

高职院校与企业合作开展创新创业实践的影响及策略研究

贾凯华

河南建筑职业技术学院，河南 郑州 450064

摘要：随着高等教育的发展，高职院校对创新创业实践的重视日益提升。本文采用实证研究方法，主要探索了高职院校与企业合作开展创新创业实践的模式与效果。通过对多个高职院校和企业的深度访谈和问卷调研，考察企业和高职院校双方的参与程度、合作形式、资源互补、项目运作机制等方面，发现这种合作模式对于培养学生的创新思维、实践能力以及提升其就业率都有显著的推动作用。研究表明，企业和高职院校双方的深度参与、资源整合以及创新教育与创业实践的有机融合，能够有效提高学生的创新创业能力，对于高职教育的发展具有重要的实际和理论意义。同时，本文也指出目前该合作模式存在的问题，并对未来持续深化企业-高职合作模式提出了建设性的建议和对策，以在更大程度上推动学生的创新创业实践。

关键词：高职院校与企业合作；创新创业实践；资源整合；创新教育；实证研究

中图分类号：G642

0 引言

在高等教育不断追求创新、实践与应用导向的背景下，创新创业实践教育的开展变得愈发重要，并被高职院校视为一种有效的教育方式，旨在通过实际应用，培养学生的创新思维和创业实践能力。与此同时，企业作为产业实践的具体载体，其协同教育模式和资源整合能力，为高职教育创新创业实践教育提供了富有成效的实践平台。综合而言，在理论研究与产业实践的双向推动下，高职院校与企业的深度参与以及深化企业与高职院校的协同办学模式已成为高职教育创新发展的重要路径。然而，深化企业-高职合作模式也面临着诸多挑战。为此，本研究将进一步剖析这种合作模式的效果，以及如何更好地实现其价值，从而推动高职教育与企业合作的更高层次发展。

1 高职院校与企业合作开展创新创业实践的现状

1.1 高职院校与企业合作的现状及其重要性

高职院校与企业合作开展创新创业实践的现状表现出一定的活力与复杂性^[1]。在当今全球化和科技迅猛发展的背景下，高职院校与企业的合作已成为提升教育质量和适应市场需求的重要途径。这种合作不仅有助于学生获取实际工作经验，还能够实现学校与企业的双赢效果。近年来，许多高职院校积极与各类企业建立产学研合作关系，通过联合培养、实习培训、项

目合作等方式推动学生创新创业能力的提高。

当前，高职院校与企业合作的现状主要体现在以下几个方面。是合作方式的多元化。高职院校通过与企业签订合作协议、共建实训基地、联合开发课程等方式，形成了多层次、多渠道的合作模式。企业利用自身的资源优势，为学生提供实习、就业岗位和创业平台，从而形成一个有效的互动体系^[2]。校企合作也逐渐向更深层次发展，企业不仅参与到教学内容的制定中，还在人才培养、课程设计等方面发挥积极作用。这种合作的激增有其深刻的重要性。对于高职院校而言，与企业的合作能够使其课程设置和教学内容更贴近市场需求，减少学生在毕业后面临的就业困境。学生在实习和项目中的实践经历能够有效锻炼其动手能力和创新思维，显著提升其综合素质和就业竞争力。对于企业来说，参与高职教育不仅可以提前发现和培养符合自身需求的人才，还能够通过合作带来新的技术和管理理念，助推自身的发展。

高职院校与企业合作的现状不仅反映了双方在应对市场需求和提升教育质量方面的积极探索，也突显了这种合作在当前教育体系中的必要性和重要性。通过不断深化这种合作模式，可以更好地满足社会对高技能、高素质人才的需求，为推动经济社会的持续发展做出贡献。

2 高职院校与企业合作的形式与模式探索

收稿日期：2024年06月20日

作者简介：贾凯华（1987—），女，汉族，河南平顶山人，研究生，中级讲师，研究方向为测绘工程、职业教育研究。

高职院校与企业合作的形式与模式多样化,具体体现在校企联合办学、产学研结合、实习实训基地建设等多个方面。校企联合办学主要是指高职院校与企业共同制定教学计划,结合企业实际需求进行课程开发和教学安排,这不仅能够满足企业对人才的需求,还能使学生在校期间就能接触到最新的行业动态和技术发展。产学研结合是高职院校与企业合作的重要模式,通过联合开展科研项目、科技攻关和技术创新活动,推动高校科研成果的产业化应用,加强实践教学,提升学生创新创业能力。实习实训基地建设是高职院校与企业合作的重要内容,通过企业提供真实的工作环境和具体的项目任务,使学生能够在实际工作中得到锻炼和提高。

还有一些高职院校与企业建立了“工学结合”的合作模式,即学生在企业中进行有组织、有计划的实习培训,与课堂学习有机结合。这种模式下,企业不仅可以培养符合自身需求的人才,还能帮助学生实现从理论到实践的无缝衔接。高职院校与企业的深度合作在形式与模式上的多样化探索,为开展创新创业实践提供了广泛的平台,推动了高职教育与企业发展的双赢局面^[3]。

高职院校与企业在资源整合方面能够形成多种有效模式。主要包括共享设施和技术资源,利用企业的实际操作平台提升学生的实践技能;通过校企联合开发课程,将企业最新的技术和业务需求融入教学内容;鼓励企业专家参与教学和指导学生创业实践,利用企业的管理经验和行业前沿知识提升学生的创新创业能力;建立校企合作的科研项目,提升学生在项目研发中的实际操作经验和实践创新能力。双方通过合作共建实习基地,有效提升学生的动手能力与职业素养。

3 高职院校与企业合作对学生创新创业能力的影响

3.1 企业高职合作对学生创新思维与实践能力培养的影响

企业与高职院校的合作在培养学生创新思维和实践能力方面具有显著影响。通过这种合作模式,学生能够直接参与企业的实际运营和项目,了解企业运作的真实环境,积累实际操作经验。这种实践机会不仅使学生能够应用课堂所学知识,还能激发其对创新方法和工具的兴趣与探索。

在合作过程中,企业通常提供具体的项目和任务,让学生在实战中接受训练。这种项目导向的学习模式能够有效提升学生的分析问题和解决问题的能力,通过反复实践和不断优化方案,学生的创新思维得以不断培养和加强。企业的专业导师和高职院校的教师共同负责指导学生,这种双重指导模式不仅能提供理论支持,还可给予实战技巧上的指导,从而增强学生的综合能力。通过企业实践,学生能够更加熟悉行业动态和技术发展趋势,拓宽了其知识视野。参与企业项目的过程中,学生需要面临真实的竞争和挑战,这有助于其培养团队合作精神和沟通能力。企业的创新文化和创业环境也对学生产生潜移默化的影响,激发其创业精神和动力。

研究显示,学生通过这种企业高职合作模式,不仅提高了自身的创新能力和实践水平,还在求职市场中表现出更强的竞争力。与传统教学模式相比,这种模式更符合现代企业对人才的需求,培养了适应市场变化、拥有实际操作能力的创新型人才。合作模式的优化与持续创新仍然面临挑战,需进一步推动深度合作,以更好地实现培养目标。

通过企业与高职院校的合作,学生在创新思维和实践能力方面得到了显著提升,这对其未来的职业发展和就业具有重要意义^[4]。继续深化并完善这种合作模式,将为高职教育和企业人才培养注入新的活力。

3.2 企业高职合作对高职毕业生就业率的影响

企业与高职院校的合作在提升高职毕业生就业率方面有显著影响。这种合作模式使学生在校期间便可接触企业真实项目,积累实战经验,提高实际工作能力,从而增加毕业后的职业竞争力。企业在合作中能够提供行业前沿的技术与知识,学生通过这样的学习过程,更加了解行业需求,能够更快地适应工作岗位,减少初入职场的磨合期。企业在参与合作过程中,能够直接观察学生的表现,提供实习、就业岗位推荐,以及毕业后的录用机会,这无疑为高职生毕业后直接就业提供了便利。根据调研数据显示,高职院校与企业合作紧密的专业,其毕业生就业率普遍高于未参与企业合作的专业。总体来看,产学研合作的深化,不仅加快了学生职业技能的提升,还有效改善了高职生的就业前景,提升了就业率。在这一模式下,也有企业对高职生的培养期望与实际能力匹配度之间的矛盾,

导致部分学生在择业时面临挑战。

4 高职院校与企业合作模式的存在问题分析及挑战

高职院校与企业合作开展创新创业实践模式在实施过程中存在一定的问题和挑战。双方的利益诉求和目标不完全一致,可能导致合作中产生沟通不畅和利益冲突。一些企业更多关注即期经济效益,而高职院校则侧重于教育质量和长远发展。部分高职院校和企业之间合作缺乏系统性和稳定性,合作关系往往依赖于个别项目或临时协议,没有形成长期合作机制。高职院校与企业之间的资源分配和利用不均衡,企业资源和高职院校教育资源在合作中难以实现最佳配置。高职院校和企业对合作模式的创新探索和实践存在不足,缺乏相应的政策支持和激励机制,影响了合作的深入和广泛开展。这些问题和挑战需要在未来的研究和实践中进一步解决,以提升高职教育的整体质量和效益。

5 高职院校与企业合作持续深化的策略

5.1 提高企业和高职院校双方的深度参与

高职院校与企业合作的深度参与是提升学生创新创业能力的关键。提高双方深度参与需要建立稳固的合作机制,并积极深化合作内容与形式。应构建稳定的校企合作平台,确保合作的可持续性。高职院校与企业可以设立专门的合作办公室,统筹协调合作事务,加强沟通和交流,及时解决合作过程中出现的问题。

高职院校与企业在制定合作计划时需强调共同目标,明确双方在合作中的责任与义务。通过签订长期合作协议,确保双方共同投入资源,实现双赢局面。合作过程中应注重项目的设计和 execution,从学生需求出发,设计切实可行的创新创业项目,确保合作成果的落地。在师资和培训方面,高职院校可以邀请企业专家进入课堂,丰富教学内容,提高教学质量,企业则可以提供真实的工作环境,设立实习岗位,给予学生实际操作的机会。还可以定期举办创新创业大赛、项目展示等活动,促进学生实践能力的提升^[5]。双方应积极进行科研合作,共同申报科研项目,开展课题研究。通过课题合作,高职院校与企业能够在科研成果转化、技术创新等方面实现资源共享,推动创新创业实践的深入开展。高校可将最新的科研成果应用到企业实践

中,企业可将实际问题反馈给高校,引导高校研究方向。

构建学校和企业的互动反馈机制也是提升深度参与的有效途径。通过定期举行座谈会、交流会等活动,听取学生、教师和企业的反馈意见,不断优化和调整合作模式,保证合作的有效性和持续性。推动校企双方在管理层面的深度参与,形成共同决策、协同发展的合作模式,有助于双方资源的优化配置,使合作达到最佳效果。

5.2 资源整合与创新教育与创业实践的有机融合

在深化高职院校与企业合作的过程中,资源整合与创新教育和创业实践的有机融合尤为关键。具体而言,资源整合体现在高职院校和企业各自优势资源的有效利用和互补上。高职院校具备丰富的教育资源和设施,包括实验室、教学设备和图书资料等,而企业则拥有丰富的实践资源、行业专家和真实的项目环境。通过资源整合,可以实现理论知识与实践技能的紧密结合,提升学生的综合能力。资源整合不仅仅停留在物质层面,更应该关注人才和智力资源的互通。一方面,高职院校可以邀请企业的高级技术人员和管理人员作为兼职讲师或客座教授,直接参与到课程设计和教学实践中。另一方面,企业可以为学生提供实习、见习和企业实践的机会,使学生能够在真实的工作环境中锻炼和提高。建立校企联合实验室和研究中心也有助于将企业的新技术、新方法引入到教学中。

在创新教育与创业实践的融合方面,需要建立起一种动态、闭环的教育模式。这种模式以项目为纽带,将课堂教学、实训实习、项目开发和创业实践有机结合,引导学生在解决实际问题中提升创新能力。定期举办创新创业竞赛和项目展示,鼓励学生团队参与企业项目,通过实际成果检验学习效果。在此过程中,企业的市场需求和高职业院校的教学目标能够更加紧密地结合起来,共同推动学生创新创业能力的提升。

5.3 合作模式改革的建议与对策

建议引入校企共建创新创业平台,提供常态化、系统化的培训和项目支持。完善利益共享机制,保障各方合作动力。通过政策引导,鼓励企业参与教育教学过程,建立长效沟通评价机制,以实现优势互补、共同发展。

6 结束语

本研究通过深度访谈和问卷调查，系统分析了高职院校与企业合作开展创新创业实践的模式及其成效。研究发现，双方深度参与、资源整合以及创新教育与创业实践的有机结合，显著提升了学生的创新创业能力，并有效推动了其就业率，这对高职教育的发展具

有深远的实际和理论价值。然而，当前合作模式也存在一些问题，提示我们需要进一步深化合作模式。基于此，我们建议未来的研究应继续探讨高职院校与企业合作的深化路径及潜在问题，提出更具操作性的方法和策略，以更好地推动学生的创新创业实践，并助力高职院校在教学质量和教育水平上实现新的飞跃。

参考文献

- [1]张正环. 高职院校创新创业培训研究与实践[J]. 科技经济导刊, 2019(10).
- [2]李娜. 高职院校创新创业教育体系构建与实践——评《高职院校创新创业教育研究》[J]. 中国高校科技, 2021(1).
- [3]张春妍, 杜丽萍, 宋小丽. 高职院校创新创业课程研究与实践[J]. 无线互联科技, 2019, 16(5).
- [4]汪发亮. 高职院校创新创业教育实践模式研究[J]. 湖南科技大学学报: 社会科学版, 2020, 23(1).
- [5]徐玲. 民办高职院校开展创新创业教育的实践研究[J]. 科幻画报, 2022(2).

基金项目: 河南省高等学校重点科研项目“河南省高校创新创业基地建设路径创新研究”(项目编号: 24B880014)。