

高职院校课程思政的理论与实践研究

张 贺

长期以来,高职院校思政教育与专业教学相互割裂、各自为政,思政教育实效性、有效性较差,对思政教育工作者造成较大困扰。如何破解高职院校思政教育孤岛问题,找准影响思政教育实效性因素,是高职院校思政教育改革的重要内容。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议中提出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”由此可见,高职院校开展思政教育工作,不仅要充分发挥课堂主渠道作用,还要将思政教育融入各类课程教育,贯穿高职院校人才培养和教育教学全过程,实现思政课程向课程思政转型,使思想政治教育获得创新发展。顺应时代发展形势,依托课程思政培育学生社会主义核心价值观,促进学生形成文化自信,发挥课程思政育人功能。

由盖庆武、贺星岳主编的《新时代高职课程思政理论与实践》一书,2019年出版于浙江工商大学出版社。全书共七章,分为上篇“理论探索”和下篇“实践探索”,从课程思政基本理念、教育体系与方法到课程具体实践应用,做了比较全面的探索性研究。实践探索篇以具体教学实践为落脚点,将课程思政落到实处;以课程建设为抓手,注重思政价值融入;以教学过程为载体,在专业课程教学中有机融入思政内容;以案例设计为策略,有效提升教学技能,改善教育方法。结合通识课程教学,促进中华优秀传统文化与高校思政教育的融合;结合实践性教学,培养学生爱岗敬业的职业责任感和工匠精神,既突出育人价值,又“润物细无声”。该书理论与实践相结合,不仅论述课程思政育人相关理论,还结合高职教育教学实践,作为全新的课程思政探索,对高职院校推动课程思政教育改革具有指导价值。

作者在书中提出高职课程思政实践路径,以具体教学实践为落脚点,将课程思政落到实处。首先,高职院校需加强顶层规划与设计。一方面,高职院校应将课程思政精神理念融入人才培养方案,推进课程思政贯彻实施,提高课程思政育人重视度,为其贯彻落实提供有力保障。在制定人才培养方案过程中,需结合专业特点和思政教育特征,保证课程思政与专业相契合。另一方面,完善课程思政考核评价制度。只有依托完善的制度体系,实时监督课程思政落实情况,才能避免课程思政形式化。高职院校应成立课程

思政领导小组,主要负责统筹规划与协调工作,针对高职院校各专业设置课程思政育人标准和考核体系,并明确考核重点指标。在课程思政考核评价过程中,从专业教师课程思政落实情况着手,全方位了解课程思政实施情况。其次,高职院校教师需加强各类课程思政教育元素挖掘,创新课程思政教育内容与形式。在课程思政教育内容方面,从专业课程教学内容出发,始终高举马克思主义旗帜,以弘扬社会主义核心价值观为主导,结合社会主义核心价值观内涵,构建课程思政理论体系,并贯彻融入专业课堂教学。作为高职院校专业课教师,需充分了解专业特色,打造校本课程教材。在教材开发过程中,由教育学领域专家联合高职院校专业教师与思政专职教师,共同探讨课程思政教学内容,在教材中形成完善的专业知识体系和充足的思政育人元素。在课程思政教学形式方面,需注重创设良好课堂教学氛围。当前,互联网与新媒体技术飞速发展,课程教学手段现代化、信息化。对此,作为高职院校思政教育工作者,应发挥网络教育优势,结合传统线下课堂教学,增强课程思政育人效果。选择教学方法时,结合当代大学生学习特点和兴趣爱好,采用大学生喜闻乐见的教学形式,强化师生课堂互动,促使教师牢牢把握思政教育话语权。除此之外,可以引入角色体验教学法、案例教学法、情境教学法等,增强学生情感认知和行为体验,引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。最后,加强课程思政教师队伍建设,切实提升专业课教师的思政教育能力与水平。第一,增强专业课教师课程思政认知。由于课程思政起步相对较晚,当前许多专业课教师仍存在认知误差。专业课教师要正确认知专业课教学与思政教育的内在关联,借助课程思政教学推动专业课教学改革,全面深化落实课程思政育人,助力高职院校实现立德树人根本任务。第二,增强专业课教师思政教学能力。高职院校专业教学和思政教育具有本质差异,需要专业课教师思考如何将两者有机结合,挖掘专业教学内容中的思政教育元素。遵循思政教育客观规律,科学选择课堂教学方式方法,以保证课程思政教育实效性。对此,高职院校方面应加强专业课教师专项培训,以马克思主义理论知识和课程思政教学方法为主要内容,解决专业课教师课程思政教学问题,并促进专业课教师自我反思,切实提高课程思政育人质量。

(作者单位:苏州市职业大学)