

高职院校发展规划的比较研究

——基于五所高职院校“十三五”发展规划文本的分析

薛 超¹, 徐明波²

(1. 华中科技大学, 湖北 武汉 430074; 2. 华东师范大学, 上海 200062)

摘要: 发展规划是高职院校发展战略层面的设计, 对高职院校发展具有极其重要的指导价值。2020 年既是落实“十三五”发展规划的收官之年, 也是制定“十四五”发展规划的起点。文章通过对五所高职院校的“十三五”发展规划进行文本分析与比较研究, 梳理总结了高职院校发展规划的规律, 并对各自发展特色进行了对比, 以期高职院校发展规划的制定提供借鉴。

关键词: 高职院校; 发展规划; 文本分析

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 1003-2614(2020)07-0117-08

一、问题提出

2019 年是我国高等职业教育发展历史上具有里程碑意义的一年。高等职业教育顺利实现了扩招 100 万的目标, 高等职业教育规模继续稳居世界第一;《国家职业教育改革实施方案》发布, 为以后职业教育的发展指明了方向与道路。“双高”计划的启动与实施, 为中国特色高水平职业院校和专业(群)的建设提供了有力的支撑。高等职业教育的地位被摆在更加突出的位置, 其发展受到前所未有的重视, 迎来了难得一遇的黄金时期。高职院校面临的机遇空前, 但其要应对的风险同样巨大。凡事预则立, 不预则废。肇始于 20 世纪 60 年代美国的高校发展规划实践, 经过不断发展与探索, 已经为各国所普遍接受。随着经济社会的快速发展, 高等职业教育面临的外部环境日趋复杂, 内部压力骤增, 科学有效的发展规划对高职院校发展的重要性愈加凸显。2020 年既是落实“十三五”发展规划的收官之年, 也是制定“十四五”发展规划的起点。在这一时间节点上再次对高职院校的“十三五”发展规划进行文本梳理、分析与评价, 既可以总结“十三五”发展规划的经验与不足, 也能够为“十四五”发展规划起草制定提供借鉴与参考。

二、研究对象与方法

本研究共选取了深圳职业技术学院等五所不同地域、类型和层次的高职院校为研究对象, 综合运用个案研究法、文本分析法和比较研究法, 对其“十三五”发展规划文本进行梳理、分析, 以期发现发展规划制定中存在的共性问题。

发展规划可以从动态和静态两个维度理解。动态的发

展规划是发展规划的制定与实施过程, 包含评估、制定、实施、评价等四个环节, 通过螺旋循环推动院校的发展与提升^[1]; 静态的发展规划则是指发展规划的文件文本, 它既是动态的发展规划的结果, 也是其行动的依据和指南。本研究中的发展规划取其静态维度的含义, 主要是指发展规划的文本。发展规划的文本一般由四个部分构成: 现状分析、指导思想、发展目标与举措、保障措施^[2]。现状分析主要对院校发展的基础和内外部环境进行梳理, 通常采用 SWOT 分析法, 评估院校发展优势、不足、机会和挑战; 指导思想则是指院校发展的办学定位与理念, 包括宏观层面的国家教育方针、中观层面的地方指导文件与行业发展规划和微观层面的学校发展定位; 发展目标与举措是院校发展的预期结果和实现途径, 可以分为战略目标、领域目标和量化目标; 保障措施主要是指为了落实发展规划而提供的人、财、物等方面的支持(见表 1)。

表 1 发展规划结构要素表

现状分析	外部环境分析	宏观环境
		中观环境
		微观环境
	内部资源条件和能力分析	
指导思想	国家政策方针	
	地方指导文件	
	学校发展定位	
发展目标 与举措	战略目标	
	领域目标	
	量化目标	
保障措施	组织保障	
	制度保障	
	经费保障	

收稿日期: 2020-05-18

作者简介: 薛 超, 华中科技大学教育科学研究院博士研究生, 山东商业职业技术学院讲师, 主要从事高等职业教育研究; 徐明波, 华东师范大学高等教育研究所博士研究生, 主要从事高等教育研究。

(一) 研究对象的选择

本研究选取五所高职院校的“十三五”发展规划作为研究对象(见表2),样本院校来自东部地区的广东、浙江、山东,三个省份经济发展水平较高,是我国经济改革与产业升级的重点地区。三个省份的高等职业教育也具有较高的发展水平,五所高职院校具有各自不同的行业背景和办学特

色。研究对象涵盖了“双高”建设的高水平学校建设单位A档、B档,高水平专业群建设单位A档和非“双高”建设院校;院校类型包括综合类、财经类、艺术类和工科院校;综合以上特点,五所高职院校的“十三五”发展规划具有较高的代表性。

表2 五所高职院校基本情况对比表

学校	深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院	淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
建校时间	1993 年	1936 年	1956 年	1960 年	1958 年
所在地	广东深圳	山东济南	山东淄博	山东济南	浙江杭州
学校类别	公办市属	公办省属	公办省属	公办省属	公办省属
学校类型	综合类	财经类	综合类	艺术类	工科
“双高”建设情况	中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平学校建设单位(A档)	中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平学校建设单位(A档)	中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平学校建设单位(B档)	否	中国特色高水平高职学校和专业建设计划高水平专业群建设单位(A档)

1. 个案可比性分析

五所高职院校的共性表现为办学层次、性质相同,均为公办高职院校。个性特征表现为建校历史、行业背景、专业特色各异。五所高职院校类型相同又各具特色,其发展规划非常具有比较研究的价值。

2. 规划文本可比性分析

本研究所选的五所高职院校的发展规划文件均包含发展规划的基本要素,即现状分析、指导思想、发展目标与举措、保障措施,具有进行比较研究的价值。

(二) 研究方法

1. 个案研究法

个案研究可以为高职院校发展规划提供经验参考,高职院校既有其共性的发展规律,也有其各自的发展特色。高职院校发展规划的分析要做到点面结合,在关注共性规律的同时,不可忽略其个性特色。本研究选取深圳职业技术学院、山东商业职业技术学院、淄博职业学院、山东传媒职业学院、浙江建设职业技术学院等五所高职院校作为研究对象,对其“十三五”发展规划的文本结构与内容进行剖析,总结归纳高职院校发展规划的特征。

2. 文本分析法

文本分析法通常采用内容分析法、话语分析和综合分析等三种类型^[3]。本研究采用三者结合的方式,对五所高职院校的“十三五”发展规划进行结构要素与规划内容比较,探索高职院校发展规划的共同特点,找出其不足之处,并依此提出改进建议。

3. 比较研究法

比较研究侧重于不同研究对象之间的分析,对比寻找其异同点。深圳职业技术学院、山东商业职业技术学院、淄博

职业学院、山东传媒职业学院、浙江建设职业技术学院所处区域不同,发展特色各异,有着不同的发展历史和行业背景,对其发展规划进行对比分析,有利于各取所长。

三、五所高职院校“十三五”发展规划文本比较

相似的结构与要素是进行对比研究的前提。本研究首先对五所高职院校“十三五”发展规划的结构进行对比,然后对构成要素的内容进行分析,最终进行综合比较,总结归纳出高职院校发展规划的规律与特点。

(一) 五所高职院校“十三五”发展规划文本结构比较

从文本结构上看,五所高职院校的“十三五”发展规划文字表达不同,但基本都包含发展规划的构成要素(见表3)。发展规划不能千篇一律、千校一面,但构成要素与规范应当遵循一定的标准。深圳职业技术学院的发展规划包含规划背景、总体要求、五大改革、五项工程、党的建设、保障落实和附录等七个模块,从构成要素上看,规划背景对应现状分析,总体要求对应指导思想,五大改革和五项工程对应发展目标与举措,党的建设和保障落实都属于保障措施部分。山东商业职业技术学院、淄博职业学院、山东传媒职业学院的发展规划在构成模块上较为接近,虽然模块数量不同,但都遵循了现状分析、指导思想、发展目标与举措、保障措施的构成规律。浙江建设职业技术学院的发展规划分了两个部分“十二五”期间的主要成就和面临形势、“十三五”期间的总体目标和发展任务,但从其二级模块进行分析,文本也与前四所高职院校发展规划的构成要素一致。总体而言,五所高职院校“十三五”发展规划的要素构成完整,都包含现状分析、指导思想、发展目标与举措、保障措施等四个基本要素,但文本的规范性和统一性存在一定的差异。

表3 五所高职院校“十三五”发展规划结构对比表

	深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院	淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
一	规划背景	发展基础与环境	发展基础和面临形势	“十二五”期间学院发展情况	“十二五”期间的主要成就和面临形势
二	总体要求	指导思想、基本原则、发展目标和主要指标	指导思想、基本原则和发展目标	“十三五”发展面临的机遇与挑战	主要成就
三	深化关键领域五大重点改革	主要任务与举措	建设内容	“十三五”发展的指导思想、基本思路和总体目标	面临形势
四	实施创新发展五项提升工程	保障措施	保障与支撑	“十三五”改革发展主要任务和举措	总体目标
五	全面加强党的建设		规划实施	“十三五”规划实施保障	发展理念
六	保障落实				发展指标
七	附录				发展任务
					落实保障

(二) 五所高职院校“十三五”发展规划文本内容分析

1. 五所高职院校“十三五”发展规划发展现状分析

发展现状是高职院校进一步发展的基础与起点。深圳职业技术学院发展规划中规划背景分为回顾与思考、机遇与挑战,包含综合改革、教学建设等十项内容。山东商业职业技术学院发展规划中的发展基础与环境,分为“十二五”发展回顾、不足与困难、形势与环境等三个部分,包含教育教学改革、科研社会服务能力等五项内容。淄博职业学院发展规划中的发展基础和面临的形势模块包含教育教学改革、师资队伍结构等十项内容。山东传媒职业学院发展规划中发展情况模块包含教育教学、师资队伍等六项内容。浙江建设职业

技术学院第一部分主要成就和面临形势包含党建工作、体制机制等十项内容(见表4)。对比五所高职院校“十三五”发展现状的内容,其所划分的模块和项目不同,但基本都采用了SWOT分析方法,对自身发展的优势、不足、机遇、挑战有一定的认识。另外,现状分析的内容也体现了高职院校的特色,例如校企合作、科研社会服务、创新创业、双师型教师队伍建设等。有三所高职院校将党建工作单列为一项内容,反映了在我国全面从严治党的背景下,高职院校愈加重视党建工作,发挥院校党委与基层党组织在高职院校管理中的作用。

表4 五所高职院校“十三五”发展规划发展基础对比表

深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院	淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
综合改革	教育教学改革	教育教学改革	教育教学	党建工作
教学建设	科研社会服务能力	师资队伍结构	师资队伍	体制机制
应用研发	师资队伍建设	实践教学条件	民主法治	专业建设
师资水平	示范引领能力	科研能力	校园风貌	双师团队
社会服务能力	文化建设	校企合作	社会服务能力	人才培养
国际合作		社会服务能力	党建工作	文化建设
创新创业		人才培养质量		科技引领
基础保障		国际交流与合作		社会服务
党建工作		校园文化建设		合作交流
		内部管理		办学条件

2. 五所高职院校“十三五”发展规划院校短板分析

真正决定高职院校发展速度与质量的不是其已有成绩与优势,而是其发展存在的短板与不足。对比五所高职院校的发展短板分析(见表5):深圳职业技术学院总结为规划落实力度与成效、改革锐气弱化、专业品牌影响力不足、国际化水平不高、办学资源紧张、队伍建设;山东商业职业技术学院

列举了技术技能拔尖人才的培养、教师创新创业意识、教育教学科研能力、社会服务能力、资金瓶颈等五个方面;淄博职业学院的短板为人才培养、教师队伍、国际化水平等三个方面;山东传媒职业学院列举了师资队伍结构等六个方面;浙江建设职业技术学院则未描述该项内容,而是将其体现在机遇与挑战模块中。

表5 五所高职院校“十三五”发展规划发展短板对比表

深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院	淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
规划落实力度与成效	技术技能拔尖人才的培养	人才培养	师资队伍结构	包含在挑战栏中,未列举此项内容
改革锐气弱化	教师创新创业意识	教师队伍	人才培养质量	

专业品牌影响力不足	教育教学科研能力	国际化水平	就业指导	
国际化水平不高	社会服务能力		和谐校园建设	
办学资源紧张	资金瓶颈		办学体制机制	
队伍建设 (干部、人才、教师)			现代大学制度	

3. 五所高职院校“十三五”发展规划机遇与挑战分析

在机遇与挑战方面,五所高职院校都通过宏观、中观、微观等三个层面进行了分析(见表6):在宏观层面,为国家经济社会发展的大背景,经济结构调整、产业转型升级以及职业教育改革对高职院校提出的新要求;在中观层面,都将地方经济社会的发展列为院校发展的机遇,例如,深圳职业技术学院将深圳经济社会发展视为重要机遇,山东传媒职业学院认为学院要积极响应文化强省建设,这些都反映了高等职

业教育与地方经济社会发展的密切联系;在微观层面,主要是准确定位各院校的发展所处阶段,例如,浙江建设职业技术学院将“十三五”阶段定位为学院事业提档升级期,山东商业职业技术学院则将这一阶段定位为学校的第三次创业。在五所高职院校中,只有深圳职业技术学院将思想政治工作列为一项重要挑战,反映了其所处的特殊地理位置,身处社会主义建设最前沿,思想政治工作尤为重要。

表6 五所高职院校“十三五”发展规划机遇与挑战对比表

深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院	淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
思想政治工作	经济社会转型升级	国际形势	社会经济发展	建设行业转型升级
信息技术	大众创业、万众创新	国内经济	文化强省建设	高等职业教育创业发展
国家职业教育改革	人才强国战略	区域发展	职业教育改革	学院事业提档升级
深圳经济社会发展	科技产业革命	职业教育发展		
学生需求多样化	区域经济社会发展			
	高等职业教育改革			

4. 五所高职院校“十三五”发展规划指导思想分析

五所高职院校的指导思想内容有所差异,但都遵循了从中央政策方针到地方指导文件,再到学校发展定位的路径。中央政策方针包括党的教育方针和习近平总书记重要指示精神,地方指导性文件为院校所在省市的战略发展规划,最后定位到学校的办学特色与发展目标。五所高职院校的定位与目标都结合了各自的办学水平与行业特色,例如,深圳职业技术

学院的发展目标是建成中国特色世界一流职业院校,山东商业职业技术学院的目标是创建国内外领先的创业型高水平商科院校,浙江建设职业技术学院目标是要建设具有鲜明建筑特色的“浙江引领、国内一流、国际知名”的高水平优质高职院校(见表7)。

5. 五所高职院校“十三五”发展规划目标与举措分析

表7 五所高职院校“十三五”发展规划指导思想对比表

深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院	淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
贯彻党的十八大和十八届历次全会精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话,打造职业教育“深圳质量”,创造职业教育“深圳标准”,为深圳建设国际科技、产业创新中心和经济社会发展培养技术技能人才,为世界职业教育发展贡献“中国模式”	高举中国特色社会主义伟大旗帜,深入贯彻落实党的教育方针和习近平总书记重要指示精神,建成创新创业文化浓厚、师生创新创业意识强、能力突出、国内外领先的创业型高水平商科院校	高举中国特色社会主义伟大旗帜,以党的十八大及十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导,坚持“国内一流、国际水准”一个建设目标,全面提升学院的核心竞争力和综合实力	高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神,彰显“校媒融合”办学特色,与时俱进,锐意进取,不断提高学院自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度	紧密围绕《高等职业教育创新发展行动计划》和浙江“建筑强省”战略目标,建成具有鲜明建筑特色的“浙江引领、国内一流、国际知名”的高水平优质高职院校

五所高职院校的发展目标与举措主要列举了体制机制改革、教育教学改革、产教融合、校企合作、教师队伍建设、国

际化水平、信息化建设、科研社会服务等内容,基本涵盖了高职院校的全部工作内容,反映了高等职业教育的发展趋势与特色(见表8和表9)。深圳职业技术学院将发展目标与举措细化为深化关键领域五大重点改革、实施创新发展五项提升工程,并将全面加强党的建设单列,反映了院校对党建工作的重视和其所处环境的复杂性。

表8 五所高职院校“十三五”发展规划发展目标对比表

	深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院	淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
发展目标	2020年,部分办学指标达到世界一流职业院校水平,初步建成中国特色世界一流职业院校	2020年,基本建成创业型大学,基本建成人文、智慧校园,实现学校转型升级,进入世界一流高职院校行列	2020年,学院的综合实力和影响力进一步提升,成为与区域经济发展紧密契合的高素质劳动者和技术技能人才培养的“高地”,建成国家优质高等职业院校,成为高等职业教育改革发展的参与者和推动者,为实现国际水准、中国特色现代高等职业院校的愿景奠定坚实基础	培养大批文化传媒技术技能人才;合理布局具有鲜明特色的拳头专业(群);创新学生教育管理机制和管理模式;多措并举加强高素质人才队伍建设;依托媒体化校园提升创新创业质量;加强校企合作与提升社会服务能力;完善治理结构和建设现代大学制度	2020年,全面提高学院整体实力与人才培养质量,把学院建成具有鲜明建筑特色的“浙江引领、国内一流、国际知名”的高水平优质高职院校
基本原则	尊重历史,坚持传承创新;尊重规律,坚持六个融合;尊重师生,坚持以人为本;尊崇法纪,坚持依法治校	守正出新,双创发展;理念引领,机制保证;综合改革,基层首创;各尽其能,各得其所	依法治校;质量立校;人才强校;文化铸校;创新兴校	无	无

表9 五所高职院校“十三五”发展规划举措对比表

	深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院	淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
深化关键领域五大重点改革	深化体制机制改革	坚持立德树人,深化教育教学改革,全面提高人才培养质量	加强专业内涵建设	深化教育教学改革,提高人才培养质量	立德树人和人才培养进一步取得成效
	深化人才培养模式改革	全面深化综合改革,提高治理能力和创新发展水平	打造高水平师资队伍	优化人才队伍建设,坚持“人才兴校”战略	教学改革和专业建设进一步凝练特色
	深化创新创业教育改革	全力推进产学研一体化,产教深度融合,校企深度合作,全面提升科研社会服务能力	深化产教融合、校企合作	创新人才培养模式,贯彻“特色强校”战略	队伍建设和双师培养进一步提升水平
	深化科研领域综合改革	实施人才强校战略,建设卓越人才集群	提升学生管理和服务水平	深化校企合作机制,提高社会服务能力。	科技创新和社会服务进一步主动作为
	深化社会服务改革	弘扬山商精神,传承鲁商文化,提升校园文化品质	推进校园文化建设	创新学生管理工作,积极推进民生建设	校企合作和产教融合进一步内涵发展
实施创新发展五项提升工程	教师队伍质量提升工程	全面提升国际交流合作水平,增强国际影响力	建设智慧校园	科学统筹资金资源,着力改善办学条件	校园文化和文化建设进一步形成亮点
	国际化水平提升工程	优化发展环境,建设一流魅力校园	促进国际交流与合作	加强治理能力建设,完善内部治理结构	合作交流和开放办学进一步拓宽途径
	智慧校园建设提升工程		强化科研开发与服务能力		管理改革和办学保障进一步提档升级
	基础保障能力提升工程		扩大继续教育和社会培训		
	管理与文化提升工程		开展创新创业教育与服务		
全面加强党的建设	加强思想政治工作				
	加强基层党组织建设				
	加强党风廉政建设				
	加强干部人才队伍建设				

6. 五所高职院校“十三五”发展规划保障措施分析

保障措施是发展规划有效实施的基本条件与保证,五所高职院校“十三五”发展规划的保障措施基本涵盖了组织保障、制度保障、经费保障等方面的内容(见表10)。组织保障方面要求建立发展规划实施领导小组,推进发展规划的有效

实施;制度保障方面要求完善治理保障机制,健全执行机制,强化责任落实;经费保障方面要求加大政策支持与经费保障力度。淄博职业学院和浙江建设职业技术学院分别将“加强党建与思想政治工作”“加强党的建设”列为首要的保障措施,反映了党委的领导在院校发展中的作用日渐突出。

表10 五所高职院校“十三五”发展规划保障措施对比表

深圳职业技术学院	山东商业职业技术学院		淄博职业学院	山东传媒职业学院	浙江建设职业技术学院
加强组织领导	强化组织领导	保障与支撑	加强党建与思想政治工作	组织领导保障	加强党的建设
保障经费投入	强化资源保障		优化办学条件	制度体制保障	加强组织领导
强化责任落实	强化文化引领		完善质量保障机制	资源配置保障	加强统筹协调
健全工作机制	强化监测评估		建设平安和谐校园	依法治校保障	加强宣传发动
		规划实施	加强组织领导	师资建设保障	加强评估检查
			健全执行机制		规划修订实施
			强化舆论宣传		

四、案例高职院校“十三五”发展规划的特点及共性问题

(一) 五所高职院校“十三五”发展规划的特点

1. 关注经济社会发展趋势,反映了高等职业教育与经济社会发展的密切联系

在现状分析模块的机遇与挑战部分,五所高职院校“十三五”发展规划都关注到经济社会的发展趋势,反映了高等职业教育与经济社会发展的紧密联系。一方面,样本高校将经济转型升级与产业结构调整被视为重要的发展机遇,反映了其办学方向的敏感性;另一方面,作为培养高层次应用性专门人才的机构,也要求其时刻关注国家与地区发展战略以及社会发展对人才需求的变化,确保职业教育与经济社会发展的紧密联系。例如,山东商业职业技术学院发展规划在形势与环境部分提到“‘十三五’是国家全面建成小康社会的决胜阶段,更是国家实施转调创改的攻坚期。经济新常态下的经济社会转型升级加速推进,信息化主导的现代化进程不断提速,新一轮科技革命和产业变革蓄势待发,是学校发展的战略机遇期”。深圳职业技术学院的“十三五”发展规划指出“深圳正在加快创新驱动发展,建设国际科技、产业创新中心,深职院能不能为地方转型升级提供相应的人才和技术支撑,决定了其能否在这座城市立足”。山东传媒职业学院“十三五”发展规划机遇与挑战部分提到“我国经济社会发展步入新常态,国家大力实施创新驱动、‘一带一路’‘中国制造2025’‘互联网+’等重大战略,亟须高等教育不断创新发展并发挥新型智库作用”。浙江建设职业技术学院“十三五”发展规划指出“建设行业迎来转型升级,要保持浙江省建筑业在全国的领先地位,关键在人才、在技术、在管理,这为建设类高等职业教育和建设行业各类企业的共赢共荣、共同发展提供更大的空间”。

2. 强调行业背景与特色办学,反映了职业教育的特点与发展规律

特色兴校、质量立校是高职院校普遍采用的发展策略。在办学特色与定位上,行业类高职院校强调其行业背景与特色,综合类高职院校则强调与地方社会经济融合的融合。例如,浙江建设职业技术学院“十三五”发展规划的目标为“到2020年,全面提高学院整体实力与人才培养质量,把学院建成具有鲜明建筑特色的‘浙江引领、国内一流、国际知名’的高水平优质高职院校”;山东商业职业技术学院“十三五”发展规划的指导思想是“建成创新创业文化浓厚、师生创新创业意识强、能力突出、国内外领先的创业型高水平商科院校”;淄博职业学院“十三五”发展规划的指导思想提到“2020年,学院的综合实力和影响力进一步提升,成为与区域经济发展紧密契合的高素质劳动者和技术技能人才培养的‘高地’,建成国家优质高等职业院校”;深圳职业技术学院“十三五”发展规划的发展目标为“2020年,部分办学指标达到世界一流职业院校水平,初步建成中国特色世界一流职业院校”。

作为与普通高等教育并行的类型教育,高职教育要与普通高等教育错位发展,形成优势互补,突出特色、追求质量是关键。山东商业职业技术学院、山东传媒职业学院、浙江建设职业技术学院在强调高质量发展的同时,突出了各自的商科特色、文化类特色和建设类特色;深圳职业技术学院与淄博职业学院,一个定位于中国特色世界一流职业院校,另一个目标是建成国家优质高职院校。五所高职院校的目标定位反映了我国的高等职业教育已经由规模扩张的外延式发展阶段转变为追求提升质量的内涵式发展阶段。

3. 将党的建设摆在突出位置,反映了新时代加强党的建设的重要性

五所高职院校的“十三五”发展规划都在不同模块提到了党的建设,也有部分院校将党的建设单独列为一个模块。这表明在全面从严治党的背景下,高等职业教育领域对党的建设愈加重视,并取得了不错的成绩。深圳职业技术学院

“十三五”发展规划的规划背景提到学校党建成果突出,并将全面加强党的建设列为六大模块之一,包括加强思想政治工作、加强基层党组织建设、加强党风廉政建设、加强干部人才队伍建设等四项内容。山东商业职业技术学院“十三五”发展规划在主要任务与举措中把党的建设作为全面深化综合改革,提高治理能力和创新发展水平的首要任务,强调发挥党的领导核心作用。淄博职业学院“十三五”发展规划把党的建设放在保障与支撑措施的首位,提出加强基层党组织建设,推进党内制度和领导班子自身建设,狠抓作风与廉政建设,深化思想政治工作。山东传媒职业学院“十三五”发展规划指出党建工作持续加强为学院发展奠定了基础,在发展举措中强调以党建带动团结,发挥党组织的政治核心作用、战斗堡垒作用和先锋模范作用。浙江建设职业技术学院“十三五”发展规划将党的建设列为其首要的保障举措,落实全面从严治党要求,围绕加强和规范党内政治生活、加强党内监督,强化基层党组织、党员队伍建设和干部队伍建设。

(二) 五所高职院校“十三五”发展规划的共性问题

1. 结构要素基本完整,规范性与条理性有待提高

概览五所高职院校的“十三五”发展规划,结构要素完整,都包含现状分析、指导思想、发展目标与举措和保障措施等四个要素,但在具体内容的规范性与条理性上还有待提高。例如,在发展规划的模块划分上,模块最少的高职院校划分了两个模块,最多的高职院校则划分了七个模块,虽然对发展规划的模块划分并没有统一的标准,但需要注意条理清晰、层次分明。在高职院校发展的短板方面,有的高职院校只强调了发展的优势条件、面临的机遇与挑战,未详细描述自身的不足与发展瓶颈;还有的高职院校所列的办学薄弱环节过于笼统,几乎把各项工作都列举了一遍,不利于有针对性地改进。高职院校发展不可能没有短板,也不可能处处是瓶颈,发展规划一定要抓住重点,有的放矢,才能指导高职院校提升。

2. 目标定位反映特色,概括性与可行性有待加强

发展规划是要对高职院校发展进行顶层设计,绘制发展的蓝图,起到举旗定向的作用,发展规划的目标是高职院校全体成员共同价值诉求的凝练,应当既具有高度概括性,又具备操作可行性,不可泛泛而谈。高水平、职业性、应用性、地方性是高等职业教育的特征,五所高职院校的“十三五”发展规划都或多或少体现了以上特色,但在目标定位上不够明确或者界定模糊。在目标定位上,五所高职院校较多提及的有“综合实力和影响力进一步提升,人才培养体系更加健全,专业建设成果凸显,办学活力明显增强,科研能力和社会服务能力显著提升,内部治理结构更趋完善”。上述目标如果没有一定的目标分解或具体事实支撑,将成为一句口号,由此导致在实践中缺乏可操作性而无法真正落地。此外,由于目标的界定不清晰不明确,也会导致在“十三五”规划行将结束进行总结时是否达成目标以及如何对目标达成度进行

评价就成为一个无解的问题。因此,目标的清晰界定及定量定性的分解任务是否可行是评价规划目标是否成功的关键指标。

3. 保障监控均有涉及,系统性与有效性有待检验

离开有效执行与落实,发展规划质量再高也毫无价值,因此,规划保障监控措施的系统性与有效性至关重要,直接决定规划的落实效果。五所高职院校的“十三五”发展规划都提到了保障措施,包含组织保障、制度保障、经费保障、文化引领、党的建设等方面,但深入研究发现,上述保障措施存在以下两个方面的问题,并未引起相关高职院校的足够重视。一是未形成系统性的评价体系,规划对工作目标、责任进行了部署、划分,虽然列举了相关保障措施,但是对于规划任务分解到了什么程度,发展规划的执行落实情况由谁负责推进、评价,执行落实的评价标准如何,由谁如何进行评价等问题都未明确;二是未建立有效的问责机制,在制定“十三五”规划的初期需要明确执行落实发展规划目标任务的问责问题,这既有利于推动发展规划的落实,检视各部门自身工作的自觉性,也能有效杜绝无问责带来的资源投入浪费问题。

五、启发与思考

(一) 发展规划既要结构要素完整,也要条理清晰

发展规划的战略性、全局性要求其内容必须全面,要能覆盖高职院校发展的方方面面。内容结构完整、要素全面是发展规划的基本要求。现状分析、指导思想、发展目标与举措、保障措施任何一个要素都不可或缺,但有的高职院校的发展规划却忽视了对自身短板的分析,或者一笔带过,或者过于笼统,这不利于制定有针对性的发展策略。另外,除了结构完整、要素全面的基本要求以外,还应做到条理清晰。发展规划要统筹全局,但并非不分主次,而应当有所侧重。要坚持历史唯物主义发展观,把握事物发展的主要矛盾。深圳职业技术学院的发展规划提得最多的关键词是“改革”,说明该校发展的主要矛盾不是资金短缺,而是需要体制机制的改革创新,用好手中已有的资源,发挥其最大效能;山东商业职业技术学院“十三五”发展规划指出了资金紧张是主要瓶颈,也认识到发展问题的关键,拓宽资金筹措渠道,开源节流更为迫切。高职院校在制定发展规划时要认清发展的主要矛盾,确定发展主题,制定有针对性的发展策略。条理清晰还应注意发展规划内容各部分的一致性与逻辑性,避免重复内容,做到环环相扣、有序衔接。

(二) 发展规划既要具备战略眼光,也要现实可行

深圳职业技术学院提出建设中国特色、世界一流的高职院校,山东商业职业技术学院定位于建设创业型大学、世界一流高职院校,两所院校的目标定位在一定程度上体现了其已经具备较高的办学水平,但也应认识到,建设世界一流高

职业院校不是在短期内可以实现的,可以采用“两步走”或“三步走”的策略,先把近期的目标定位于建成“世界知名高水平高职院校”,逐步进入世界一流高职院校的行列,最终通过两到三个五年建成世界一流高职院校。另外,发展规划不能固守传统的线性思维,还应当具有创新的勇气与魄力。我国属于高等职业教育的后发型国家,优势是有很多现成的经验可供借鉴,劣势是起步晚,一直处在摸着石头过河的状态。要建成世界一流的高等职业教育不能仅靠走别人走过的老路,必须在传统路径的基础上创新发展,立足中国国情,彰显地方特色,把握行业规律,将职业教育发达国家的先进经验与我国社会发展的实际结合起来。

(三) 发展规划既要包含目标任务,也要有效执行

目标任务是发展规划的主体内容,明确了高职院校未来五年的工作重点。发展规划不仅要明确下一步做什么,还要指明如何做、谁去做、如何评价任务完成情况等问题,这就需要建立有效的监控保障体系。比较发现,高职院校发展规划普遍存在重保障而轻监控的问题,往往都提出建立组织保障、制度保障、经费保障等构成的保障体系,而忽视了监控落实的重要性。建立有效的执行体系应从目标任务的确定分解与目标执行的有效运行机制两个方面入手:一是要确保学校发展目标精准传递至专业、课程、教师层面,搭建上下衔接成链、左右呼应成片的学校内部质量保证体系目标链。立足学校发展战略目标,围绕学校人才培养目标,以学校、专业、课程、教师、学生等层面的发展目标体系为重点,辐射学校全面发展,建立全方位的发展目标体系。关注目标实现,从发展目标体系中筛选出可执行、可监控的定量指标与定性指标,基于发展目标形成目标性工作任务,并将目标任务分解到年、落实到具体部

门。二是依托信息化手段实施过程监督与诊断,形成目标执行的有效运行机制。通过制定《各项重点任务年度建设进度及成效表》,明确路线图与时间表,确定关键监控指标,并制定与规划体系配套的建设项目系列实施方案,形成学校发展规划的实施链,确保内部质量保证体系建设任务扎实落地;依托信息化手段实施过程管控,对发展规划和年度目标任务执行情况进行过程监控、延迟预警、实时监督;学校发展规划管理部门利用信息化手段提取目标任务实施情况数据,每年对各专项发展规划的执行情况进行总结,形成年度发展规划执行报告;各部门对年度目标任务的执行情况进行自我诊断,形成年度效能执行绩效报告,同时根据年度自我诊断情况制定下一年度发展规划和年度目标任务,进入下一个质量上升螺旋,逐步形成发展规划和年度目标任务诊断、改进的运行机制。

本研究的不足之处:一是样本选取数量有限,且具有一定的同质性,五所高职院校均为公办性质高职院校,并未涉及民办高职院校;二是采用的方法为文本分析法,其侧重点是分析发展规划文件的结构与内容,并未关注到高职院校在制定发展规划时的互动过程与影响因素。

参考文献:

- [1] 邵庆祥. 以发展规划引领高职院校由外延向内涵发展转型[J]. 职业教育研究, 2009(4): 13.
- [2] 杨德广. 高等教育管理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2006: 106-107.
- [3] 郭瀛霞. 教育部直属师范院校发展战略规划比较研究——基于六所师范高校“十三五”发展规划文本的分析[J]. 当代教育科学, 2018(1): 63.

A Comparative Study on The Development Planning of Higher Vocational Colleges ——An Analysis of Five Higher Vocational Colleges' Development Planning Texts of The 13th Five - Year Plan

XUE Chao¹, XU Ming-bo²

(1. Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430074, China;
2. East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: The development planning is the design of the development strategy level of higher vocational colleges, which has an extremely important guiding value for their development. 2020 is the final year for the implementation of the 13th Five - Year Plan as well as the starting point for the formulation of the 14th Five - Year Plan. Through the text analysis and comparative study of the Thirteenth Five - Year Plan of five higher vocational colleges, this paper summarizes the rules of the development plan of higher vocational colleges, and compares their development characteristics in order to provide a mirror for the formulation of the development plan of higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; development planning; text analysis