 能够培养学生的专业技能和实践能力。传统高职教育教学模式中, 教师在教学过程中起到主导作用, 他们拥有丰富的教学经验和专业知识, 能够有效地指导学生的学习。这种教学模式有利于保证教学质量和学生的学习效果。传统高职教育教学模式注重培养学生的实际应用能力, 强调实践操作和技能训练。相对于理论性的教学模式, 传统高职教育教学模式更加经济实用, 能够更好地满足实际职业需求。

但是, 传统高职教育教学模式往往以教师为中心, 注重知识传授和技能训练, 缺乏对学生个体差异的关注和个性化的教学方法。这种模式可能会限制学生的创造力和自主学习能力。传统高职教育教学模式在一定程度上存在与行业需求脱节的问题。随着科技进步和经济发展, 行业的需求也在不断变化, 传统教学模式可能无法及时调整教学内容和方法以适应新的需求。传统高职教育教学模式注重专业技能的培养, 但在培养学生的综合能力方面可能存在不足。现代社会对高职毕业生的要求不仅是具备专业技能, 还需要具备创新思维、团队合作和跨学科能力等综合素质^[2]。

总体来说, 传统高职教育教学模式在稳定性、教师主导和实用性方面具有优势, 但在灵活性、与行业需求的匹配和综合能力培养方面存在劣势。面对新时代的挑战, 高职教育需要不断创新教学模式, 注重学生个体差异和综合能力的培养, 以更好地适应社会发展

作者简介:

代媛(1984—), 女, 满族, 新疆乌鲁木齐人, 讲师, 本科, 研究方向: 职业生涯规划。

的需求。

三、高职教育教学改革的必要性和适用性

(一) 符合当前高职教育发展的趋势和要求

当前,高职教育更注重学生的实践能力和应用能力培养。教学改革应将实践导向融入教学模式,强调实际操作和实际案例的应用,使学生能够更好地适应职业需求。新时代高职教育需要培养具备跨学科综合能力的人才。教学改革应推动跨学科的课程设置,使学生能够在多个领域获取知识,培养创新思维、团队合作和解决问题的能力。教师在高职教育教学改革中的角色应从传统的知识传授者转变为学习的引导者和学生发展的支持者。教师应注重激发学生的学习兴趣 and 创造力,引导学生主动参与学习和实践。新时代学生具有不同的学习习惯和需求,需要采用创新的教学方法。教学改革应探索项目化学习、实践教学、在线教育等新的教学方法,提高教学效果和学生的学习动力。此外,高职教育应注重职业发展指导和辅导,帮助学生了解职业发展路径和就业市场需求,提升自身竞争力。教学改革应加强学生的职业规划教育,培养学生的职业素养和就业能力。高职教育教学改革需要根据当前高职教育发展的趋势和要求,更好地适应新时代高职教育的发展需求,培养符合社会需求的高素质人才^[3]。

(二) 是建设我国现代教育事业的必要措施

高职教育教学改革是建设我国现代教育事业的必要措施。高职教育是培养应用型、技能型人才的重要途径,对促进经济发展和提升国家竞争力具有重要意义。教学改革可以使高职教育更加贴近产业需求,培养符合现代经济发展需求的专业人才。高职教育教学改革可以提升教育质量,为学生提供更优质的教学资源和学习环境。通过创新教学方法和课程设置,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果和学生的综合素质。高职教育教学改革应注重培养学生的创新能力和实践能力。通过实践教学、项目化学习等方式,鼓励学生主动参与实际操作和创新活动,培养学生的创新思维和解决问题的能力。此外,高职教育教学改革可以促进学校与企业之间的产学研合作。通过与企业合作开展实践项目、实习实训等活动,使学生能够更好地了解行业需求,增强就业竞争力。

(三) 有利于进一步提升人才培养质量

教学改革可以加强对学生实践能力的培养。通过引入实践教学、项目化学习等方式,使学生能够在真实的情境中进行实际操作和问题解决,提升实际应用能力。教学改革注重培养学生的综合素质。通过跨学科

的课程设置和综合能力培养活动,培养学生的创新思维、团队合作、沟通能力等综合素质,提高学生的综合竞争力。其次,教学改革强调培养学生的创新思维和问题解决能力。通过启发式教学、探究式学习等方式,鼓励学生主动思考和探索,培养学生的创新意识和解决问题的能力。教学改革注重提升教师的专业素养和教学能力。通过培训和交流平台,提供教师专业发展的机会,使教师能够不断提升自身的教学水平和教育理念,为学生提供更优质的教育服务。同时,教学改革也促进了教师的专业成长和教育技术的应用,推动整个高职教育体系向更高水平发展^[4]。

四、高职教育教学改革过程中存在的问题

(一) 教育教学方法过于单一

在高职教育教学改革过程中,存在教育教学方法过于单一的问题。许多高职院校仍然采用传统的课堂讲授模式,教师以灌输知识为主,学生被动接受。这种教学方法缺乏互动和参与,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。高职教育的特点是注重实践教学,但实际上,一些学校在教学中仍然偏重理论知识的传授,忽视了实践环节的设计 and 实施。学生缺乏实际操作和解决问题的机会,导致他们的实践能力得不到有效培养。在高职教育中,教师应该根据学生的特点和需求,灵活运用多样化的教学方法。然而,一些学校仍然依赖传统的讲授、复述和笔记等方式进行教学,缺乏创新和变革。随着科技的发展,教育技术在高职教育中的应用越来越重要。然而,一些学校对教育技术的应用还存在较大的欠缺。缺乏有效的在线学习平台、虚拟实验室等教育技术工具,无法满足学生个性化学习的需求。

(二) 教学内容扩展和更新不及时

在高职教育教学改革过程中,存在教学内容扩展和更新不及时的问题。教学内容不及时更新,可能无法跟上行业发展的速度和趋势。这会导致教学内容脱离实际需求,学生毕业后面临与实际工作要求不匹配的情况。随着科技和社会的不断变革,一些传统的教学内容可能已经过时,不能满足现代职业需求。如果不及扩展和更新教学内容,学生将无法掌握最新的知识和技能。此外,一些新兴学科和技术的快速发展,需要及时引入教学内容中。如果不及扩展和更新,学生将错过了解和应用最新科学技术的机会,影响他们的竞争力 and 创新能力。最后,教学内容的扩展和更新不及时,也会对教师的专业发展造成影响。教师需要不断更新自己的知识和教学方法,与时俱进,才能更好地指导学生。

(三) 教育教学资源投入不足

一些高职院校可能没有足够的经费来购买和更新教学设备。这导致学生在实验室、工作坊等实践环节中使用的设备过时、功能不完善,无法满足学生的学习和实践需求。其次,高职院校图书馆的图书和学术期刊资源可能有限,无法满足学生的学术研究和课程学习的需要。学生可能难以找到相关的参考资料,限制了他们的学习深度和广度。不仅如此,一些高职院校可能没有足够的经费来引入和维护先进的教学技术设备和软件。这可能导致教师在教学过程中无法充分利用现代化的教学工具和资源,限制了教学效果的提升。由于教育教学资源投入不足,一些高职院校可能无法吸引和留住高水平的教师。这导致师资队伍的专业水平和教学能力有限,影响教学质量和学生的学习体验。高职院校教育的特点是实践性强,但由于资源投入不足,一些院校可能无法提供良好的实习实训条件。这使学生在实践环节中无法充分接触真实的工作场景,缺乏实际操作和解决问题的机会。这些问题的存在会对高职院校的教学质量和学生的学习体验产生负面影响。因此,解决教育教学资源投入不足的问题,提高资源质量和数量,是高职院校教育教学改革的一个重要方向。

五、高职院校教学改革过程中提炼的经验

高职院校教学改革中,强调实践教学是一个重要的经验。通过实践教学、实习实训等方式,让学生参与真实的工作场景和项目,提升他们的实际操作能力和解决问题的能力。高职院校积极推动产学合作,与企业建立紧密的合作关系,开展双向交流和合作项目,使教学内容更贴近实际需求,提高学生的就业竞争力。高职院校教学改革中,需要引入新的教学方法和技术,如引入在线学习平台、虚拟实验室和远程教学等,丰富教学资源,提供个性化的学习方式,增加学生的学习兴趣 and 参与度。高职院校教学改革应注重培养学生的创新思维 and 实践能力。通过开展创新创业教育和实践项目,激发学生的创新意识和实践能力,提高他们解决问题的能力 and 创新能力。此外,高职院校教学改革中,教师的专业发展至关重要。通过培训、交流和研究等方式,提升教师的教学水平和教育理念,增强教师的专业素养和教育技术应用能力^[5]。

六、进一步优化高职教育教学改革的创新思路

(一) 解放传统教育教学思想

传统教育教学思想往往以知识传授为中心,而现代教育更注重学生的主体性和自主性。通过引入现代

教育理念,如学生中心教学、问题导向教学等,可以更好地激发学生的学习兴趣和创造力,提高教学效果。传统教育教学思想往往偏重学科的分割和单一学科的培养,而现代社会对综合素质和跨学科能力的需求日益增长。通过推崇跨学科和综合性教育,将不同学科的知识进行整合和交叉,培养学生的综合素质和跨学科能力。传统教育教学思想往往偏重理论知识的传授,而现代社会对实践能力和应用能力的需求越来越高。通过强调实践教学和项目化学习,让学生在真实的情境中进行实践操作和问题解决,提升他们的实际应用能力。传统教育教学思想往往忽视学生个体差异,一刀切的教学方式和评价标准可能限制了学生的发展。倡导个性化教育,充分尊重学生的个体差异,采用灵活多样的教学方式和评价方式,满足学生的不同需求和发展潜力。传统教育教学思想中,教师往往是知识的灌输者和权威人物。而现代教育更注重教师的引导和支持作用,鼓励学生自主探索和学习。推动教师角色的转变,让教师成为学习的引导者和学生发展的支持者,激发学生的学习动力和创造力。通过解放传统教育教学思想,引入现代教育理念,推崇跨学科和综合性教育,强调实践教学和项目化学习,倡导个性化教育,推动教师角色转变,可以进一步优化高职教育教学改革的创新思路。这将有助于培养更适应现代社会需求的高素质人才。

(二) 明确现代高职教育教学定位

现代高职教育教学应以实践为导向,注重培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。通过实践教学和实习实训等方式,使学生能够在真实的工作场景中进行实践操作和问题解决,提高他们的实际应用能力。现代高职教育教学应以职业能力培养为目标,紧密结合产业需求,培养符合行业标准和市场需求的专业人才。通过与企业的合作和产学研结合,使学生能够具备适应职业发展的知识、技能和素质。现代高职教育教学应注重培养学生的创新思维 and 创新能力。通过开展创新创业教育和项目实践,激发学生的创新意识和实践能力,培养他们解决问题的能力 and 创新能力。现代高职教育教学应注重培养学生的综合素质。除了专业知识和技能,还应注重培养学生的团队合作、沟通能力、创造力和领导力等综合素质,提升学生的综合竞争力。现代高职教育教学应注重学生个体差异的尊重和个性化发展。通过灵活多样的教学方式和评价方式,满足学生的不同需求和发展潜力,培养具有个人特长和自主发展能力的高素质人才。这样的定位将更好地满

足社会对高素质职业人才的需求,促进学生的全面发展和个人成长。

(三) 加大高职院校教育教学资源投入

加大高职院校教育教学资源的投入是优化教学质量和提升人才培养效果的重要举措。高职院校教学需要依赖一定的实验室和设备来支持实践教学和实验课程。因此,增加教学设备和实验室建设的投入是必要的。这包括购置现代化的实验设备、软硬件设施,以及维护设备的费用。高职院校应该加大对教材编写和学习资源开发的投入。编写适合实际应用的教材,提供多样化的学习资源,如电子书籍、在线学习平台和虚拟实验室等,以满足学生的学习需求。教师是教学质量的关键,因此,加大对师资队伍建设的投入至关重要。包括提供教师培训和进修的机会,提高教师的教学水平和教育理念,以及提供具有竞争力的薪酬和福利待遇,吸引和留住优秀的教师^[6]。高职院校应加大对科研和创新能力培养的投入。为教师提供科研项目和资金支持,鼓励教师进行科学研究和创新实践,提高他们的科研水平和创新能力。同时,为学生提供科研实践机会,培养他们的科研能力和创新意识。高职院校应加大对支持服务的投入。包括建设完善的学生服务中心、就业指导中心和心理咨询中心等,提供个性化的学业辅导、就业指导和心理健康支持,帮助学生全面发展和成长。加大高职院校教育教学资源的投入,可以提升教学质量,提高学生的学习体验和就业竞争力,进一步推动高职教育的发展。这需要政府、学校和社会各界共同努力,共同关注高职教育的重要性,并提供足够的资源和支持。

(四) 优化高职院校教师结构,提升教师能力

优化高职院校教师结构,提升教师能力,可以采取以下措施:

完善招聘机制: 建立科学、公正的教师招聘机制,注重教师的学术背景、专业能力和教学经验。引入面试和教学示范等环节,全面评估教师的综合素质和教学能力,确保招聘优秀的教师人才。

提供持续的教师培训: 为教师提供持续的专业培训和进修机会,提升他们的教学水平和教育理念。培训内容可以包括教学方法、课程设计、评价体系和创新教育等方面,以适应教育教学改革的需要。

鼓励教师参与科研和创新: 为教师提供科研项目和资金支持,鼓励他们参与科学研究和创新实践。这不仅有助于提升教师的专业水平和创新能力,还能带动学校的科研氛围和学术影响力。

加强教师交流与合作: 鼓励教师参加学术会议和教学研讨会等活动,促进教师之间的交流与合作。通过分享教学经验、教材资源和教学方法,教师可以相互借鉴和启发,提高教学水平和教育教学质量。

建立教师激励机制: 建立科学合理的教师激励机制,通过薪酬、晋升和荣誉等方式,激励教师积极投入教学工作和教育教学改革。同时,建立教师评价和考核体系,以评价教师的教学效果和教学质量。通过优化高职院校教师结构,提升教师能力,可以提高教学质量和培养效果,为学生提供更好的教育教学服务。这需要学校和政府共同关注教师队伍建设,提供支持和资源,鼓励教师不断学习和进步。

七、结束语

高职教育教学改革是一项重要的任务,需要不断地进行探索与实践,改进和完善高职教育的教学模式和内容需要教育界、政府、企业和学生的共同努力,形成合力。高职教育教学改革的任务繁重,但也充满了希望和机遇。应该保持开放的态度,积极接受新的教学理念和方法,通过不懈努力,能够取得更好的成果,为高职教育的发展做出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 叶宝林. 开放大学混合式教学支架设计研究[J]. 教育理论与实践, 2022(21): 53-56.
- [2] 丁亚军, 应治国, 陈一民. 基于增强现实的线上线下混合式教学系统的研究开发[J]. 计算机应用与软件, 2022(7): 128-133, 200.
- [3] 陈婧. 论基于混合式教学的高校创新人才培养模式[J]. 中国人民大学教育学报, 2022(1): 87-98.
- [4] 王静雅, 仝玉慧. 高职混合式教学: 指向深度学习的路径探析[J]. 中国职业技术教育, 2021(23): 64-70.
- [5] 李利, 高燕红. 促进深度学习的高校混合式教学设计研究[J]. 黑龙江高教研究, 2021(5): 148-153.
- [6] 冯晓英, 郭婉蓉, 宋佳欣. 教师混合式教学能力发展模型: 原则、准备与策略[J]. 开放教育研究, 2021(5): 53-62.