

# 高职院校学生社团发展现状分析及对策探究

赵琳琪

抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校），辽宁 抚顺 113122

**摘要：**本文通过问卷调查与访谈相结合的方式，深入了解高职院校学生社团发展的现状，以抚顺职业技术学院学生社团为例，分析了当前高职院校学生社团发展面临的困境。针对成员构成缺乏梯度性、管理缺乏完善的运行机制、活动缺乏专业的指导教师、活动经费匮乏等问题，分别从社团参与、社团认知、社团管理、社团育人等方面着手，探究高职院校学生社团发展的新对策，以期充分发挥学生社团的育人价值。

**关键词：**高职院校；学生社团；发展现状

中图分类号：G711

文献标识码：A

文章编号：1009—7600 (2025) 01—0109—04

## Analysis of Current Situation of Student Association Development and Countermeasures in Higher Vocational Colleges

ZHAO Lin-qi

Fushun Vocational Technology Institute (Fushun Teachers College), Fushun 113122, China

**Abstract:** By means of questionnaire survey and interview, we deeply understand the current situation of the development of student associations in higher vocational colleges, and analyze the difficulties in the development by taking student associations in Fushun Vocational Technology Institute as an example. Aiming at the problems such as the lack of hierarchy in membership composition, the lack of perfect operating mechanism in management, the lack of professional guidance teachers for activities and the lack of funds for activities, this study probes into new countermeasures for the development of student associations in higher vocational colleges from the aspects of participation, cognition, management and education of student associations, so as to give full play to the education value of student associations.

**Keywords:** higher vocational colleges; student association; development status

大学生社团是大学生自愿组成，为实现成员的共同愿望，按照其章程开展活动的非营利性群众组织<sup>[1]</sup>。大学生社团是校园文化建设的重要阵地，是大学生必修的“第二课堂”，是激发学生潜能、锤炼学生品德、展示学生才华的巨大平台。只有充分发挥大学生社团的教育功能，才能够为培养大学生的综合素质提供广阔的舞台，顺应社会人才多样化的发

展趋势<sup>[2]</sup>。因此，如何守好校园文化阵地，有效发挥“第二课堂”优势，如何为学生搭好大舞台，已成为高职院校建设与发展中的重要课题。

### 一、高职院校学生社团发展的现状分析

为深入了解高职院校学生社团发展现状，本次调查面向抚顺职业技术学院（抚顺师范高等专科学校），以在校大一、大二、大三学生为调研对象，发

收稿日期：2023-03-28

作者简介：赵琳琪（1986—），女，辽宁辽阳人，讲师，硕士。

2025年第1期

109

LNGZXB

放问卷 500 份, 收回有效问卷 480 份 (有效率 96%)。有效问卷中, 大一学生 165 份, 大二学生 158 份, 大三学生 157 份。从回收有效调查问卷所覆盖的学生对象来看, 调查对象的年级分布比例比较均匀。

#### (一) 学生社团的参与度

对“学生社团参与情况”调查结果显示, 学生加入学生社团的积极性普遍较高, 曾经参加过学生社团的人数为 442 人, 占比 92%。由此看出, 学生进入大学后对于参加学生社团的向往度较高。但在调查“学生参与社团活动频次”时发现, 随着年级的增长, 学生参与社团活动的频率显著下降 (见表 1)。这是因为, 高职院校学制三年, 学生大三时临近毕业, 社团参与度减少。同时, 部分专业在大三时期需要参加企业实习, 在校时间较少。因此, 高职院校学生社团参与的主力集中在大一、大二的学生群体之中。

表 1 各年级学生参与社团活动频次调查表 单位/%

	大一学生	大二学生	大三学生
经常参与	85	50	0
偶尔参与	14	20	2
基本上不参与	1	30	98

#### (二) 学生社团的认知度

调查结果显示, 未加入过学生社团的学生仅有 38 人, 占比 8%。虽数量较少, 但对此类群体不容忽视。通过对这部分学生未加入社团原因的调查发现有 10 人选择“对学生社团不感兴趣”, 有 18 人选择“不了解学生社团种类及相关活动”, 有 3 人选择“害怕社交”, 有 6 人选择“影响学习”, 有 1 人选择“其他”。由此可见, 未加入学生社团的主要原因在于对学生社团及相关活动不甚了解或兴趣不浓厚。

对于已参加过学生社团的调查对象, 对“学生社团活动的评价情况”调查结果显示: 有 260 人选择了“丰富多彩、主题深刻、很有意义”, 占比 54%; 有 45 人选择了“形式单调、内容枯燥、意义一般”, 占比 9%; 有 30 人选择了“表面热闹、虚有其表、意义缺乏”, 占比 7%; 有 68 人选择了“活动虽好、年年重复、难免厌倦”, 占比 14%; 有 77 人选择了“参差不齐、难以评价”, 占比 16%。不难看出, 学生对于学生社团活动的总体评价较高, 一半以上的学生认为学生社团活动非常有意义。

调研学生在社团活动中的收获时, 对于“你在

学生社团中最大的收获是什么”这一问题, 调查结果显示: 有 180 人选择“提升能力”, 占比 38%; 有 120 人选择“丰富社会经验”, 占比 25%; 有 100 人选择“满足兴趣”, 占比 21%; 有 65 人选择“结交伙伴”, 占比 13%; 有 10 人选择“其他”, 占比 2%; 有 5 人选择“毫无意义”, 占比 1%。可以看出, 在学生社团活动中, 大多数的学生收获颇丰, 尤其是在能力锻炼方面, 说明学生社团为高职院校学生提供了良好发展的平台。

#### (三) 学生社团的规章制度及指导教师配置

学生社团想要良性运作, 社团活动想要顺利开展, 都离不开明确的规章制度。在对学生社团“是否有明确的规章制度”和“是否有指导教师”问题的调查中, 结果如表 2 所示。

表 2 学生社团规章制度建设及指导教师配置调查表 单位/%

	有	有, 但没有用 (有, 但很少参与)	没有	不清楚
是否有明确的规章制度	45	20	18	17
是否有指导教师	10	5	45	40

从问卷结果来看, 学生社团在发展进程中, 在规章制度的建设和指导教师的配备上存在一定问题, 尤其是指导教师数量严重缺乏。如对于“学生社团发展的最关键因素”的调查显示: 有 225 人选择“指导教师”, 占比 47%; 有 120 人选择“社团经费”, 占比 25%; 有 45 人选择“社团干部”, 占比 10%; 有 90 人选择“活动内容”, 占比 18%。由此可以看出, 在学生心目中, 社团发展的关键是需要领航者, 指导教师的作用非常重要。

#### (四) 学生社团的党团机构设置

学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体, 是学生根据其成长成才需要, 结合自身兴趣特长, 在高校党委的领导和团委的指导下开展活动的群众性学生团体<sup>[3]</sup>。在对“你所在的学生社团是否设有党支部或团支部”的问卷调查中: 有 60 人选择“是”, 占比 12%; 有 85 人选择“否”, 占比 18%; 有 335 人选择“不清楚”, 占比 70%。由此可以看出, 在高职院校中, 学生对于在社团中是否设置党支部或团支部的关注度不高。

## 二、高职院校学生社团发展存在的主要问题

#### (一) 学生社团成员构成缺乏梯度性

从调查中发现, 高职院校学生社团成员的构成主要集中在大一和大二学生, 前者多为社团成员,

后者多为社团干部。如果社团成员中的大二学生在社团干部竞选中没有成功,容易受到打击而丧失工作积极性,这也是造成部分大二学生离开学生社团或不再参与社团活动的原因。部分大三在校学生由于实习期较长,在校时间有限,所以多数大三学生也会脱离学生社团活动。因此,在学生社团活动中表现比较积极和参与度较高的,多数为大一学生。这种学生社团成员构成比例不利于活动开展,大一新生虽然热情度较高,但是在活动的执行力上较为薄弱。而高年级学生已经具有了一定策划、组织、协调社团活动的经验,因此,应充分调动他们的积极性,使之成为学生社团活动的中流砥柱。

#### (二) 学生社团管理缺乏完善的运行机制

从访谈中了解到,学生社团的运行管理机制存在管理混乱等问题,如社团规章制度缺乏约束力、社团活动策划缺乏应急预案、社团资料缺乏规范性存档、社团经费使用个别账目不清。在社团内部,学生对学生社团自治性认识不到位<sup>[4]</sup>。甚至,某些学生社团活动的开展没有按照既定流程,向学校团委或职能部门进行申请、报备、审批。这就使得学校主管部门无法进行及时指导和有效监管,造成管理失控,一旦有不良的突发事件,其后果不堪设想。

#### (三) 学生社团活动缺乏创新性

虽然学生社团的活动内容比较丰富,但是活动形式相对单一,其中,兴趣爱好类社团相对来说活动形式多样、易于吸引学生;而理论研究类、社会实践类的社团活动形式往往集中于宣讲和参观,缺乏创新性。学生社团是高职院校思想政治教育的重要阵地,肩负着“以文化人”的重要使命,承载着学生理想信念塑造的重要任务<sup>[5]</sup>。新时代下,党和国家高度重视文化建设,2018年习近平总书记在全国工作会议中强调,将“以文化人”作为“培育时代新人”的重要手段<sup>[6]</sup>。

#### (四) 学生社团发展缺乏专业的指导教师

调查结果显示,无论是在专业技术方面,还是在思想育人方面,学生社团的指导教师数量较少。为了有效地开展社团活动,专业的理论指导必不可少。在调查中发现,目前我校学生社团专业指导教师的配备比率较低。访谈中了解到只在艺术类和思政理论类社团中配备了相关指导教师,但其指导作用还有待提升。

#### (五) 学生社团活动经费比较匮乏

在学生社团活动中,经费起到了基础性作用,充足的经费是学生社团活动顺利实施的重要动力。从调查和访谈的结果来看,我校学生社团活动的经费大部分来自学生社团会费的收取,仅有少量的学生社团得到了学校经费的支持或校外企业的赞助。

### 三、高职院校学生社团发展的合理建议

#### (一) 完善社团成员结构,壮大学生社团队伍

高职院校学生社团的发展要克服学制上的局限性,学生社团可以说是大学生的“第二课堂”,也是学生向社会延展的重要路径。学以致用,贵在实践。社团活动能够给学生带来许多展示自我、锻炼社会实践能力的机会。高职院校大二、大三的学生应该充分利用这个展示自我的舞台,提升社会实践能力。尤其是大三学生,既要充分利用有限的在校时光,也要学会利用互联网等远程技术手段参与学生社团活动中。另外,利用校企合作的契机,实现社团规划发展的延展性,这既有利于壮大学生社团队伍,也有利于解决社团活动经费,同时也能够在学生社团活动中,锻炼和提升高职学生的职业素养和职业能力。

#### (二) 完善社团运行机制,加强学生社团规范管理

高职院校学生社团是高校枢纽型团组织坐标系构建的重要“维系”,要突出构建以团委为枢纽和中心,以学生会组织和高校社团为“双环”的“一心双环”组织格局<sup>[7]</sup>。2020年教育部等八部门在《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中强调,要强化建设群团组织,加强学生社团建设管理,促进学生社团有序发展<sup>[8]</sup>。

加强对学生社团的规范管理,通过制度规范的建设和管理体系的构建,从而形成良好的学生社团管理运行机制。首先,要加强学生社团规章制度的实效性和执行力,学生社团的规章制度绝不能成为“一纸空谈”,毫无作用。强化学生社团的内部管理,明确职能权责,提升学生社团的自我管理水平。其次,重点培养一批学生社团骨干和核心力量,要有针对性和规划性地进行系统培训,从而提升学生社团的组织规范和管理效能。最后,强化学生社团的党团组织建设,重视社团育人的实效性,在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下,不断加强学生社团建设,塑造“社团思政”理念<sup>[9]</sup>。

### (三) 创新学生社团活动,提升社团育人实效

开展学生社团活动是引领、教育学生的有效路径。学生社团活动不但要具有重要的育人价值,还要具有“寓教于乐”的效果,从而实现“润物细无声”的育人功能。一方面,从高职院校人才培养方案出发,将学生社团活动纳入学生人才培养的整体方案。学生社团活动的制定不要仅停留在学生自发的层面,而是要在内容和形式上加以引导。学生社团活动要从重数量向重质量转变,要重点加强学生能力提升的规划,实现社团育人目标。另一方面,学生社团是高职院校思想政治教育的重要阵地。从访谈中了解到,开展思政类理论社团活动大多以讲座、报告、读书会、参观等形式为主,相对于兴趣爱好类和文体艺术类的学生社团活动而言略显枯燥。高职院校学生更倾向于“娱乐性”的学生社团活动,但过度迎合学生,学生社团活动泛娱乐化,就会弱化学生社团的育人功能。因此,将思想政治教育内容更好地融入兴趣爱好类和文体艺术类社团是未来学生社团研究发展的重要方向。

### (四) 设置指导教师的激励机制,打造专业化学生社团指导队伍

专业的指导教师是学生社团建设发展中的关键,应考虑将此纳入高职教师的职业规划范畴之中,出台相应的激励机制和管理规范,充分调动教师对于学生社团参与的积极性<sup>[9]</sup>。比如,融合学校师资培养和教师职业发展规划,开展针对学生社团指导教师职业发展的专题研究;将指导学生社团活动纳入教学绩效考核中,并折算成课时量;对于学生社团发展做出突出贡献的指导教师给予褒奖,并在职称评定中给予适度加分。此外,在指导教师的选择方面,可以考虑将校外优秀的企业家或工匠精神的代表人物作为重点,将他们身上的闪光之处作为学生

职业素养培育的重要内容。

### 参考文献:

- [1]李瑞丽,蔡炳育.大学生入学教育:大学生活你准备好了吗?[M].苏州:苏州大学出版社,2021:150.
- [2]宋少杰,陆江峰,周立云,等.高校学生社团发展的现状、问题与对策研究[J].长江丛刊,2019(28):109-110.
- [3]韩煦.高校学生社团育人效能的现状分析及其提升对策[J].思想理论教育,2021(1):108-111.
- [4]王莉莉.新时代背景下高校学生社团建设管理和发展研究[J].创新创业理论与实践,2022(7):88-90.
- [5]王健.新时代背景下高职院校大学生社团建设的思考[J].镇江高专学报,2019(4):56-58.
- [6]陈宗慧.高校学生社团的作用、困境与对策[J].学会,2020(11):17-22.
- [7]共青团中央 教育部关于印发《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2017(9):14-21.
- [8]教育部.教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见:教思政〔2020〕1号[EB/OL].(2020-04-22)[2023-03-28].[http://www.moe.gov.cn/cs/ite/A12/moe\\_1407/s253/202005/t20200511\\_452697.html](http://www.moe.gov.cn/cs/ite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html).
- [9]刘锋.习近平思想政治工作观对大学生思想政治教育工作的启示[J].学校党建与思想教育,2015(9):49-51.
- [10]司阳.大学生社团现状及建设发展调研报告:以广西4所高职院校为例[J].广西青年干部学院学报,2017(6):16-20.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]