

民办高职院校教师心理素质提升研究

戴小飞

(莆田学院, 福建 莆田 351106)

【摘要】随着国家对职业教育的重视, 高职教育专业教师的心理素质成为影响职业教育质量的重要因素。本文旨在以学前教育专业为例, 结合马克思社会交往理论, 深入探究民办高职学校教师心理素质发展现存的问题及影响因素, 据此提出相应策略促进民办高职教师心理素质提升, 为教师的专业成长和教育高质量发展提供理论支持和实践指导。

【关键词】民办高职教师; 心理素质; 师资队伍; 发展

中图分类号: G451

文献标识码: A

A brief talk on the research on the training of private higher vocational teachers

Dai Xiaofei

(Putian University, Fujian Putian 351106, China)

【Abstract】 With the national emphasis on vocational education, the psychological quality of teachers in higher vocational education has become a key factor affecting the quality of vocational education. This paper aims to take preschool education as an example and combine Marx's social communication theory to deeply explore the existing problems and influencing factors in the development of psychological quality of teachers in private higher vocational education, and put forward corresponding strategies to promote the improvement of psychological quality of teachers in private higher vocational education, so as to provide theoretical support and practical guidance for teachers' professional growth and high-quality education development.

【Keywords】 private higher vocational teachers; psychological quality; Teaching staff; development

引言

随着社会教育改革的深入推进, 高职教育扮演着重要角色, 民办高职院校的教师与公办高职院校的教师在薪资、工作环境、科研等方面都存在显著差异。民办高职教师作为一支特殊的教育队伍, 其心理素质直接影响学生全面发展和职业教育的高质量发展。基于此, 将以学前教育专业为例, 在研究马克思社会交往理论的基础上, 从民办高职院校实际出发, 深入剖析民办高职教师心理素质存在的问题及影响其发展的内外因素, 并提出相应的建议与策略。

一、基本概念界定

学者普遍认为, 心理素质是以生理素质为基础, 在实践活动中通过主体与客体的相互作用, 而逐步发展和形成的心理潜能、认知、性格、情绪、品质与行为的综合。从概念内涵中可以看出, 深入研究

民办高职教师的心理素质, 须聚焦于“实践活动过程中主体与客体的相互作用”。对于民办高职教师而言, 心理素质是教师在职业教育教学实践过程中所体现出来的内在心理特征、品质及其功能整合, 是决定教师能否有效履行教育教学职责, 应对工作中的挑战和压力, 适应职业教育发展需求的关键因素。

马克思研究人类发展历程, 提出社会交往理论, 指出: “社会交往是人类生存、活动、实践以及社会发展的一种重要方式, 是人们为满足自身生存需要而进行物质生产的前提, 是制约个人生存与发展的重要方面。”把社会交往实践活动分为世界交往、外部交往和内部交往等形式。据此, 文章主要从以下四个部分探讨民办高职教师群体的心理素质发展状况: 一是教师群体与不同环境交往过程中存在的认知问题。二是教师群体与外部实践交往中引发的

职业心理问题。三是教师群体在人际交往过程中产生的心理压力。四是教师群体内部错误的自我认知及情绪管理不当等引发的心理问题。

二、民办高职教师心理素质发展现存的问题及原因分析

（一）存在认知偏差，心理素质发展受制约

1. 社会评价存在刻板印象，影响教师对职业的认同感

当前，为了有更好的教学效果，教师必须不断增强自身专业能力，但这也容易忽视教师的个体需求和自我发展。同时，对民办学校教师的认识偏差仍然存在，认为民办学校在教学能力、教学质量和学术水平等方面参差不齐，难以客观公正地评价民办高职院校的教师。以学前教育专业为例，在部分地区，学前教育仍然被定义为“看护”而不是“教育”的基础阶段。这也影响了教师职业认同感的形成与发展。

2. 高职民办院校资源有限，影响教师职业成长规划

学校环境主要包括物质环境与精神环境。从硬件设施上来看，多数民办高职院校在教学楼建设、教学设备配置、实训条件、图书馆等硬件方面与公办高校存在差距。以学前教育专业为例，经笔者调查，部分民办院校的学前教育专业由于经费有限，琴房、画室等数量较少、使用年限长，年久失修，无法保证学生日常练习需求。学前教育专业所需的蒙台梭利实验室、行为观察分析室等实验室设备陈旧，甚至存在损坏无法正常使用的情况。

从文化建设上来看，部分高职院校的管理风格僵化、岗位职责不清晰、忽视教师继续教育培训与个体持续发展等现象，使之影响教师工作的积极性。同时，民办高职院校和公办高校之间在继续教育、学术交流、教学资源获取、专家进校指导、培训进修名额、科研启动资金等方面存在明显差异。因此，部分民办高职教师会选择边工作边考编制或边工作边考博等，心理难免出现焦虑状态。此外，高职院校制定的教师考核、职称评定、薪资待遇等与教师专业发展密切相关的管理制度，如绩效考评制度制定不合理或职称评定困难等，会加快民办高职教师的流动性，影响教师心理素质的稳定发展和长期的职业成长规划。

3. 社会环境变迁，影响教师职业成就感

随着科学技术的不断发展，高职院校的教育教

学工作也会受到不同程度的影响。以学前专业为例，近几年幼儿园关停或转型现象增多，社会市场对幼师需求相应减少，这对民办高职院校学前教育专业形成较大冲击。具体表现为：一是民办高职学前教育专业招生困难；二是部分在校学习的学前专业学生申请选择其他热门专业。因此，部分民办高职院校为了维持招生数量，会给专任教师强制分配招生名额，要求专任教师展开招生工作，增加教师工作负担。同时，网络信息技术高速发展，海量信息真假难辨，娱乐视频与游戏层出不穷。高职学生社会经历不足，分辨是非能力较弱，容易受到网络信息的不良影响，典型表现为课堂上注意力不集中，内在动机不足，课内课外师生互动频率降低等现象，无形中降低教师职业成就感。

（二）实践工作内容繁杂，职业焦虑感加重

1. 民办高职教师教学任务繁重

民办高职由于其非公立性质，专任教师人数较少，经过走访调查，大多数民办高职院校的老师都会承接2~4门专业课程不等，每周课时一般都在16~22学时，部分教师每周课时多达28学时，民办高职院校中教师大多数教学任务繁重。此外，随着科学信息技术的发展，部分民办高职院校也引进了超星课堂、雨课堂、希沃等信息技术辅助教学，并对教师使用多媒体辅助教学进行考核。频繁更新教学设备，部分教师无法熟练地掌握多媒体辅助教学，导致线上线下混合式教学效果不理想，既影响教师的绩效考核，又影响学生对教师的综合性评价，从而进一步加重民办高职教师职业焦虑感。

2. 民办高职教师科研发展受限

第一，民办高职教师科研能力有待提升。经笔者调查民办高职学前教育专业教师多为硕士研究生及少部分具有幼儿园实践经验的本科生，博士生教师少，教师年龄结构呈现年轻化，独自主持科研项目经验少。高职称、有经验的科研人员也较少，不能有效支持年轻教师开展科研任务。总体而言，民办高职教师科研能力较弱，导致教师在繁重的教学任务之外，科研发展受限。

第二，民办高职教师科研团队组建较难。在部分民办高职院校中起到科研领军作用的院长、学科带头人、专业负责人、教研室主任等，多是由工作经验丰富，在校工作多年的专任教师担任，工作任务繁重，组织科研的精力有限。此外，科研工作往往需要团队合作，然而民办高职院校教师流动性较

大, 组建科研队伍较为艰难, 导致科研任务难以得到有效推进。科研项目难申请, 民办高职教师职称难以评定, 没有相应职称支撑又不能独立申请项目研究, 形成恶性循环, 极大加重教师的职业焦虑感。

第三, 民办高职教师精力有限, 科研发展难以为继。科研工作, 包括查阅文献、撰写论文、申请科研项目、调查研究等需要耗费大量的时间与精力。然而, 民办高职院校的老师往往身兼“数职”, 不仅要承担教学任务, 还要参与学生比赛、见习、涉及学院各类管理工作, 如课程设计、教材选用、学生管理等, 时间与精力不足。此外, 部分民办高职院校对教师的考核多侧重教学和行政工作, 对科研考核和奖励机制不够重视, 导致教师缺乏科研动力, 加深教师职业焦虑感。

(三) 教育理念陈旧, 职业挫败感与日俱增

首先, 我国高等职业教育现阶段的主要目标聚焦于培养具备高素质、高技能的专业人才, 以满足社会对多样化、高层次技术技能人才的需求。由此可见, 民办高职院校教学任务培养目标与普通高校存在差异, 致力于培养学生掌握一门职业技能, 而不是培养精通理论研究者。教学目标的变化, 让部分出身于综合型大学的教师, 一时之间难以转变观念, 在教学工作中用研究型人才的标准来评判民办高职院校的学生。因学习基础不同, 教学目标难度较大, 大部分学生难以达到既定目标, 导致学生的学习动力不足, 课堂上表现为抬头率低、师生互动频率低等, 容易增加教师对教学目标未达成的挫败感。此外, 民办高职教育强调培养学生在特定职业领域内的技术技能, 使其能够胜任一线的生产、管理、服务等工作。因此, 要求教师在课堂中除了理论教学, 还要开展教学实践活动, 进一步培养学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等, 这让部分喜欢“吊书袋子”、照搬照抄本科教学方法或机械念PPT的教师难以适应, 课堂教学整体效果差, 导致学生对课程老师教学评价低, 加深教师对教学工作的挫败感。

其次, 民办高职院校由于其非公立性质, 利益主体呈现多元化, 如董事会、管理层、教职工、学生及家长等, 各方利益诉求不尽相同, 可能导致在决策、资源分配等方面产生分歧和矛盾。此外, 教职工的背景、经历、职称等差异较大, 教师群体之间的交往和互动受到多种因素的影响, 如权力、地位、利益等, 这些因素可能导致民办高职教师人际

关系的不稳定和复杂化。总而言之, 民办高职院校的教职工有着不同地域文化和教育背景, 在沟通、理解、合作等方面容易出现障碍和分歧, 人际关系处理不当也会引发教师挫败感。

(四) 不当的自我认知, 影响整体的心理健康

教师自我认知是指教师对自己的了解程度, 包括对自己的能力、兴趣、价值观、优缺点等方面的认识。错误的自我认知, 将会降低个人自信心, 严重些会影响与他人沟通交流的能力, 甚至阻碍职业发展。常见的错误自我认知包括: 一是过度关注他人评价, 部分教师很在意学生、同事、领导甚至陌生人的某一次评价, 遇到事情总是怀疑自己, 容易缺乏自信心; 二是刻板印象, 部分教师受到地区文化、学习经历等影响, 容易形成刻板印象; 三是缺乏自我反思, 遇到事情喜欢归因于外因, 缺乏自省, 容易忽视自己的缺点; 四是过度自省, 遇到事情总是归因于自身, 极易经常自责, 导致情绪消沉, 自尊心容易受挫。

三、促进民办高职教师心理素质发展的策略

针对民办高职教师在心理素质方面存在的问题和内外影响因素, 提出以下建议。

(一) 加强宣传与合作, 提高社会大众对民办高职教师的认可度

社会大众对民办高职教师的认知偏差非一朝一夕形成。因此, 提高大众对民办高职教师的认可度也是一个漫长而复杂的过程, 需要多方合作。

一是通过大众传媒、网络等渠道向公众普及我国民办高职教育的重要性, 不断输出积极信息, 潜移默化地改变大众对民办高职教育的认知, 提升公众对民办高职教师的认可度。

二是出台相关法律法规制度, 加大对民办高职教育的投入, 改善民办高职院校的硬件设施, 切实提高民办高职教师薪资待遇和晋升渠道, 让教师可以全心全意致力于教学。

三是民办高职院校要结合地方特色, 积极参加本地区组织的活动, 向公众展示本校的特色和实力, 提高学校的知名度, 既有利于提升民办高职教师的社会地位, 也让民办高职毕业生更具有市场竞争力。

(二) 优化院校工作环境, 减轻民办高职教师职业焦虑感

一是加大硬件设施投入, 为教师提供舒适的教学环境和办公区域, 建造专业实训基地, 根据学院人才培养方案, 结合教师教学经验, 合理安排教学

任务,避免教学任务过重。同时,可以邀请行业专家和知名学者来校做报告,开阔视野,增长见识,让民办高职教师成为教书育人的“教育家”而不是机械传授知识的“教书匠”。

二是合理引进优秀的学科带头人和科研人才,为民办高职教师提供做科研项目的机会和条件,鼓励教师相互学习与合作,积极参加各种学术交流活动,不断增强科研能力,提升教师职业成就感。

三是完善教师考评制度,为民办教师建立公正合理的评价与奖励机制,提供不同的培训进修机会,帮助民办高职教师不断成长;同时,提供透明的绩效考核制度和晋升制度,提高教师薪资待遇,保障教师应有的五险一金等社会保障,减少教师后顾之忧,提升民办高职教师的职业认同感。

(三)秉持终身学习理念,不断完善自我认知

1. 学习心理知识,提升自我认知

首先,民办高职教师须秉承终身学习理念,通过阅读心理学相关书籍、文章,积累心理学相关知识。其次,积极参加学校和社会举办的各种心理健康教育学习活动,如工作坊、研讨会、心理讲座、团队案例分析活动等,学以致用。最后,根据所学知识,定期进行心理测试和自我评估,才能从专业角度审视自己的心理状态,坦然面对自身的优缺点,从而避免无意义的自我否定与内耗。

2. 增加人文关怀,维护教师心理健康

首先,鼓励民办教师积极参加学校组织的团体活动,如体育比赛、继续教育培训、演讲比赛等,打破“学校—家庭—食堂”三点一线的封闭圈,丰富民办高职教师的业余生活,让教师身心更健康。其次,尊重教师个性特征,建立心理健康档案。每位教师的性格、适应社会能力、沟通交流能力等各有特色,尊重教师的个性发展,对有需要的老师进行心理测评,建立信息化的心理健康档案,并提供有针对性的实时帮助与关怀。最后,鼓励教师根据自己的兴趣、爱好和需求,设定合理的职业规划并为之而奋斗,切实提升自身的心理素质。

3. 悦纳自我,提升情绪管理能力

首先,教师需要识别积极的和消极的情绪,并学习通过健康的方式表达情绪。如通过绘画、与他人交流、撰写个人日记等方式梳理自己的情绪。其次,探究消极情绪产生的缘由,减轻负面影响。对于教师存在的消极情绪,建议学习运用认知重构技术,寻求消极情绪产生的原因,重构自我认知,学

习变换角度看问题,改变对该事件的消极看法,从而减少负面情绪的影响。最后,合理调节释放情绪,做自己情绪的主人。教师可以采用跑步、听音乐等健康的方法调节、释放情绪。在教学生活中投入积极情绪,减轻职业倦怠感,提升职业幸福感。

结语

一个具有良好心理素质的教师,不仅能够提供高质量的教学服务,也会影响学生的身心健康。因此,民办高职教师心理素质健康发展,不仅是教师个人的事情,需要各方协作,建立健全心理健康支持系统,促进民办高职教师心理素质提升,从而提升教育教学质量,推进职业教育的高质量发展。

【参考文献】

- [1] 张大均,江琦.教师心理素质与专业性发展[M].人民教育出版社,2005.
- [2] 李田.基于职业导向的大学生心理健康教育课程教学改革探赜[J].成才之路,2022(1):3.
- [3] 彭丽华,董烈霞.幼儿教师职业心理素质指标体系构建与影响因素研究[J].廊坊师范学院学报:自然科学版,2023,23(1):93-99.
- [4] 王越.民办高职院校人才培养特色与教师队伍建设研究[J].教育与职业,2008(12):155-157

【基金项目】该论文系重庆市人文社科项目《民办高职院校学前教育专业教师队伍培养体系探究》(项目编号:23SKGH474)成果。

【作者简介】戴小飞(1991—),女,汉族,重庆人,硕士研究生,助教,研究方向:教育学与心理学