

中法农业职业教育人才培养模式比较研究

李静明

(江苏农林职业技术学院, 江苏 镇江 212400)

【摘要】 本文通过中法两国农业职业教育的人才培养模式, 从课程设置、实践教学、师资队伍建设和校企合作等方面深入分析后发现, 中国农业职业教育在政策支持下逐步实现现代化, 注重实际操作与产业紧密对接, 通过“产学研”一体化增强学生的实践能力; 法国则以其高度专业化和国际化的教育体系见长, 强调学生的综合素质和创新能力培养, 特别关注生态农业和可持续发展理念。本文总结了法国在课程设计与实践安排中的优势, 同时分析了中国农业职业教育在适应市场需求方面的特色, 并提出相应的优化建议。

【关键词】 农业职业教育; 中法比较; 人才培养; 课程设置; 产学合作

中图分类号: G712

文献标识码: A

A comparative study on the training mode of agricultural vocational education between China and France

Li Jingming

(Jiangsu Voational College of Agricul Ture Aad Forestry, Jiangsu Zhenjiang 212400, China)

【Abstract】 Through the personnel training mode of agricultural vocational education in China and France, this paper finds that China's agricultural vocational education has gradually realized modernization under the support of policies, paid attention to practical operation and close connection with industry, and enhanced students' practical ability through the integration of “production, learning and research”. France is known for its highly professional and international education system, which emphasizes the comprehensive quality and innovative ability of students, with special attention to ecological agriculture and sustainable development concepts. This paper summarizes the advantages of France in course design and practice arrangement, analyzes the characteristics of China's agricultural vocational education in adapting to market demand, and puts forward corresponding optimization suggestions.

【Keywords】 Agricultural vocational education; Comparison between China and France; Personnel training; Curriculum; Industry-university cooperation

引言

随着全球化和技术创新的发展, 各国农业职业教育体系不断调整以适应现代农业需求。中国 and 法国在农业职业教育方面有着不同的历史背景和发展路径。中国在实施农业现代化和乡村振兴战略的背景下, 推动农业职业教育改革, 注重与农村经济和农业产业的结合, 强化学生的实践能力培养; 法国则通过高度专业化的农业职业教育体系, 推动农业产业的技术创新与可持续发展。本文通过对中法农业职业教育人才培养模式的比较, 探讨两国在课程设置、教学方法、师资建设等方面的异同, 分析其

经验和不足, 并提出相应的优化建议。本研究为中国农业职业教育改革提供参考, 同时为中法农业职业教育的国际合作与交流提供借鉴。

一、中法农业职业教育体系概述

(一) 中国农业职业教育体系

中国农业职业教育的起步可以追溯到 20 世纪 50 年代, 当时主要以农业技术的培训为核心, 重点是满足农业生产中的技术需求。改革开放后, 随着农业现代化的推进, 农业职业教育逐渐发展为一个多层次、多领域的人才培养体系。特别是在 21 世纪, 随着农村经济的转型和农业产业的升级, 农业职业

教育迎来了更为快速的发展。

目前，中国农业职业教育体系包括中等职业教育、高等职业教育及继续教育等多个层次，涉及领域涵盖了农业种植、畜牧、渔业、农业机械化、农产品加工等多个方向。为了适应现代农业的发展需求，农业职业教育不仅强调技术能力的培养，还注重管理、服务等相关领域的知识和技能。政策方面，近年来，国家高度重视农业职业教育的发展，出台了一系列政策支持农业职业教育与乡村振兴战略的结合。例如，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出要加大对农业职业教育的支持力度。

（二）法国农业职业教育体系

法国的农业职业教育体系历史悠久，起源可以追溯到 19 世纪。法国的农业教育具有很强的专业性和实践性，课程内容紧密结合农业生产实际，特别注重培养学生的技术能力和创新思维。法国农业职业教育涵盖了初级、中级和高级等多个层次，涉及的领域包括农业、园艺、林业、畜牧业、农业机械化等多个专业方向。

法国的农业教育体系以农业技术学院（Agricultural Technical Institutes）为核心，重点培养具备现代农业生产技术和能力的专业人才。高等农业教育则通过法国农业高等院校（如法国农业国立学院）培养更加专注于农业科学与技术的高层次人才。教育体系的特色之一是与农业产业的紧密联系，学生在教育过程中会参与大量的实践培训，特别是在农业企业和农场的实习项目中，学生能够将理论知识与实践能力相结合，提升其解决实际问题的能力。

二、中法农业职业教育人才培养模式的不同

（一）课程设置与教学内容的不同

1. 课程设置的目標与侧重点

中国农业职业教育的课程设置主要致力于培养能够直接服务于现代农业生产的技术型人才。其课程体系侧重于农业技术的实用性与操作性，尤其在农业机械化、农产品加工及农业信息化等领域，课程内容强调学生技能的培养与应用。例如，课程安排涉及农业生产过程中的实际操作，如农田管理、农作物种植技术以及农业机械的操作与维护等，这些课程为学生提供必要的实践能力，帮助他们迅速适应农业产业的需求。

与此不同，法国农业职业教育则更加注重多样化与综合素质的培养。除了基础的农业生产技术课

程，法国的课程体系还特别强调生态农业、可持续农业以及农业政策等领域的内容。

2. 课程内容的深度与广度

中国农业职业教育的课程内容偏重于短期内可直接应用的技能培训，以提高学生的就业竞争力。课程设计强调生产实践与技术操作，注重培养学生的行业适应能力。相比之下，法国的课程内容更侧重深度与跨学科的融合，特别是在生态农业与农业可持续发展等领域。法国课程不仅注重技术应用，还强调对农业生态系统、环境影响和政策制定的系统性理解。

（二）教学方法与实践环节的不同

1. 教学方法的导向性

在教学方法上，中国农业职业教育强调理论与实践的结合，注重学生操作技能的培养。课堂教学以实践为导向，学生通过企业实习、校外实训和技术创新项目等形式，深入农业生产实际，确保所学知识能够直接应用于工作中。此外，中国农业职业教育也通过项目驱动学习、案例分析等方式，引导学生解决农业生产中的具体问题，这种方法有助于提升学生的综合应用能力。

法国的教学注重理论知识与实践经验的双向结合，并强调培养学生的自主学习能力与创新意识。除了常规的课堂教学，法国农业职业教育还通过实地考察、实验室研究和国际合作项目等多样化的实践形式，开阔学生的视野和增加实践经验。在教学方法上，法国尤其强调批判性思维的培养，鼓励学生在面对农业问题时，能够从多角度进行分析，并提出创新性解决方案。

2. 实践环节与校企合作

中国农业职业教育的实践环节设计紧密结合地方农业产业的发展，学校与地方农业企业的合作深入，实习基地遍布各类农业生产企业。通过“产学研合作”的模式，学生能够在实际的生产环境中获得技术培训和经验。中国还在部分地区实施“订单式”教育，即根据企业实际需求设计课程和培训项目，为学生提供更加符合市场需求的实践机会。

法国的农业职业教育则更加强调国际化视野和跨国实践经验，学校不仅与本国农业企业合作，还与其他国家的农业企业建立了合作关系。通过这种国际化的合作，法国学生能够参与全球农业技术的研究与应用，开阔其国际化视野。此外，法国的教育体系强调学生在农业合作社中的实践，学生通过

参与合作社的实际运营，既学习了技术知识，又提高了团队协作与管理能力。

（三）师资队伍建设的差异

1. 师资培训与发展路径

中国农业职业教育的师资力量建设近年来逐步得到加强，教师的培养路径主要依托高职院校及职业学校，注重提升教师的行业实践能力。中国的农业职业教育改革强调“双师型”教师的建设，要求教师既具备坚实的理论基础，又能够结合农业产业的发展动态进行实践教学。

法国农业职业教育的师资建设则更为注重教师的学术背景与行业经验的结合。大多数法国农业职业教育教师不仅具备高水平的农业专业知识，还拥有丰富的实际操作经验。法国的农业教育体系强调教师的科研能力与教学创新，教师需要不断更新知识体系，参与农业产业的科研项目，确保教育内容能够与行业发展接轨。

2. 教师与行业的联系

在教师与行业的联系方面，中国通过校企合作机制加强教师的行业经验积累。许多农业职业院校通过与企业的合作，将企业技术人员引入课堂，带领学生进行实践教学。这种合作不仅增强了教师的实践能力，也帮助学生更好地了解产业需求与技术发展。法国则通过更广泛的行业合作，使教师能够直接参与国际农业项目，参与国内外农业技术的研发与应用。法国教师的行业联系不仅限于国内，许多教师还参与全球农业技术合作项目，通过国际化的视野提高其教学水平。

三、中法农业职业教育的互补与融合

（一）互为借鉴的经验与做法

中法农业职业教育各具特色，具有互补性，能为双方提供宝贵的借鉴。中国农业职业教育在与产业的结合方面有明显优势。通过“订单式”教育与校企合作，学生与农业生产紧密对接，培养了大量技术性人才，特别是在农业机械化、农产品加工和信息化领域。这种紧密结合市场需求的教育模式，确保了学生具备快速适应农业产业的能力。

法国农业职业教育则突出综合素质的培养。其课程设置不仅关注农业技术，还包括生态农业、可持续发展及农业政策等内容，培养学生的批判性思维与创新能力。课程内容跨学科，学生能够从系统的角度理解农业问题。此外，法国教育体系注重国际化，教师和学生有机会参与国际合作与交流，开

阔视野。

两国可以通过借鉴对方的优势，提升农业职业教育的质量。中国可以引入法国的跨学科课程与国际化视野，而法国可以借鉴中国与产业深度融合的实践经验，提升教育与实际需求的契合度。

（二）促进国际合作的途径

中法农业职业教育的国际合作能够促进双方教育体系的创新，并推动农业技术和管理理念的交流。通过合作项目、师生交流等途径，两国可以实现优势互补，共同提升教育质量。中法可以联合开展农业技术、可持续发展等领域的合作项目，共享最新的农业技术成果。师生交流也是推动两国教育联系的重要手段。通过教师互访和学生交换，双方能够分享教育经验和教学方法，提升教育质量。教师参与对方国家的教学活动有助于更新知识体系，学生则通过跨国实习和交流，开阔国际视野与增强实践能力。

此外，举办中法农业教育论坛等国际性活动，也是促进合作的重要方式。通过学术交流与经验分享，双方可以共同探讨全球农业教育的发展方向，推动教育体系的创新和进步。

四、中法农业职业教育的优化与发展路径

（一）中国农业职业教育的优化路径

近年来，中国农业职业教育在政策支持和社会需求的驱动下逐渐成熟，但面对现代农业复杂多变的需求，如何进一步提升教育的实践性和适用性仍值得探讨。教育模式不仅需要保持与农业企业的紧密联系，更需要推动实践教学的深度融合，让学生在实习基地获得真实的生产体验，从而提升技能的实战性，确保毕业即具备独立操作的能力。此外，教师作为知识与实践的引导者，需具备丰富的行业经验与教学能力。这些“复合型”教师不仅是学生的导师，也是现代农业的传播者。通过校企联合培养，不断吸收行业专家进入教学体系，以此推动课程内容的更新。面对全球农业的可持续发展浪潮，更新课程体系已是势在必行，将生态农业、精准农业等国际内容引入中国农业职业教育，既培养学生的前瞻性思维，也使他们成为推动乡村振兴和农业现代化的主力军，进而在本土与全球的双重视角中大展所长。

（二）法国农业职业教育的发展路径

法国的农业职业教育体系在生态农业与国际化人才培养方面具有深厚积淀和显著成果，全球认可

度较高。然而，随着农业科技迅速发展，法国的农业职业教育面临技术革新的必要性。法国农业教育不仅要在课程中涵盖生态农业、绿色农业，还应与时俱进地融入智能农业、精准农业等前沿科技领域，使学生在学术与实操中拥有足够的科技敏感度。将大数据、无人机技术和物联网应用纳入教学计划，有助于学生在数字化农业变革中保持领先。法国教育体系强调“人地和谐”的生态理念，学生不仅学会技术，更学会在全球环境挑战中担当责任。法国可以继续拓展国际合作，使学生在跨文化背景中积累经验，通过学生交换、短期实习等方式进一步开阔他们的全球视野与提高社会责任感，确保法国农业教育在培养全球化农业人才上始终处于领先地位，为现代农业注入更宽广的国际视角。

（三）中法农业职业教育的协同发展路径

中法两国农业职业教育各具特色、相辅相成，在全球农业教育体系中共建未来的空间广阔。两国可以在智能农业与生态农业的前沿领域中实现教育资源的深度共享与技术创新。这样的跨国合作不仅涵盖学生与教师的双向流动，还包括课程体系的交叉构建与教研项目的联合开发。中国农业职业教育可借鉴法国的生态教育理念，使课程内容更具国际化视野与生态涵养；而法国也可从中国广泛的农业实践中获得经验，拓展其学生的实践能力。中法农业教育论坛的定期召开，将成为两国学术与实践的交流盛会，专家、学者、企业家齐聚一堂，探讨前沿的教育方式、技术趋势和管理方法，共同发掘农业教育的新机遇。两国的携手合作不仅推动各自农业教育的发展，也将为全球农业教育体系的创新提供持续的动力与广泛的启发，为全球农业现代化提供中法智慧和经验。

结语

本文通过对中法两国农业职业教育体系的深入比较，揭示了两国在教育模式、课程设置、实践教学和国际合作等方面的差异与优势。中国的农业职业教育在政策支持下加速现代化，着力与产业深度融合，通过强化实践能力和“产学研”一体化模式，推动教育与市场需求的紧密对接。法国则凭借其高度专业化和国际化的教育体系，注重学生的综合素质、创新能力及生态农业理念的培养，以应对全球农业和环境的挑战。两国在农业职业教育上具备显著的互补性：中国可以借鉴法国在生态农业、可持续发展等方面的经验，引入更多国际视野；而法国

则能从中国的校企合作经验中汲取实践内容，使学生更贴近实际需求。两国教育体系在理念和结构上的互补，为进一步合作提供了良好基础。未来，中法两国在农业职业教育领域的深入交流与合作，不仅能优化各自的教育体系，也为全球农业教育的创新提供了宝贵的参考。

【参考文献】

[1] 芦晓娟. 中国式现代化视域下职业教育赋能农业产业促进乡村振兴的实践路径与价值意蕴 [J]. 农业开发与装备, 2024(09):43-45.

[2] 丛建民, 尹欣幸, 刘金平, 等. 农业职业教育教师数字素养内涵演进、标准解析与发展建议 [J]. 智慧农业导刊, 2024,4(19):134-137.

[3] 黄振, 夏繁茂, 崔涛. 农业职业教育赋能乡村振兴的人才培养困境与推进策略 [J]. 职业教育研究, 2024(09):18-22.

[4] 李军艳, 章丽辉, 陆佳亮. 文理工融合的教育合作架起中法人文交流新桥梁 [J]. 神州学人, 2024(07):38-41.

[5] 陈之腾. 首届中法教育发展论坛: 扩建中法交流“立交桥” [J]. 上海教育, 2024(19):40.

[6] 徐玉峰. 可持续生计视域下我国农业职业教育发展路径探究——基于对美国、日本农业职业教育的研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2024,39(03):108-113.

[7] 齐桂芳, 章丽辉. 合作办学成为中法人文交流新亮点 [J]. 神州学人, 2024(06):12-14.

[8] 朱蔚冰. “新商科”视阈下高职院校社会服务能力建设现状及对策研究——基于中法职业教育对比 [J]. 科教导刊, 2021(02):191-192.

[9] 许子曰. 中法艺术类高等职业教育的对比与研究 [J]. 现代职业教育, 2018(26):15.

[10] 王立群, 陈杰. 产教研深度交融: 打造智能制造人才培养高地——海宁市“中法合作产学研园区”项目建设初探 [J]. 职教通讯, 2018(08):57-62.

【基金项目】2023-2024 年度江苏职业教育研究立项课题（项目编号：XHYBLX2023074）。

【作者简介】李静明（1990—），女，汉族，江苏连云港人，硕士研究生，助理研究员，研究方向：职业教育、国际交流合作