

新时期高职院校师德师风建设必要性探究

钱嘉奇

(吉林化工学院马克思主义学院 吉林吉林 132022)

摘要: 师德师风作为评价教师职业素养的第一标准,对教师成长具有重要作用,因此全面认识师德师风的内涵以及师德师风所具有的特征对于开展师德师风建设具有重要价值。同时,在全面了解师德师风后,更需明确师德师风在学生成长,教师培养,学校发展中的必要性。

关键词: 高职院校 师德师风 必要性

师德师风建设并非一蹴而就之事,在我国悠久历史发展长河中,师德师风建设一直被不同程度重视,这也促成当下师德师风一经提出,便快速引发各阶段教育学者的广泛重视。所以对师德师风的内涵进行必要阐释,明晰其形成并得以发展的原因,以及当下师德师风建设必要性对更好进行师德师风建设具有重要意义。

一、师德师风内涵阐释

1.立德树人的职责要求

立德树人对师德师风建设内涵具有十分重要的引领作用。要将师德师风内涵理清,首先需将立德树人这一内涵理清。立德树人首要包含两个方面,一方面是“立德”。“立德”即“树立德业”,立德自古就被认为是培养人才首要的要求,个人在社会发展过程中,拥有良好的德行,是其安身立命的重要方面,有助于对其社会行为的塑造,社会关系的培养。第二方面即为“树人”,个人的发展,以及国家的发展都离不开人才的支撑,而立德的最终目标便是树立有德行之人,这也是高等教育的核心和灵魂。如何实现立德树人目标,师德师风是立德树人目标实现的重要方面。教师作为教育环节的重要因素,教师在传播知识的同时更主要的责任便表现为立德树人目标的实现,高校大学生是思维处于不断完善的群体,需要在接受教育的过程中受到正确的思想引导,而高校教师正需承担这一责任。师德师风是高校衡量教师素质的首要标准,同时师德将内化于心外化于行,展现高校教师的正直师风,才能实现对人才的培养,也是师德师风建设实现立德树人目标的重要方面。

2.为人师表的担当情怀

教师承担着育人的重要职责,承担着为国家培养人才的重要使命,教师的德行举止不仅对学生具有重要的影

响,对整个社会的风气都具有重要引领作用。南洋公学师范学堂的创办者盛宣怀曾说:“唯师道立而善人多。”^[1]教师作为为国家培养人才的重要力量,只有不断丰富自身,才能够有底气为国家培养优秀人才,引领社会风气的转变,而要做到这一点首先需要教师不断提高自身的教师素养,做到身正为范。在完善自我,提高自身素质中则要求教师践行师德师风,作为对教师的行为进行规范的重要标准,需要教师在生活、工作和学习中坚持践行。教师在生活中不断践行这一要求对教师为人师表的担当情怀有相互补充的作用,教师在具有良好的师德师风前提下,自然便具有为人师表的角色认同,而为人师表的行为示范,也必然表现为教师自身师德师风的不断完善,两者相互促进,为教师不断提升自身素质,融入到为国家培养优秀人才作出重要贡献。

二、新时期师德师风特征

1.时代性

党中央把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,正表现出其在新时代的重要性。从古至今师德师风一直在传承,但随着教育模式的不断变化,要求教师在师德师风素养的培养中应符合时代发展需要。当下教育模式以班级授课制为主要形式,在这种教育形式下,教师面对的已不再是一个或几个学生,教师往往在课堂中需要面对数十甚至上百学生,教师如何更好的展现自我,展现教师素养,是教师在新的环境下需要掌握的基本素养。同时,随着信息化生活的到来,大学生思维方式不断变化,教师需要在快速迭代的信息化社会不断丰富自身的知识,跟上时代的快速发展,跟上当代大学生的步伐,用适合他们的方式教授大学生知识,使教师素养不断得到提升也是当代教师的时代使命,而这也是师德师风的时代特征。

*基金项目:1.吉林省教育厅2020年吉林省本科高等教育教学改革项目《新文科背景下应用型本科院校思政课改革与实践研究》(编号:2020285M98P009B)

2.2021年度吉林化工学院职业与成人教育教学改革研究一般课题《新时期下高职院校师德师风建设研究—以吉林化工学院为例》

2. 传承性

师德师风不仅要随着时代的变迁承担时代需要,同时,师德师风的内涵也仍然承袭着优秀传统文化的内涵。“在我国,尊师重教的传统古来有之,师德是择师首要标准,师德的培养更是教师教育第一要务。”^[4]只有具备良好的师德,才是构成合格教师的第一标准。所以在当下,选择有师德的教师作为教书育人的中间力量十分重要。对于有良好师德的教师来说,不仅要具有良好的思想道德素质,同时也应具有坚定的理想信念,要有家国情怀,要有道德情操。这些基本的师德要素纵观古今的教育是亘古不变的重要内容。所以当下对教师素养的要求不仅具有时代性,同时也体现出传承性,这种传承性深刻体现出我国绵延数千年的中华优秀传统文化的深邃底蕴,也正是在教育者的严格要求与选拔中才使我国教育从古至今得以延续,也为我国新时代师德师风建设提供了基本遵循。

3. 长期性

根据职业分类标准来衡量,“教师首先应该是一份职业,对大部分人来说其并不能被认为是个人的事业。”^[5]对于事业来说往往不需要用金钱来衡量事业的好坏,所以如果将教师看作是一份事业,则不需要职业规则去约束,从事事业的个体往往具有更强的主观能动性,因为其不需要考虑物质需求。而一旦教师被看作是一份职业,那么教师这一职业将会与其他职业一样,首先是个体安身立命的工作。作为大多数教育工作者来说,教师这一工作首先应属于个体的职业,作为职业其需要与其他职业一样,需要有职业标准,有行为规范。师德师风作为教师素质评价第一标准,其首先承担的责任是约束教师言行,由于教师职业的特殊性,要求教师要做到言行一致、行为示范。从这一点出发,师德师风建设必然需要长期性坚持,只有长期坚持师德师风建设才能够更好的使教师履行教师职业所要完成的工作,能够在人才培养过程中不至于偏废,达到人才培养的目标。

三、高职院校师德师风建设必要性

1. 遇良师,涵养学生德行

高职院校主要培养面向社会中需要的专业技术型人才,这就要求学校在培养学生方面首先应该培养学生具有工匠精神,教育学生具有专业素养与社会责任感。作为高职院校学生,在基础教育阶段是被通常意义上定义为“学习差”的学生,基于这一点,大部分高职院校学生对于学习知识表现不耐烦,而这种情绪往往会恶性循环,对其他方面的学习缺乏主动性,不利于学生积极接受专业知识。所以在教授其专业课知识以外,更需要树立学生的专业学习自信心,使其在专业课学习中能够建立自信,培养具有工匠精神的技术型人才,在这其中高职院校教师对学生的影响最直接,因而学生遇到德行好的老师对学生个人成

长成才十分重要。

2. 重品行,提高教师素养

教师作为教育工作的中坚力量,对促进社会素质的整体提高具有至关重要的作用。具有良好的师德师风永远是教师教育好学生,非常重要的基本要求。对学生来说,拥有良好德行的教师能够为其前进道路上的指引明灯,为尚处于迷茫期的学生照亮前行的道路。对于教师个人来说,教师在传授知识过程中仍然需要不断地进步,教师在从事教师职业的过程中同时也是普通的人,而作为普通人其难免会具有一些不足,但是作为从事教育工作的教师职业要求其必须具有相应的职业准则,具有良好的职业素养,因而具有优良的师德师风对于教师从事教育工作意义十分巨大。对社会发展来说,教师培养优秀专业技术型人才对社会的基础建设与发展具有重要意义,高职院校如何将学生培养成具有强专业素养,同时具有强职业认同感的专业技术型人才需要教师在平时教育中不断努力,这也要求教师要培养优良的师德师风。

3. 重师德,促进学校建设

高职院校作为培养专业技术型人才的重要场所,如何提升学生素质,为国家培养出具有工匠精神的技术型人才对学校来说意义重大。教师这一教育主体担当好教师任务,为社会培养优秀人才,才能够有助于学校成长壮大,而师德师风建设的不断完善正是对高职院校完善教师素养的要求,为高职院校教师素质的整体提高具有重要价值。因此高职院校教育水平提高,师德师风建设是重要方面,教师修于内,行于外,不断提高教师队伍素质,同时对学校的发展壮大,培养更多的优秀人才具有重要意义。

结语

师德师风是教师从事教育职业必须具备的基本专业素养,教师拥有专业的教师素养对于个人成长、学生教育、学校发展以及社会发展都具有必不可少的关键作用。而对于高职院校来说也具有至关重要的作用,因此在实际教学中高职院校仍需高度关注教师师德师风建设。

参考文献:

- [1]坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2]陈亮;杨娟.新时代高校教师立德树人的逻辑框架与推进策略[J].高校教育管理,2021,15(04):13-25+53.
- [3]韩国海.大学师德建设的内涵价值、现实困境与路径选择[J].现代教育管理,2021,(12):80-86.

作者简介

钱嘉奇(1991.12—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,硕士,吉林化工学院马克思主义学院助教,研究方向:思想政治教育。