

高职院校体育课程思政的实施路径探析

王茂利

(陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300)

摘要: 2020年10月4日,中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于加强和改进新时代学校体育工作的意见》,指出体育具有独特的育人功能,在培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人方面发挥着重要的作用。目前,我国高职院校教育已经占据我国高等教育的半壁江山,如何通过体育课程教学,落实习近平总书记提出的“立德树人”这一教育根本任务,体育课程思政建设就显得尤为重要。该文结合高职院校体育教学实际和大学生特点,分别从9个方面探讨如何在高职院校体育教学中落实课程思政建设,实现立德树人根本任务。

关键词: 高职院校 体育 课程思政 实施路径

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2021)06(c)-0133-03

Analysis on the Path of Ideological and Political Implementation of Physical Education Courses

WANG Maoli

(Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi Province, 710300 China)

Abstract: On October 4, 2020, the General Office of the Central Committee of the Communist Party of China and the General Office of the State Council jointly issued the *Opinions on Strengthening and Improving the Work of School Sports in the New Era*, pointing out that sports has a unique function of educating people. It plays an important role in cultivating socialist builders and successors with comprehensive development of "Ethics, Intelligence, Physical education, Art and Labor". At present, the education of higher vocational colleges in our country has accounted for half of our country's higher education. How to implement the fundamental educational task of "Lide, Shuren" proposed by General Secretary Xi Jinping through the teaching of physical education courses, the ideological and political construction of physical education courses is particularly important. This article combines the physical teaching practice of higher vocational colleges and the characteristics of students, and discusses how to implement the ideological and political construction of the curriculum in the physical education of higher vocational colleges and realize the fundamental task of cultivating people.

Key Words: Vocational colleges; Physical education; Curriculum ideology; Implementation path

1 体育课程思政的研究意义及背景

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上,对高校思想政治工作提出要求,强调“高校思想政治教育要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和

水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田”。从这段讲话中可以看出,习近平总书记不仅对思想政治课程这一主渠道提出了要求,同时对其他课程的思想

基金项目:陕西国防工业职业技术学院2020年度思想政治教育研究项目立项课题(项目名称:我校体育“课程思政”的实现路径及效果研究,项目编号:ZY20B04)。

作者简介:王茂利(1974—),男,硕士,教授,研究方向为体育教学与训练。

教育也提出了要求。体育课作为大学生的必修课,当然不能忘记承担思想政治教育这一重要职责。

2020年9月22日,习近平总书记在北京主持召开了教育、文化、卫生体育领域的专家代表座谈会,并且发表重要讲话,指出“教育是国之大计,党之大计,要坚持社会主义办学方向,把‘立德树人’作为教育的根本任务,发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用,深化学校思想政治理论课程改革创新,促进学生德智体美劳全面发展,培养学生爱国情怀,社会责任感,创新精神,实践能力”。

2020年10月4日,中共中央办公厅、国务院办公厅联合下发了《关于加强和改进新时代学校体育工作的意见》,文件中指出“学校体育是实现立德树人根本任务,提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作,对于弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质,实现以体育智、以体育心具有独特的功能”^[1]。

2 高职院校体育课程思政的实施路径

2.1 教材建设要跟上

通过调查统计发现,2016年以前出版的体育教材,在编写时把大学生健康知识、锻炼常识、专项技术等方面的内容作为编写重点,并没有深入研究如何把思想教育元素有机融入到教材的编写内容中。而近几年出版的高职类体育教材融入课程思政内容的教材也不多见,因此,高职院校体育教材建设中有机融入课程思政元素,发挥课本在传递思想教育内容,实现立德树人教育目标任务方面显得尤为迫切和重要。要做好教材建设工作,通过教材编写,把思想教育融入其中,通过教材这一重要渠道和载体发挥其在立德树人方面的作用和价值。

2.2 教学目标要体现价值观的引导

基于课程思政的体育教学,思想教育教学目标的设计和表达必须根据教学内容清晰、准确地表达出来^[2],同时,根据不同的教学内容,精心挖掘体育课程中所蕴含的精神内涵和教育价值,进行思政点映射与整合,形成明确的且有价值观引导的教学^[3]。如制订教学计划、书写教案时都要注重融入课程思政,根据每节课的教学内容,挖掘其中隐含的思政元素,并在教学过程中注重课程思政的教学实践。例如,体育教学中,最常见的一个环节就是集合整队、报告人数,此部分的教学目标可以写成:通过集合整队、报告人数,培养大

学生按时、守纪的纪律意识,同时培养大学生的集体意识和集体观念。通过课堂的师生问好,培养大学生讲文明懂礼貌的文明意识。这种看似简单的教学过程,如果每次上课教师都做得非常认真和具有仪式感,在大学生心理一定会留下深刻的印象,达到育人的目标。

2.3 教学内容要密切联系大学生的生活实际

让体育课程思政变得让大学生容易接受,这就要求教师在选择教学内容时要紧密联系时代、联系学生的生活实际^[4],以提高体育课程的吸引力与大学生的获得感,使课程思政内容更具有亲和力,因此在实施课程思政时,就要选择与大学生生活相贴合,并能促进大学生健康生活、幸福生活的学习内容^[5]。例如,2020年上半年“马保国事件”在网上炒得火热,人民日报还对他进行了点评,可以在课堂上就这一话题和大学生进行讨论,引导大学生形成正确判断是非的标准。又如,在教学中,可根据不同项目,引入该项目的先进人物典型,如排球课,可以给大学生讲中国女排精神、乒乓球课可以给大学生讲“乒乓球外交”这一历史事件,其他项目也都可以充分整合体育精神相关的教学点,将其中蕴含的爱国与敬业、勇敢与拼搏、竞争与进取、责任与担当、分工与合作、礼仪与传统等思想教育元素传授给大学生。每项体育比赛都是在一定规则下进行的,因此可以通过为大学生讲解规则,引入遵纪守法及做遵纪守法的好公民的思想品德教育,并进行思政点映射。

2.4 通过师生之间的互动与分享对大学生进行思想教育

课堂不仅是教师知识传授与大学生学习的过程,更是知识与思想交融、情感互动、师生心灵碰撞的过程,是师生之间的互动与分享、对大学生进行思想教育与大学生成长意义关联的生动画面^[6]。

例如,在体育教学中,经常组织大学生进行组内或组间的比赛,比赛结束后,却很少让大学生谈自己比赛后的感想及获胜的经验和做法,这样就失去了与大学生进行思想交流和沟通的时机,如果通过教学比赛,让大学生分享比赛的感悟,探讨对个人表现与团队合作的认识,从而让师生心灵产生碰撞,达到对大学生进行思想和情感教育的目的。这样既完成了教学任务,也达到了育人的教学目标。

2.5 通过多元化的教学评价,引导大学生养成良好的学习和做人态度

体育课成绩的评价直接影响大学生对体育学习的态度和认识,对大学生后续学习的积极性、体育习

惯的养成,甚至终身体育意识的培养都有着极为重要的影响。以往的体育教学评价一般在学期末进行,注重结果而不注重过程,且评价内容也较为单一,如技能评价、身体素质评价、考勤等。这些不足以培养大学生注重锻炼的过程性,也让大学生失去了在奋斗的过程中对自我成就感和获得感的体验机会。

好的体育教学评价应该由教师个体评价走向多元主体化的评价,同时由单一内容评价走向多元内容评价,由终末评价向过程性评价转变,实现通过评价引导大学生养成良好的学习和做人态度。例如,在地掷球教学中,笔者采用线上线下混合式教学,借助“课堂派”的“表现”统计功能,对大学生进行多方面、全过程的评价,如将大学生的课堂表现、回答问题、值日服务、教学练习、组内组间竞赛等都作为评价的内容进行记录,而不仅是技能和身体素质的评价。体育教学中,实现过程评价、多元化评价,能够极大地调动大学生学习的积极性,让大学生每节课都能够感受到教师对其成就的认可,感受到努力的回报,进而让评价引导大学生健康成长。

2.6 对思想政治资源进行挖掘并有机融入课堂教学

习近平总书记说:“课程思政的实施要如盐化水,不能两张皮。”众所周知,盐是人体不可或缺的元素,如果专门让一个人食用食盐,一定不会有人愿意,在烹饪食物时,把盐放到食物中,与食物一起摄入到体内,这样就自然而然地完成了人体对食盐的摄入需求,课程思政的实施也应如此。例如,笔者在地掷球教学中,介绍目标球时,引入这样一段话“地掷球的比赛是围绕目标球进行的,比赛中,当双方队员执完所有比赛球后,离目标球最近的一方获胜,就如人生要有目标,做一切事情都围绕着实现目标而努力”。

2.7 在体育教学环境中融入思政教育元素

环境、氛围的塑造,是一种无声的传输形式。如布置的教学环境、教师教学时的服装、运动员比赛时的着装等,是一种无声的语言,同样有着传递、承担教育的作用和效果。例如,在运动场的周围就悬挂有“爱国敬业、诚信友善”等大幅标语。另外,教师要注重在教学过程中营造一种快乐、和谐的课堂教学氛围,教师的认真执教,可以让学生感受到教师的敬业精神和职业素养,进而达到言传身教的效果。

2.8 体育教师要注重提升自身的思想政治理论水平

著名的教育家苏霍姆林斯基说过,教师是教书者更是育人者。体育教师承担培养大学生健康体魄的职责,同时还肩负着对大学生进行思想教育,帮助他们形成正确“三观”的重要职责。大学生能否成为一个合格的社会主义建设者和接班人,与教师自身的品德修养有很大关系,教师的言行举止影响着大学生,教师平时需要注重政治理论知识的学习,不断通过学习提高自身政治理论水平和思想品德修养。在体育课堂教学及其他体育活动中,要锤炼他们的意志,健全他们的人格,注重帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,进而使大学生全面发展^[6]。

3 结语

总之,高职院校课程思政建设和教学实践,需要结合学生的实际,选好切入点,不断在教学实践中挖掘课程思政元素,并将其有机地融入到体育教学过程中。另外,要营造课程思政的教学氛围,从教学环境布置、课堂教学气氛营造方面让学生全方位地受到思想政治教育正能量的影响,通过不断的实践和理论的探索研究,体育课堂一定能够发挥出育人的独特功能,实现立德树人这一教育的根本任务。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》[J].中小学德育,2020(11):77.
- [2] 刘书林.新中国70年高校思想政治教育发展主要经验和规律[J].思想教育研究,2020(7):36-44.
- [3] 何畏.专业课融入思政元素的思考与实践[J].山东教育·高教,2019(12):38-39.
- [4] 何明霞.思想政治教育 with 英语教育的融合[J].中国高等教育,2019(23):58-59.
- [5] 蔡静.张艳高校思政课程与课程思政协同育人模式探析[J].兰州文理学院学报:社会科学版,2020(3):35-39.
- [6] 余靖冉.新时代高校课程思政内涵及实施路径探索[J].教育教学论坛,2020(52):75-76.