

新时代背景下高职院校课程思政实施体系化研究

陈健,徐红玲

(江海职业技术学院, 江苏扬州 225101)

摘要:课程思政是一项系统工程,高职院校课程思政实施体系化有利于形成三全育人格局,有利于提升人才培养质量,有利于高职院校的长远发展。高职院校课程思政实施体系化过程中,需要基于协同理论,发挥创造性思维,进一步加强党对高职院校课程思政工作的领导,完善高职院校课程思政课程体系建设,优化高职院校课程思政教学体系建设,落实高职院校教学管理部门课程思政工作职能,营造高职院校课程思政校园环境。

关键词:高职院校; 课程思政; 实施; 体系化

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4733(2022)02-0016-03

互联网、大数据、人工智能为代表的现代科学技术正深刻改变人类的生产、生活和学习方式,人类社会已步入一个信息获取与交流变得泛滥且随意的时代,碎片化的知识、似是而非的观点、质量低劣的“智慧”充斥周遭,知识唾手可得,思想力却逐渐式微^[1]。科技发展给人们的生活带了便利的同时,也带来一些负面影响。高职院校在教学工作中落实课程思政理念,既是应对新时代科技挑战,实施教育铸魂,彰显人性优势的现实需要,也是在教育领域争夺意识形态话语权,体现教育属性的必然要求。目前,学界已普遍认识到课程思政是一项复杂的系统工程,使其运作良好,确保立德树人育人目标的实现,需将其内部规律与外部的联系进行系统性协调,使各个环节同向同行,形成合力。

一、高职院校课程思政实施体系化的内涵

体系是指若干有关事物互相联系、互相制约而构成的一个整体(《辞海》第七版)。所谓体系化,是使事物成为体系的过程,实际上就是用某些理念、机制把割裂的、分散运作的、互不协同各部分按照一定的规律结合起来,形成强大的组织力量,以实现组织目标。高职院校课程思政实施体系化,就是高职院校在实施课程思政的过程中围绕立德树人的教育理念,根据教学的内在规律,高职院校内部上下齐心、各个环节协同合作,形成合力,实现高职院校人才培养目标的过程。

二、高职院校课程思政实施体系化的意义

(一) 有利于形成三全育人格局

以往的经验表明,如果没有打牢政治思想教育育人的理论基础,在协同育人过程中,就会顾此失彼,避重就轻,导致专业课程学习和思政教育出现脱节现象。高职院校课程思政工作系统性规划的缺失,是专业教师将主要教学精力投入责任明确、易出显效的知识技能领域的主要原因。高职院校课程思政实施体系化就是落实“让所有高校从事各专业教育的一线员工守护好育人的环境,潜移默化地影响学生,使各类课程建设中打牢思政教育的基础,结合育人过程中多层次,多方面条件,发挥相互之间的协同机制,全面构筑教育育人的精神内涵^[2]。

(二) 有利于提升人才培养质量及学校的长远发展

高职院校承担着为社会培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的重任。过去高职院校偏重学生技能养成,淡化价值观塑造的培养模式,是对教育的功利化理解。随着人工智能与信息技术的发展,机器替代人工的趋势日显,但机器毕竟不具备人的灵魂,这也凸显出人力资源情感态度价值观领域的独特优势。高职院校课程思政实施体系化建设,有利于促进高职生的全面发展,提升其应对新时代挑战的竞争力,更符合社会对于人才的期待,从而利于高职院校的长远发展。

收稿日期:2021-11-23

基金项目:2020年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目(思政专项)(项目编号:2020SJB1039)

作者简介:陈健(1982-),男,江苏扬州人,副教授,研究方向为法学。

三、协同理论与高职院校课程思政实施体系化的关系

1971年,德国学者 Haken 在系统论中最早提出了协同的概念^[3]。协同论表明,如果一个体系各要素之间不是孤立的看待和存在,而是积极发挥各部分之间的协调配合作用,围绕课程体系建设的总目标,如此就能产生 $1+1>2$ 的协同效应。与其相反的是,如果体系内部相互掣肘、离散、冲突或摩擦,就会造成整个体系内耗增加,体系内各子体系难以发挥其应有的功能,将导致整个体系的崩塌。高职院校课程思政是一项系统性工程,课程思政体系之下有课程思政组织机构与领导分工体系、专业课与通识课协同体系、教学合作体系、课程思政管理体系、课程思政环境体系等若干子体系。高职院校在课程思政实施的过程中,欲最大限度地提升“立德树人”育人成效,需要基于协同理论,使课程思政各子体系内部协同一致,并在此基础上进一步整合,构建完整和谐、同向同行的课程思政运作总体系。

四、高职院校课程思政实施体系化的路径

习近平总书记强调,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新^[4]。高职院校课程思政由设想到在专业课程中实现,需要不断地优化思政内涵与专业建设间的契合,融合的道路必将充满挑战,需要不断地优化与调整,需要协调各方关系,运用创新思维,不断解决高职院校课程思政实施体系化过程中遇到的种种问题,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准^[5],在实践中反复检验,不断修正获得动态的平衡。

(一) 加强党对高职院校课程思政工作的领导

高职院校的课程思政工作,必须坚持党的领导。高职院校党委要牢牢掌握课程思政工作主导权,保证课程建设主战场、课堂教学主渠道的政治方向,确保高职院校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。高职院校党委,基层党组织要创新教学育人的管理办法,优化改进已有的工作模式,在校党委的统一领导指导下,形成学校齐抓共管,相互促进的高校思想政治教育课程建设工作新格局,要把课程思政工作与党建工作结合起来,加强党员师生队伍教育管理,使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

(二) 完善高职院校课程思政课程体系建设

课程是高职院校人才培养体系中最基本的单元,支撑着人才培养目标的达成,影响着人才培养的质量。各类课程是课程思政建设的基本载体,是推进课程思政的“主渠道”和“主战场”。高职院校要构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系^[2],要协调好公共基础课程、专业教育课程和实践课程的关系,其中基于高职院校人才培养的特点,实践性教学课时原则上占总课时一半以上^[6]。各类课程既要“守好一段渠、种好责任田”,又要与思政课程同向同行,形成协同效应。各类课程的内容要注重专业性、技能性与思想性的统一,要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

(三) 优化高职院校课程思政教学质量建设

课程思政育人过程包含了教师的“教”与学生的“学”,教师是全面推进课程思政建设的“主力军”,要充分发挥教师在课程思政教学过程中的主导作用;但同时要认识到学生全面的发展才是课程思政的教学目的,要尊重学生在课程思政教学过程中的主体地位。课程思政教学过程由设计、实施、评价等环节构成,关系到课程思政教学质量与效果,需要重视课程思政教学过程的科学性与规范性。

1.加强高职院校课程思政教师队伍建设。在当今知识爆炸的时代,经师易得,人师难寻。教师不能“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,要有“修身”的意识,“齐家”的责任,“平天下”的情怀。教师首先得是一个有温度的人,学生才能“亲其师,信其道”。建设一支具有自觉课程思政意识和较强课程思政能力的教师队伍,是确保高职院校所有课程“同向同行、协同育人”的前提。高职院校首先应“夯实内力”,加强教师的培训培养,利用新教师岗前培训、课程思政专题培训、课程思政教学比赛和教师交流座谈会等一系列措施,增强教师的课程思政意识,提升教师的课程思政能力。其次要“巧借外力”,聘请党政领导,符合条件的专家学者、地方知名的模范表率担任思政教育特聘教师;高职院校之间应加强合作,相互派遣优秀的教师交流切磋,为课程思政建设提供优质教师资源。最后应“形成合力”,创设时空条件便利,整合思政教师、任课教师、学工人员、教学行政人员等,引导课程思政教学团队的组建。

2.做好高职院校学情分析。高职院校学生成长环境各异,他们的需求多元且复杂。育人是课程思政的目的,不了解学情,就无法实现课程思政的精准供给,就难以找到最优的沟通途径,自然也就无法达到最佳的教学效果。要想提高课程思政的现实性与穿透力,就必须做好学情分析。高职院校的生源是现有考试制度

分流的结果。在我国的考试制度偏重考查学生的数理逻辑及语言能力的背景下,考试结果未必能反应学生的真实能力。根据著名心理学家加德纳的多元智能理论,需要从更宽泛的视角去发现高职院校学生身上的闪光点并挖掘他们的潜能。要想获得准确的学情分析,就要教师多接触他们,平等地与他们交流。

3. 基于“一致性”原则与“八个统一”方法论建构科学规范的课程思政教学过程。所谓“一致性”原则,就是指课程思政教学设计,课程思政教学实施与课程思政教学评价受课程思政育人目标驱动并服务于课程思政育人目标。在这一原则指引下,相关教学内容选择,教学活动的开展以及教学技术的应用都必须仅仅围绕课程思政育人目标。但是我们也要看到在课程思政教学设计中,仅仅关注各个教学环节与要素的一致性是不够的。因为有效的学习不是被动接受信息的过程,而是学生在已有知识经验的基础上,对外部信息进行选择、加工和处理,生成自己理解的过程。教学的意图如果不是基于发展和改变学生的观念,再多的信息呈现,也无法引发学生的深层思考。所以正确的课程思政教学方法极为重要,科学规范的课程思政教学过程建构离不开科学的方法论,应以习近平总书记指出的“八个统一”为指导。即:要坚持政治性和学理性相统一;坚持价值性和知识性相统一;坚持建设性和批判性相统一;坚持理论性和实践性相统一;坚持统一性和多样性相统一;坚持主导性和主体性相统一;坚持灌输性和启发性相统一;坚持显性教育和隐性教育相统一^[7]。

(四) 落实高职院校教学管理部门课程思政工作职能

高职院校教学管理部门课程是高职院校教学指挥的中枢。负责总体教学计划的制定,课程管理、教材管理、日常教学质量监控等。它的职能落实情况等直接关系到高职院校课程思政工作能否正常开展。首先,教学管理部门应根据校党委的要求制定科学、清晰、具体的院校课程思政实施的总体计划,制定具有可操作性的院校课程思政实施总体方案,规划好实施路径,确定“任务书”层层分解到教研室及教师身上,形成具体的行动方案,并列出“时间表”,严格按节点推进落实。其次,教学管理部门应做好院校课程思政实施监控工作,对院校课程思政实施情况进行台账式管理、量化检验,注重课程思政落实痕迹的留存,并做出公正有效的实施反馈,帮促相关人员提升课程思政教学水平。再次,教学管理部门应做好高职院校课程思政实施协调工作,统筹校内课程思政教学资源,打通教研室壁垒,促进专业教研室与思政教研室合作共享,形成协同优势。建立校企协调机制,确保顶岗实习期间以及工学结合过程中课程思政教学衔接。要及时收集梳理教师课程思政实施过程中遇到的困难问题,研究解决对策并追踪落实情况,做好课程思政实施服务保障工作。最后,应建立高职院校思政实施管理长效机制,对课程思政实施进行制度化建设,构建科学有效、权责明确的课程思政评价机制与奖惩制度。要把全体教学人员的注意力吸引到“立德树人”总目标上来,要把教师参与课程思政建设情况和实施思政教育的教学成果纳入教师本人的年终绩效考核、职称调整、评先评优以及选拔任用工作上来。

(五) 营造高职院校课程思政校园环境

根据班杜拉的社会学习理论,学生的言行举止与社会环境密切相关,高职院校的校园环境会潜移默化地影响着学生的思想和行为。校园内部的不良现象会对课程思政的育人成效产生严重的抵销作用。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”(《论语·子路》),身教重于言传。高职院校上下都应该遵守宪法与法律,提升道德水平,为人师表,以身作则,营造风清气正的校园环境,增强开展课程思政工作的底气。

参考文献:

- [1] 刘俏.当 AI 比人类更聪明,大学教育能带给学生什么[EB/OL].(2017-09-05)[2021-11-23].https://www.sohu.com/a/180007855_120702.html.
- [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z],2020-05-28.
- [3] 何郁冰.产学研协同创新的理论模式[J].科学学研究,2012,30(2):165-174.
- [4] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [5] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(001).
- [6] 国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z],2019-01-24.
- [7] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].新长征(党建版),2021(3):4-13.