

“互联网+”背景下湖北省高职教育信息化研究

王梅

武汉商贸职业学院，湖北武汉 430000

摘要：互联网时代的到来，推动了我国教育领域的发展，还带来了诸多教学资源 and 教学手段，但有很多高校不能熟练地运用各种教学技术，在信息化建设中存在着许多问题。在该背景下，如何建设信息化教育已成为湖北高职院校的关键改革，本文分析了高职教育信息化建设的意义，提出了目前教育存在的问题，最后总结了一系列优化策略，望能提供一定的参考价值。

关键词：互联网；高职；教育信息化

中图分类号：G64

1 高职院校教育信息化建设的意义

1.1 提高优质教育资源

随着互联网技术的应用，高职院校能够通过互联网获取更多的教育资源，相比之前，如今的教育资源来源更加广泛，类型更加多样，基于丰富的教学资源开展教学活动，老师更能把握课程的重心，对课程教学内容有更深入的了解，因此，信息化建设能够为教学提供优质的教育资源。另外，互联网技术能够实现资源共享，高校建立独立数据库，且容易与其他高校进行数据库共享，丰富了教学资源，基于此开发课程能起到事半功倍的效果^[1]。

1.2 提高学生的自主学习能力

职业教育的信息化建设还能提高学生自主学习的能力，在传统教学模式中，整个课堂是在教师的控制下进行，教师的掌控度过高，导致学生的自主性比较差，很难在严格控制下发表学生意见，而使用信息技术后，教育教学习的方式更加多样，能够进行线上教学和线下教学，教学模式上更加灵活，也给予了学生自主学习的诸多机会。另外，随着教师对信息技术的使用越来越熟练，教师的教学理念也在更新，从原本硬性的知识教学要求，转向对学生能力提升的关注，教学活动也越来越具有实践性，举办丰富的教学活动，提升学生的全方面学习能力。

1.3 改善教育教学环境

信息化建设促使学生使用越来越多的信息技术，在应用的同时，教师也逐渐接触了新的教学理念，受信息化建设影响，越来越多的教师更新了教学理念，

整个教学环境也实现了实质性的提升，信息化建设推动了教育教改的深化改革与创新，促使高职院校建设具有特色的课程体系。

2 湖北省高职教育信息化现状

2.1 线上教学存在诸多问题

由于环境的影响，线上教学也为了教育教改的常用教学模式，但是线上教学与线下教学不同，教师在开展线上教学时仍然有很多不足。首先，线上沟通是一大问题，教师与学生失去了面对面交流互动的优势，能通过屏幕来观察部分学生的学习状态，在很多教师并不能顾及全部的学生，使得整体的互动交流不足。其次，在教学方法 and 教学方式上存在问题，线上教学具有一些优势，但是学生和老长期使用线上教学方式，很容易产生疲惫感，让学生觉得互联网教育的新鲜感越来越不低。最后，受到网络连线的影响，很多时候线上教学的沟通不及时，经常中断，整体教学的交互性不高。

2.2 互联网资源利用不充足

互联网推动了教学资源共享的步伐，但是在高职教育中，教育资源的利用率并不高。教学的导入环节经常播放一些课外资源，但是在资源的选取以及挖掘上还存在一些不足，教师对教学资源的了解深度还不够。另外，在教育教改的过程中，信息化教学资源并没有完全融入到教学体系中，没有有效结合教学资源和教学内容，并没有充分利用教学资源的价值。

2.3 网络平台利用不充足

基于互联网技术建设的网络平台，为学生和教师

提供了专项的教学功能,但是对互联网平台的利用还不够。首先,互联网平台具有突破时间空间限制的优势,但是其仍旧对基础设备有较强的依赖性,倘若高校设备质量不好,会直接影响平台的使用。其次,教学平台的功能开发还够,有些功能的确能够推动教学进程,但是大部分的功能使用还并不成熟,教师也不能熟练使用各种功能。最后,互联网平台的交互性较差,隔了屏幕之后,教师和学生眼神互动基本没有,教师只能通过其他教学方式来加强互动交流,但整体的交流互动比较少,学生的学习状态自然也不好。

3 “互联网+”背景下湖北省高职教育信息化建设路径

3.1 提高任课教师的信息素养

关于信息素养,教师的信息水平是实现信息化教学的基础,关于信息水平,其主要是指老师对信息技术的驾驭能力,教师具有基本的信息水平,能够完成基本的信息教学,但是这只是单纯使用信息技术开展教学,并没有实现对信息技术的创新应用,过程中具有基本的信息素养,对信息技术保持客观的评价和使用态度。但随着新课程改革的不断深入,许多先进技术不断涌入课堂,教师需要具有更高的信息水平,从而结合教学内容,实现对信息技术的创新应用。教师要想实现教育信息化,应当做到以下几点。首先,院校要充分重视教师信息素养的培养,高校有具体的专业素养培训体系,促使教师掌握基本的信息技能,能够在日常工作中驾驭信息技术,培养教师形成信息思维,从而促使教师有机融合信息技术与教学。其次,教师应当转化教学思想,与时俱进,以学生为中心,明确自身引导者的教学地位,充分利用信息技术发挥辅助功能。最后,建设优秀的教师队伍,专业的师资队伍是实现信息化教学的重要推动者,团队在建设发挥着重要领导和指引作用,因此要加强师资团队建设^[2]。

3.2 实现通用型资源服务转变

教育资源与教育发展有着密切联系,教学资源越充足,挖掘内容越多,教师做的准备也会更充足,最终所展现的教学效果自然也比较理想,能够有效推动教育发展,由此可以看出,教育资源是实现教育发展的基础。在互联网的背景下,教育越来越依靠信息技术,其中在挖掘教育资源方面,教师需要基于教材内容进行资源拓展,但这种教学资源并不能满足高职院

校多样化的需求,院校应该充分借助互联网技术的数字化优势,建立数字资源服务,满足实际需求,实现通用型资源的转变。首先,高职院校应当提供多样化的资源类型,及时更新教育资源建设理念,加大对资源的开发深度,突出资源的服务性质。其次,优化教育资源的组织形式,资源不仅源自教材,要坚持使用不同形式的教育资源,始终坚持跨学科建设教育资源,优化数字教学资源结构。另外,要创新教育资源的供给形态,数字教育资源也逐渐向着三维资源发展,打破了以往仅进行视频资源的限制,由此可以看出,教育资源也向着多样化的方向发展,越来越先进的人工智能技术支撑着教育资源的使用,提高了教育资源的交互功能。高职院校的教育资源还要供向更多的主体,资源供给主体越来越多,都能呈现出百花齐放的局面,不同主体之间竞争,能够推动资源供给向着高质量方向发展,多样化的需求还会刺激供给主体优化发展。最后,在建设整个资源服务体系中,强调服务意识,教育资源具有鲜明的服务属性,即使再怎么优化改革,也不应该丧失这一特点,要应用正确的服务理念,为教育提供丰富的资源和服务。

3.3 建设全新教学系统

高职院校的信息化教学需要密切结合教学内容,在互联网时代背景下,越来越多的教学模式以及教学手段涌现在课堂,如何利用这些工具组合出智慧课堂已成为教学关键。现阶段很多教师对于信息化手段并未具有高度认同,认为信息化教学只不过是使用信息技术外壳进行教学而已,这种观念不完全正确,更有个别教师还存在一些错误观念,要想建设智慧课堂,必须做好信息手段和方法的选取,从建设合适的教学系统。首先,在课堂教学中,教师可以使用相互较强的软件和设备,以互联网为载体,开展内容教学。其次,教师还可以利用电子书包的重要工具,借助互联网的便捷特点,打破时空限制,实现活动教学。另外,教师还可以以技术为有重要辅助工具,建设任务驱动或者目标前进型教学系统,充分融合教学活动。最后,还可以根据不同功能以及需求划分教学系统,在各个环节中融入合适的信息技术,突出强调某一方面的功能。在以上几种教学系统中,本质上都是以电脑硬件作为基础,明确教学目的和教学功能,充分发挥信息技术优势,构建合适的教学系统,提高课堂教学的效

果。

3.4 实施精准化职业教育管理

从管理角度来说,我国整体的管理水平并不高,主要还是学习西方的丰富经验和先进技术,我国近十年一直向着精准化的管理方向前进,因此,即使在教育管理上,也要结合院校的实际情况,逐渐建立成熟的教育管理体系,实现精准化职业教育管理。以往固定的管理模式限制了管理者,还降低了教育的创新力量。我国的确在过去职业教育管理上有所提升,同时也没有忽视教育资源的使用,因此,高职院校应当坚持走这一条道路。另外,要实现精准化的职业教育管理体系,但是必须要以更高的视角加强管理,完成顶层设计,采用科学的方法对教育进行监督评价,确保教育的确按照原计划进行管理,有效落实精准化职业教育管理,保证整个教育信息系统有条不紊地运转,开展先进的教育管理^[3]。同时还要借助互联网数据公开教育管理体系,便于更多主体通过数据分析了解教育管理情况,接受公众的共同监督与评判,建立高质量的职业教育管理机制。

3.5 加强互动,拓展问题反映渠道

在互联网背景下,线上教育已经成为最常见的教育教学方式,对于这种线上教育教学,各大高校应当注重加强互动交流。互动交流是提高学生自主性的重要教学环节,在线上授课教学中,教师无法时时刻刻关注到每一位学生的状态,学生也是经常走神,学生一旦出现懈怠心理,很容易对课程产生抵触心理,这样整个教学根本无法体现学生的自主学习性,因此,线上教学一定要强调交流互动。教师为了增强学生的参与度和主动性,可以采用创设情境的方法,利用各种网络素材展现情境,让学生能够在情境中,开展对教学内容的深入了解,让学生有情绪地代入,刺激学生完成教学,或者提升学生的理解能力、合作能力、分析能力等,同时还要通过网络技术实现资源辅助,保障教育资源不过时。

除了用情境教学方法以外,线上教学中常常使用问题导向教学模式,既有了交流互动,同时又带领学生了解内容,但是在教学中存在学生的问题反应不充足的问题,很多学生受到线上的教学限制,没有全新的渠道反映学生的问题,导致很多学生积累了各种细节问题,长此以往,会不利于学生开展深度学习,因

此,教师要扩展问题收集渠道。首先,教师要及时观察学生的学习状态,线上教学与线下教学不同,在了解学生水平上要多下功夫,尽可能增强对学生的了解。其次,学生的水平层次不同,提出来的问题也是各种各样,很难做统一回答,因此,教师要给予学生更多问题反映渠道,让学生能够通过各种各样的方式提问。最后,教师要关注问题解决后的后续工作,学生是否掌握了之前未掌握的,教师还要对学生的问题进行归纳总结,部分问题可以在课堂上进行统一解答,节省工作时间。

3.6 了解提出背景,改善相关设施

近几年,在互联网的时代背景下,教育领域能够基于网络技术开展更多的改革创新,但同时也带来了一些挑战,为了更好的在时代背景下发展教育,教师必须要明确提出背景,了解背景,在时代背景下实现信息化教育。首先,信息技术的确推动了教育教学的发展,越来越多的信息技术支撑着教育完成各种模式创新和改革,通过信息技术能够实现教学资源的共享。其次,随着信息技术的发展,教育教学设备也越来越先进,在开展教学时,教师能够突破时空限制,使用更多新颖的教学方法。最后,信息技术为教育教学提供了教学平台,能够让学生和教师进行有效互动,还可以通过该平台监测学生练习,客观的体现每一位学生的问题和优势,老师再因材施教,推动学生走向全能。越来越多的信息技术出现在课堂,湖北省高职教育也不例外,信息技术是实现信息教育的重要支撑,同时也给教育教学带来了许多机遇,因此,湖北省的高职教育应当正确把握机遇与挑战,开展信息化教学。

在湖北省高职教育中最常见的问题就是相关设施不完善,很多高校的资金有限,无法频繁地优化教学设施,不能跟随信息技术的发展,导致校内常常出现各种落后的教学设施,教学软件关联性较差,针对该问题,湖北省高职院校应当全面升级教学系统,加强软件关联,基于如今的信息技术,有效改善教学设施。在成本问题上,高校应当选用合适的升级方法,确保升级的性价比最高,尽可能地降低维修成本。教师还可以通过服务器来对软件实现全面升级,为教学工作提供大力支持。

4 总结

综上所述,针对线上教学、互联网资源、互联网

平台的各种不足,可以通过提高教师信息素养、实现通用型资源服务、建设全新教学系统、加强互动和拓展反馈渠道、改善相关设施等策略实现优化,充分发挥了互联网的教学价值,建立完善的教学平台,推动教育教学实现信息化建设。

参考文献

- [1]杨凤英,孙丰云."互联网+教育"视域下高校教学管理信息化建设研究[J].山西青年,2022(11):147-149.
- [2]刘尚学.民勤县:巧借"互联网+"推进教育信息化[J].甘肃教育,2022(15):11-12.
- [3]李华艳,金然,马爱聪,等.高职现代信息化教育教

学模式创新研究[J].河北职业教育,2022,6(2):78-83.

[4]杜丽娟,陈志平."互联网+职业教育"时代下高职教育信息化研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2017(1):36-38.

[5]王会,苏伟,胡兆谷."互联网+"背景下高职信息化教育建设探析[J].连云港职业技术学院学报,2018,31(2):3.

基金项目:湖北省职业技术教育学会科学研究课题“重大疫情背景下湖北省高职教育信息化发展现状与对策研究”(课题编号:ZJGA202037)。