

高职院校“标杆引领,多环归一”创新创业实践教学研究

谢 虔^{1,2}

(1.南京航空航天大学经济与管理学院,江苏南京 211106;
2.江苏经贸职业技术学院数字商务学院,江苏南京 211168)

[摘 要] 高职创新创业实践教学中存在学生认知偏差、学校缺乏规划、教师经验不足、课程形式单一等问题。创业标杆人物和企业具有巨大的教育力量,将其贯穿于高职创新创业实践教学体系中,是“传帮带”作用在创新创业过程中的具体化和实践化,因此,构建高职院校“标杆引领,多元归一”创新创业实践教学体系具有重要的现实意义。文章提出了几点建议:宣传创业标杆,营造创新创业实践教学氛围;选树创业标杆,设计创新创业实践教学体系;导入创业标杆,提升教师创新创业实践教学能力;精选创业标杆案例,丰富创新创业实践教学课程。

[关键词] 创新创业教育;标杆引领;多环归一;高职院校

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2024)24-0003-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.24.002

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着我国经济在转型过程中将面临去产能化、去泡沫化、去杠杆化、去污染化的四大阵痛,这四大阵痛也决定了我国正面临着较大的经济下行压力,创新创业俨然成为时代发展的最强音,而大学生创新创业也成为当前中国乃至全球关注的热点。作为培养高技能人才主要阵地的高职院校已占据了当前中国高等教育的半壁江山,发展创新创业教育是高职院校可持续发展的必然选择。高职院校应该从市场人才需求出发,着力培养大学生的创新创业能力,提高大学生的综合素质,而创新创业实践教学体系的构建是创新创业人才培养过程中贯穿始终的、不可或缺的重要组成部分。大学阶段是大学生由“温室花朵”向“社会人”转变的关键时期,他们的创新创业意识和行为都需要正向牵引。实践证明,创业标杆人物和企业具有巨大的教育力量,效仿创业标杆在任何时候都可以被称为进步而有效的主体实践行为,研究大学生创业标杆、树立创业典范,并将其贯穿于高职创新创业实践教学体系中,是“传帮带”作用在创新创业过程中的具体化和实践化,在增强和激发学生的创新创业信心和理想、营造创新创业氛围、带动创新创业实践具有积极的引导和推动作用。因此,构建高职院校“标杆引领,多元归一”实践教学体系具有重要的现实意义,有助于树立正确的创新创业人才培养观念,系统地促进学生综合素质的全面提高、能力的全面发展。

一、高职院校创新创业实践教学的现实问题

(一) 学生视点:创新创业实践教学认知偏差

近年来,在国家政策引导下,高职院校高度重视创新创业教育,学生们创新创业意愿也普遍提高,但还存在不少学生对创新创业教育内涵理解不深或模糊,认为创新创业对自己来说是遥不可及的事,还有部分学生对创新创业有兴趣,但却不知道从何入手,特别是部分学生还存在认知上的偏差,认为创新创业实践教学就是为了让学生去创业。而创业榜样对学生创新创业意识的激发和创新创业行为的引导有显著干预作用,可以增强学生们创新创业体验和感知,让学生们通过创业标杆的示范作用,改变传统的就业观念,消除

创业的畏惧心理,激发他们在创新创业中努力实现自己的人生价值,同时建立对创新创业教育的正确认知,高职创新创业教育并不等同于创办企业的教育,它是以激发大学生的创新创业意识,提升大学生的创新创业心理品质和提高大学生创新创业能力为目的,以让学生们成为新时代需要的复合型人才为导向。

(二) 学校视点:创新创业实践教学缺乏规划

目前,高职院校创新创业实践教学由课程设计、校内外实训、顶岗实习、毕业设计等多个环节构成,每个组成部分相对独立,在内容、形式、时间上具有一定的差异化,但各环节之间缺乏整体规划和设计,这种分散无序的状态会造成人才培养过程中存在知识交叉重叠、知识盲区、知识断层等问题,同时存在学生的社会实践创新能力不强,动手能力较差,不能满足市场对技能型人才的需求。高职院校创新创业实践教学急需通过顶层设计体现在人才培养方案、课程设置、教学大纲、管理制度等一系列教育教学思想、文件和教学实践中,渗透到各学科、各专业以及课堂教学、实验、实习、顶岗实习、毕业设计等各个实践教学环节中。

(三) 教师视点:创新创业实践教学经验不足

教师作为推进创新创业教育的骨干力量,在课程开发、教学设计、教学目标实现等方面都起着决定性的作用。高职创新创业实践教学与传统教学存在很大的差异性,对教师的素质要求更高,要求教师既要有扎实的专业基本功,也需要具备创新创业实践教学指导能力。然而,高职教师普遍存在教学工作量大、科研压力大、技能比赛任务重等问题,造成很多老师没有过多的精力和时间投入到创新创业实践教学中,往往流于理论讲解,将创新创业实践教学学术化、形式化,不能真正培养学生的创新创业意识和能力。此外,不少高职教师缺少实际创新创业工作经验,也没有实际参与过创新创业项目或大赛指导经验,这也限制了教师创新创业实践教学能力和水平。

(四) 课程视点:创新创业实践教学形式单一

目前高职院校创新创业教育实践教学多以专题讲座、选

收稿日期:2024-5-6

基金项目:本文系全国高校毕业生就业协会2021年度就业创业研究课题“高职院校‘标杆引领,多环归一’创新创业教育实践教学研究”阶段性成果(项目编号:GJXY2021N019)。

作者简介:谢虔(1979—),女,安徽无为,江苏经贸职业技术学院副教授,博士研究生,研究方向:创新创业教育、职业教育。

修课等形式开展,缺乏多样性、系统性与层次性,同时还存在课时少、理论性强、实用性不大等问题,尤其是专业融合度低的问题,专业课程教育与创新创业教育相脱节,很难达到创新创业实践教学的育人目的。创新创业教育与专业教育的真正融合应当是使创新创业教育的理念深入交融到专业人才培养模式和课程体系的各环节,因地制宜,形成一套较为科学的创新创业实践教学课程体系。

二、高职院校“标杆引领,多环归一”创新创业实践教学探索路径

(一)宣传创业标杆,营造创新创业实践教学氛围

良好的创新创业氛围是创新创业实践教学的环境保障,对师生的影响是潜移默化的,因此,要在校园里形成浓厚的鼓励创新创业的氛围,要在精神上与舆论上将创新创业上升到社会经济新引擎的高度,让创业成功者成为新时代学生心目中的学习榜样。学生们对创新创业教育理解上的偏差,很大程度上是因为对创新创业教育缺乏具象化的认知,学校可以选择在创新创业大赛或创新创业实践中取得优异成绩的学生作为创业标杆,通过广播、创业宣讲、社团活动等方式宣传这些典型人物的创业事迹、创业经验,让学生们能够很直观地通过这些“近在咫尺”的榜样群体,体会到创新创业并没有那么高不可攀,增强学生们对创新创业的感知性,改善学生们对创新创业的态度和认知。此外,在创业标杆选择中注意多元化,除了选择创业成功的典范人物,也要选择一些通过创业实践训练后走上企业管理岗位、教师岗位等就业岗位的典范人物,帮助同学们树立正确的创新创业教育认知观。创新创业教育目标并不能单纯认为是培养大批创业人才或者创业精英,更为重要的是使学生具有创新创业意识、创新创业心理品质和创新创业能力,具备将来从事职业或事业所需的知识、技能和特质。

(二)选树创业标杆,设计创新创业实践教学体系

高职院校作为高职创新创业实践教学体系的实施主体,应该注重创新创业实践教学的顶层设计,选树优秀的校本创业孵化项目、校友创业项目或校企合作项目等,并导入创新创业教育中,架构科教融合、校内外创新创业实践教学环节融合、校企导师融合和一个案例贯穿课堂教学、实践教学、课程设计、顶岗实习、毕业设计等全部流程统一的创新创业人才培养的实践教学体系,实现高职三年不同创新创业实践教学环节研究对象的归一化处理,帮助学生形成创新创业教育全流程的整体概念,进一步提高学生综合运用所学知识解决创新创业实际问题的能力。高职创新创业实践教学过程中可以选树合适的创业标杆进行多形式融合,如通过创业标杆人物的创业宣讲,让学生真实地感受身边人的创业故事,对可能遇到的创新风险和可获得的创新价值有正确的了解和判断;针对创业标杆实际运营中的难题,开展专业课程设计,提升学生解决实际问题的能力;整合创业标杆资源,组织学生参加各类创新创业类大赛,以赛促学;组织学生到创业标杆企业进行顶岗实习,在创新创业实践中获得真实体验感。总之,高职院校要重视创新创业实践教学体系的顶层设计工作,选树合适的创业标杆,并通过多种方式融入创新创业实践教学中去,发挥创业标杆的示范效应,提高学生们的创新创业意愿和促进了创新创业行为。此外,高职院校还要考虑学生的专业特点、创业意愿和自身特点进行分层分类的精准化实践教学,对于有创新创业倾向的学生,可以侧重于进行创办企业引导,而对于创业意愿较弱的学生,应侧重于就业能力提升以适应未来岗位需求为导向。

(三)导入创业标杆,提升教师创新创业实践教学能力

创新创业实践教学师资队伍是影响高职院校创新创业教育能否成功开展的关键要素,加快高水平创新创业实践教学师资队伍的建设,是推进高职院校创新创业教育的基本保证。针对当前高职教师创新创业知识和实践经验不足,专业性不强的现状,可以通过导入创业标杆进行系统化创新创业能力培训,提升教师创新创业教学水平:一方面,可以让高职教师通过培训、交流、项目等形式了解或实际参与创业标杆项目的孵化过程,提升教师创新创业实践教学水平,如高职院校可以组织青年教师脱产去企业进行创新创业实践,或者组织教师参与创新创业大赛的项目指导工作;另一方面,教师在教育教学过程可以创业标杆为具体案例,在专业课程、毕业设计等环节中植入创业标杆的典范效应,让学生们在了解创新创业知识的同时,可以在创新标杆的引领下获取创新创业体验。此外,在条件允许的情况下,可以直接邀请创业标杆企业的创始人或管理层担任学生的创新创业导师,直接参与创新创业实践教学活动,他们对创新创业的过程非常熟悉,并且深知创新创业过程中可能遇到的各类难题以及解决方法,在教授创新创业知识的过程中以自己的创业经验为基础,更容易吸引学生的注意力,能有效激发学生的创新创业热情,培养学生的创新创业精神。

(四)精选创业标杆特色案例,丰富创新创业实践教学课程

课程建设是高职创新创业实践教学体系构建的核心步骤,是高职院校推进创新创业实践教学的载体与依据。高职创新创业实践教学体系构建中,可以根据课程类型、专业特点、人才培养定位等精选创业标杆特色案例来丰富课程内容,提高教学内容的可观性、生动性,有效激发学生学习的主动性、目标导向性和学以致用性。根据高职院校创新创业人才培养需要,构建由校本创业孵化项目、行业创新创业标杆企业等构成的课程教学案例库,通过编写创新创业特色案例,与“校本创业标杆企业”或“校外创业标杆企业”联合共建创新创业实践教学平台,将创新创业项目孵化全过程植入创新创业教学课程体系,有效提升课程教学效果,丰富教学内容。特别是,要强调创新创业教育思想在专业课程体系中的渗透性,高职院校应该要求所有专业课程教师在授课中体现创新创业思想,能够教授与创新创业相关的内容,通过精选专业课程的创业标杆案例方式,将专业教育和创新创业教育进行高度融合,帮助学生们提升专业领域的创新创业能力。

参考文献:

- [1]李慧慧,黄莎莎,孙俊华.心理资本对创业坚持的影响——内在动机与创业榜样的调节作用[J].科技进步与对策,2022(22):9-19.
- [2]张慧,查强,宋亚峰.高职学生需要何种创业榜样?——基于学生视角的质性分析[J].高校教育管理,2019(5):115-124.
- [3]谢虔.“多元协同、四位一体、多环化一”创新创业实践教学模式探索——以江苏经贸职业技术学院为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(6):83-86.
- [4]陈从军,杨瑾.创业榜样对大学生创业倾向的影响研究——基于主动性人格的调节效应[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2022(5):111-117.
- [5]许昆鹏.创业榜样示范对创业意愿的作用机制研究[J].技术经济与管理研究,2019(7):29-32.

Research on Innovation and Entrepreneurship Practice Teaching of “Benchmarking Lead, Multiple Rings Normalized” in Higher Vocational Colleges

XIE Qian^{1,2}

(1.College of Economics and Management, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing Jiangsu 211106;
2.School of Business Administration, Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing Jiangsu 211168, China)

Abstract: There are some problems in the practical teaching of innovation and entrepreneurship in higher vocational colleges, such as students' cognitive deviation, lack of school planning, lack of teachers' experience and single curriculum form. Entrepreneurship benchmarking and enterprise has great education power. Throughout the higher vocational innovation entrepreneurship practice teaching system, it has the “mentoring” role in the process of innovation entrepreneurship concrete and practice. Therefore, the construction of higher vocational colleges “benchmarking lead, multiple rings normalized” innovation entrepreneurship practice teaching system is of great practical significance.

Key words: innovation and entrepreneurship education; benchmarking lead; multiple rings normalized; higher vocational colleges

(责任编辑:范新菊)

(上接第2页)

的项目,为大学生提供创业指导、项目孵化、资源对接等服务,指导他们在创新创业过程中融入红色文化元素,传授相关的经验和技巧。在这个过程中,可以利用广西红色文化里的英雄故事和成功典范,激发创业者的信心和斗志,帮助他们更好地发展创新创业能力。

四、未来与展望

高校是开展创新创业教育的主战场,大学生是创新创业的主力军,如何培养大学生创新创业精神至关重要。广西红色文化与大学生创新创业精神之间存在着紧密的联系和相互影响。广西红色文化对大学生创新创业精神的启示和影响是多方面的,包括激励大学生勇往直前、培养团队合作和协作能力、注重实践和实践能力的培养、强调对历史的传承和保护等方面。同时,大学生创新创业精神对广西红色文化的传承与发展也具有重要意义,可以为广西红色文化的传承和发展提供新的动力和活力。首先,大学生创新创业精神的培养可以激发广西红色文化的传承者的责任感和使命感。其次,大学生创新创业精神的发展可以为广西红色文化的传承和发展提供新的思路和方法。再次,大学生创新创业精神的培养可以为广西红色文化的传承和发展提供新的人才支持和智力支持。最后,大学生创新创业精神的发展可以为广西红色文化的传承和发展注入新的活力和创造力。因此,广

西红色文化与大学生创新创业精神之间的关系是相互促进、相互依存的关系。通过对广西红色文化与大学生创新创业精神关系的探讨,我们可以更好地理解广西红色文化的价值和意义,同时也可以更好地培养和发展大学生创新创业精神,为广西的经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M].北京:人民出版社,2022:33.
- [2] 杨雪梅,王文亮.创新创业教育论[M].北京:清华大学出版社,2017:1.
- [3] 田仁来.地方红色文化融入“中国近现代史纲要”课程的实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(6).
- [4] 于琛.广西红色文化[M].南宁:广西人民出版社,2014:1.
- [5] 张钱.思想政治教育视域下大学生创新创业教育研究[M].北京:光明日报出版社,2019:194.
- [6] 张琳.高校思想政治教育与创新创业教育融合研究[M].延吉:延边大学出版社,2022:112.

The Value and Path of Integrating Guangxi's Red Culture into the Cultivation of Innovation and Entrepreneurship Spirit among College Students

PAN He-qin, WU Xiao-wei

(School of Marxism, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi 545006, China)

Abstract: College students are the main force in the cultivation of innovation and entrepreneurship spirit and ability. Universities cultivating the innovation and entrepreneurship spirit among college students meet the new demands of the times for talents. Guangxi's red culture is rooted in the excellent traditional cultural soil of Guangxi and has been generated and developed in the process of revolution, construction, and reform led by the Communist Party of China and the people of Guangxi. Guangxi's red culture provides fresh educational resources, effective educational forms, and correct value orientation for the cultivation of college innovation and entrepreneurship spirit. Guangxi's red culture mainly integrates into the cultivation of college students' innovation and entrepreneurship spirit from four aspects: cultivating subjects, cultivating objects, cultivating carriers, and cultivating environmental factors, constructing a systematic and integrated path model for cultivation.

Key words: Guangxi's red culture; college students; innovation and entrepreneurship spirit; cultivation

(责任编辑:桂彬彬)