

数字化背景下高职院校思政教育改革与实践

梁晓佳

(阳泉师范高等专科学校, 山西 阳泉 045200)

摘要:当前,我国职业教育发展处于改革关键期,党的二十大报告指出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。为了更出色地服务国家发展战略,必须构建起与社会实际紧密结合、与时代发展高度适配、能够有力促进学生成长进步的职业教育体系。分析了数字化背景下高职思政教育存在的问题及其改革的意义,阐述了数字化时代背景下高职院校思政教育改革策略。

关键词:数字化; 思政教育; 改革与实践

中图分类号:G711 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4733(2024)06-0040-03

新修订的职业教育法首次明确,职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,要求实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,全面提高受教育者的素质。在数字化教育的大背景下,高校应依托新媒体技术和虚拟仿真技术,立足当前社会发展新形势,结合数字化背景下的高职院校学生思想政治教育工作,提升教师的信息化素质和教育能力,提高学生的综合素质和实践能力。

一、数字化背景下高职院校思政教育改革的意义

(一) 是落实立德树人根本任务的必然要求

虚拟实践教学,是指借助慕课、学习通、雨课堂、虚拟仿真技术等,模拟真实的教学场景,为学生提供沉浸式、互动性强的教学体验。相较于传统的思政课,虚拟仿真最大的优势是真实感和体验感,学生通过书本学习与“在地化”实践,真正把思想政治知识学通学透,促进各学段层层递进、各课程相互渗透和课程体系的完整构建,全面拓展了思想政治教育创新发展的新路径,持续推动思政教育内涵式发展。高职院校思政教育在数字化浪潮推动下的变革,以创新的方式、多元的途径,紧紧扣住立德树人的根本任务,不断挖掘思政教育的深层内涵,为国家和社会培育出大批信念坚定、勇于担当且富有社会责任感的新时代青年。

(二) 有利于推进思政实践教学改革的进一步发展

借助新媒体技术和虚拟仿真技术,赋予思政教育实践多元且新颖的方式与素材,能有效解决传统思政理论与实践分离的问题,构建更加完善的教学运行环境和路径,丰富思政实践教学方法,增强思政教育的实效性。数字化技术为思政课教学创新发展提供了支撑,将虚拟实践教学融入职业院校思政课,有助于推进思政课教学内容改革创新,提升教师的信息化素质和教学能力,增强学生的探索精神和实践能力,提高思政课教学的实际效果。同时,凭借数字媒介的广泛传播效能,思政实践教学成果得以更全面地呈现与交流,增进高职院校彼此间,乃至与社会各方在思政实践教学领域的合作,助力思政实践教学模式的创新发展,构建起良性的思政实践教学发展格局。

(三) 丰富了新时代思政教育的内容

在数字教育背景下进行教育范式的研究正方兴未艾,植根于中华优秀传统文化,借助现代信息技术深入探究新时代大学生思政教育工作路径,这样的教学模式,一方面让学生对传统文化的认识不再停留在表面;另一方面成功地把传统文化中的精华与思政教育融会贯通。在虚拟实践里,学生能更加清晰地体会到中华民族团结协作的精神、勤奋刻苦的品质、尊老爱幼的美德等,由此为思政教育增添了丰富的内涵。这一系列变革从教学模式、资源供给、精准性等多个层面,既丰富了新时代思政实践教学改革的内容,也为职业院校学生价值观养成提供了养分,拓展了教师开展思想政治教育工作的途径,提高了育人实效,为培育兼具品德与技能的综合性高素质人才奠定了坚实的思想基石。

收稿日期:2024-11-04

作者简介:梁晓佳(1986-),女,山西阳泉人,硕士,助教,研究方向为思想政治教育、马克思主义中国化。

二、数字化背景下高职院校思政教育改革实践策略

(一) 建立虚拟仿真实训室

虚拟仿真实训室为思政教育赋予了全新的形态。在这个充满现代科技元素的空间里,学生不再仅仅依赖于传统的书本知识和教师单方面的讲解来领会思政教育的要义,而是能够真正置身于各种精心打造的思政情境之中。实训室借助前沿的技术、鲜活重现重大的历史瞬间、社会的演进历程,让学生有身临其境的切实感受。首先,充实的教学资源是建设的核心要素。广泛搜集并整合大量的思政教育相关素材,包括珍贵的历史影像资料、丰富的文献材料、具有代表性的案例解析等,然后将这些融入到虚拟仿真的场景之中。同时,精心开发一系列有针对性的虚拟仿真教学课程,全面覆盖不同的思政主题和重要知识点。其次,加强软件建设。搭建具备强大功能的虚拟仿真创作平台,以此来塑造各种丰富的思政教育情境,例如对重要历史时刻的逼真再现、当下社会问题的模拟探讨等。并且,还需配备全面的教学管理软件,用于合理规划课程安排、实时追踪学生的学习进展以及进行准确的评估。第三,交互性的设计。通过设计多样的交互模式,比如灵活的手势操作、清晰的语音交流等,让学生能够在虚拟环境里自主探索、积极参与讨论、顺利完成相关任务,大大提升学习的参与热情和积极主动性。最后,加强培训。不但要对授课教师开展虚拟仿真技术的专业培训,使其能够熟练掌握并运用相关设备和软件来有效组织教学,也要为学生提供必要的使用指导,助力学生迅速适应虚拟仿真实训室的独特学习方式。

(二) 加强网络思政工作室建设

1.精心构建软硬件平台。在服务器建设方面,要综合考虑网络思政教育的实际需求来挑选服务器。首先,要对学校参与网络思政课程的学生规模、资源存储量和访问频率进行预估。比如,通过分析过往在线课程的参与数据,了解大概有多少学生会同时在线学习思政内容。然后根据这个数据,选择合适性能的处理器(如多核处理器)和足够存储容量(可以按照预计资源总量的一定倍数来配置,如1.5倍)的服务器,确保服务器能够承载思政教学资料存储和学生访问的双重任务。其次,要研发专属的网络思政教育管理系统,实现对学生信息的精准管理、教学资源的条理化存储以及教学活动的合理规划。最后,学校要建立一套多层次的安全防护体系,要根据网络思政教育平台的访问规则,设置白名单和黑名单,保护思政特色资源服务器。

2.丰富多元的教学资源。在开发情景模拟资源方面,致力于打造具有院校标识的互动体验。以网络思政情景模拟游戏为例,结合学校的校训和育人理念,设计游戏的核心价值观引导环节。比如,游戏中的奖励机制不仅基于任务完成情况,还与学生在游戏过程中展现出的符合本校思政教育目标的行为相关联。在地方文化资源数字化方面,深入挖掘本地文化资源的思政元素,通过院校师生的创意性表达进行数字化呈现。例如,对于本地的红色革命遗址,组织师生团队进行实地调研,采访当地居民获取一手故事,然后利用虚拟仿真技术进行场景重现。在这个过程中,将师生的创意构思和独特的调研成果融入其中,避免了与其他地方资源的同质化。同时,要广泛整合各类优质的思政教育资料,并将其转化为适合网络传播的形式,比如简短而精彩的短视频、生动有趣的动画等。

3.构建行之有效的互动机制。在搭建互动交流平台时,可以根据学校的思政教育主题活动来打造特色互动空间。例如,学校开展“传承红色基因”思政教育活动,在论坛中专门开辟一个“红色故事分享会”板块。学生可以在这个板块分享红色故事,或者讲述自己参观红色遗址后的感悟。为了鼓励更多的互动,还可以设计“故事接龙”的小活动,学生根据上一个同学分享的故事续写情节,这种具有学校特色的互动形式和一般的论坛搭建内容有所不同。借助在线论坛、社交媒体群组等渠道,积极鼓励学生踊跃参与讨论,及时且准确地把握学生的思想动态与实际需求,显著增强思政教育的针对性和有效性。

4.建立科学合理的评估体系。在评估指标体系里,除了常规的内容、方法和效果指标,可以考虑添加新的维度,如网络安全意识培养指标,这是考虑到网络思政教育需要学生能够在虚拟的网络环境中,树立起维护国家信息安全、个人隐私安全的意识,这一指标可以通过模拟网络安全攻防演练后的学生反馈来衡量。在讲评估方法中的网络观察法时,可以结合学校实际开展的网络思政活动,在院校组织一次网络思政主题讨论活动,可以观察到有学生通过分享自己在制作红色文化主题短视频过程中的经历,引发其他同学对传承红色基因的深入思考,这表明观察学生在网络活动中的真实互动情况对评估思政教育效果很有帮助。通过对教学成效、学生满意度等多维度的评估,持续优化工作室的工作模式和方法,稳步提高网络思政教育的质量和水平。

(三) 开展数字化思政教育研学实践活动

1. 组织线上访谈分享活动。根据统计数据,开展线上访谈分享活动,参与思政教育活动的学生人数较以往传统线下活动增加了30%,其中包括20%因实习而无法到校的学生,这种广泛的参与度充分体现了线上访谈在突破时空方面的巨大优势。通过网络平台的大数据筛选和匹配功能,能够精准地寻找符合思政教育主题的嘉宾。例如,筹备“红色文化传承在网络时代的新路径”访谈活动,利用学术数据库和社交媒体平台的双重筛选,从众多红色文化研究者和网络传播者中挑选出具有地域代表性(如来自不同革命老区)和传播方式多样性(包括短视频博主、网络文学创作者等)的嘉宾。借助嘉宾的多元视角与深度分享,教师得以了解行业前沿动态与实践创新经验,为教学改革注入全新灵感;学生亦能在多元观点的交融碰撞中,深化对思政学习价值与意义的认知,拓宽知识视野,点燃学习热情。这不仅整合了跨地域的优质资源,还实现了不同传播形式的资源融合,为思政教育提供了丰富的内容源泉,有别于简单提及资源整合的表述。

2. 创建线上思政实践模拟平台。引导学生以数字化手段,如创作思政主题的电子手抄报、漫画、微电影等,展示对思政内容的独特理解;模拟社会中的真实场景,如社区治理、公共事务决策等,让学生在虚拟实践中运用思政知识解决问题,以此深切领会思政理论于各类情形中的运用要旨。譬如在历史变革情境中,学生化身变法志士,遭遇各方压力与阻碍时,需做出契合变革精神与道德规范的抉择,诸如是否坚守信念、怎样团结同道等。根据最新的教育行业报告,线上教育市场在过去五年中以每年20%的速度增长,其中实践类线上教育平台的需求增长更为显著。线上思政实践模拟平台顺应了这一趋势,为思政教育的数字化转型提供了有力支持。与传统线下实践活动受时间、场地限制不同,该平台可以让学生在课余时间,无论在家中还是在学校宿舍,只要有网络接入,就能随时参与思政实践模拟。这不仅提高了思政教育的灵活性,也扩大了思政教育的覆盖面,这种结合行业数据的阐述方式更有自己的特色。

3. 开展线上思政知识学习打卡。根据学生的学习数据和偏好,为其精准推送适合的思政学习资源和活动。设置一系列的思政知识任务,根据学生的打卡天数、打卡内容质量(通过点赞数、评论数等综合评定)进行排名。例如思政热点话题的打卡活动中,有同学为了在排行榜上获得更好的名次,不仅每天认真学习热点知识,还主动查阅大量的课外资料来丰富自己的打卡内容,并将其中的观点与思政理论相结合,在排行榜上的名次也从最初的中游上升到了前5%。这种通过平台功能激发学生竞争意识,并促使他们深入学习的过程,是具有实际案例支撑的,而非简单提及竞争意识。开展数字化思政教育研学实践活动,帮助学生的主观世界得到感性和理性的双重教育,同时使主体的认知和行为能力得以优化。从长远来看,这些在数字化思政教育研学实践活动中锻炼的实践能力对学生未来的发展至关重要,在未来的职业生涯中,学生如果从事管理工作,他们在模拟社区治理实践活动中积累的决策能力、价值判断能力等,将有助于他们在工作中做出正确的选择。

三、结语

在数字化浪潮席卷之下,高职院校思政教育改革与实践的探索之旅布满荆棘,却也蕴藏着无尽希望曙光。借助数字化技术与思政教育的深度交融,不但拓宽了教育的范畴与深度,更重构了教育的样式与生态。从运用大数据精准洞察学生思想动态,到凭借VR、AR技术营造沉浸式教学情境;从搭建突破时空局限的在线课程平台,到借助互动式数字资源唤起学生的主体意识,每一项变革均凸显出时代所赋予思政教育的全新使命与契机。只要坚守创新与传承并重的理念,高职院校思政教育必定会在数字化的时代浪潮中,谱写思政育人的华丽新篇。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].(2019-08-14)[2024-11-04].https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.htm?ivk_sa=1023197a.
- [2] 方志贤,袁锦贵.协同效应视角下基于专业课程群的课程思政系统设计[J].职业技术教育,2020,41(29):61-64.
- [3] 卓小莉.基于现代职业教育理念的跨专业人才培养模式调研:以会计与物流专业为例[J].广西教育,2021(18):82-83.
- [4] 叶蔚林,黄炎培职业道德教育思想研究述略[J].快乐阅读,2023(10):42-44.
- [5] 徐颖.高校思想政治理论课引入虚拟仿真实践教学研究:以安阳师范学院为例[J].教育理论与实践,2023,43(3):42-45.
- [6] 罗英,叶芳.教育数字化背景下“形势与政策”课线上线下混合教学模式改革与实践[J].成都工业学院学报,2024,27(5):96-100.