

# 新时代高职院校教师师德师风评价体系研究

张 婷<sup>a</sup>, 陆清华<sup>b</sup>

(天津滨海职业学院 a. 招生就业指导中心; b. 商贸物流学院, 天津 300450)

[摘 要] 新时代高职院校师德师风建设工作是高校师德师风建设的一部分,也是我国师德师风建设工作的重要组成部分。高职院校教师作为一个特殊的社会群体,承担着培养促进经济发展和提高国家竞争力的高素质技术技能人才的重任,结合新时代党和国家对高校师德师风建设及职业教育的要求,界定具有职业教育特色的,如“双师”素质、产教融合、校企合作、提质培优等高职院校师德师风内涵,从而建立适用于高职院校师德师风的评价体系。

[关键词] 新时代;高职院校;师德师风

[基金项目] 2021 年度天津市教育科学规划课题“党建引领下新时代高职院校师德师风建设及评价体系研究”(CJE210236)

[作者简介] 张 婷(1977—),女,河北泊头人,硕士,天津滨海职业学院招生就业指导中心副主任,副研究员,主要从事职业教育和就业创业教育研究。

[中图分类号] G717

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2024)02-0101-07

[收稿日期] 2022-11-25

## 一、概念的界定

师德是中华民族十分看重的美德之一,《礼记·大学》中写道:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”对教师教书育人、品德情操等方面做出了行为规范;近代教育家陶行知著名的“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”这句箴言,可以说是对以德立身、以德立学、以德施教即立德树人教育观最直观、深刻的诠释。

师风一词最早出现在《北齐书·元文遥传》当中,书中写道:“文遥尝谓思道曰:‘小儿比日微有所知,是大弟之力,然白掷剧饮,甚得师风。’”此处的“风”可理解为风格、风气、风尚等,师风则是指教师的风度。

随着中国特色社会主义进入新时代,党和国家对新时代我国师德师风建设展开科学指导,师德师风又被赋予了新的内涵。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:教师是人类灵魂的工程师,并对教师提出“四个相统一”的要求<sup>[1]</sup>;在第30个教师节前夕,习近平总书记郑重提出了“四有”好老师的期待,要求教师要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心<sup>[2]</sup>;在第32个教师节前夕,习近平总书记又提出了“四个引路人”,对教师所扮演的角色和承担

的责任做了强调,即教师要做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人<sup>[3]</sup>;2019年3月,习近平总书记在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上指出,思政课教师要做到“六个要”,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正<sup>[4]</sup>;在党的二十大上,习近平总书记再次强调立德树人根本任务,指出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”<sup>[5]</sup>。

综合上述文献,课题组认为教师师德即“教师职业道德”的简称,是教师在从事教育教学工作中表现在教师个体身上的职业道德修养,包括政治品格、道德观念、道德品质和行为规范等。师风即教师行业的风气,是整个教师队伍所表现出来的整体性的职业道德习惯和行业风气,包括教师的教育水平、教学态度、学术作风和社会服务等。师德与师风是同一过程的两个方面,两者互为基础、相辅相成、相互促进。如今师德师风大多作为一个专属名词联合使用,已没有明显的界线划分。

结合新时代党和国家对职业教育的类型定位、本质特征、办学模式、管理机制等赋予高职院校教师特殊使命,高职院校师德师风的内涵包括以下几点:(1)政治品格。作为一名合格的中华人

民共和国公民,首先要增进“四个认同”,用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂。同时遵守宪法和法律、学校的规章制度,依法从教、依法执教、依法治学。(2)职业素养。教师要时刻谨记作为教师的职业精神和职业道德,要有崇高的职业理想,做到“四个相统一”,争做“四有”好老师,争做学生“四个引路人”,以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任,在教育事业中淡泊名利、甘为人梯,坚持言行雅正、廉洁自律。(3)专业能力。贯彻落实立德树人根本任务,将思政元素融入日常教学中,培养学生树立劳动精神、劳模精神、工匠精神和职业品质。遵守学术规范,崇尚学术自由,树立终身学习的理念,不断提高自身的专业水平和教学质量,提升“双师”素质、优化课程体系,不断创新教育教学方法,将现代教学手段运用到教学中。(4)关爱学生。要有仁爱之心,了解学生身心发展规律,正视学生的个体差异,尊重学生人格,关爱学生。对学生客观公正,因材施教,维护学生基本权益,尊重学生的爱好和隐私,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。(5)服务社会。作为职业院校的教师,要将教书育人与服务社会统一起来,主动承担服务社会的培训职责,积极参与企业实践,开展横向科研合作,产学研用深度融合,积极推进校企合作,积极主动参与学校、社区等的志愿服务活动(公益事业),自觉承担社会责任,提高社会服务水平。

## 二、评价体系设计

教育大计,教师为本;教师大计,师德为本。高水平职业院校的建设,关键在于建设一支高素质的教师队伍,而师德师风是评价高素质教师队伍的第一标准。

### (一)指导思想

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会、全国职业教育大会精神,落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,深入推进实施《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,加强和改进新时代教师队伍建设,落实立德树人根本任务,引导教师牢记为党育人、为国育才的初心和使命,全面提升教师的思想政治素质、职业道德水平和师德师风水平,使其更好地以

德立身、以德立学、以德施教。

### (二)设计原则

针对当前我国职业院校师德师风评价中存在的师德评价缺乏定性与定量相结合的可操作性指标体系、评价形式单一且流于形式、评价结论可用性差等问题,按照科学、系统、全面、操作强的原则,坚持多主体多元评价,以事实为依据,定性与定量相结合,研究设计高职院校师德师风评价的标准、指标体系、评价规程和评价方法,全面客观地评价高职院校教师的师德师风表现,提高评价的科学性和实效性,推动新时代我国高职院校师德师风建设制度化、规范化。

1.科学性原则。以新时代党和国家对学校立德树人的要求为指导,保证评价指标在基本概念和逻辑结构上严谨、合理,抓住师德师风的实质和重点,结合高职院校的特点,研究建立完备的师德师风评价指标体系。

2.系统优化原则。评价指标体系要统筹兼顾各个指标之间的相互联系,三个评估层次要体现纵向包含关系,同层次指标横向界限要分明,避免干扰,同时要反映不同侧面的考量因素,进而能够直观描述评价对象的全貌,全面客观地评价高职院校师德师风。

3.全面性原则。采用多角度、多维度进行问卷调查,从学生、教师、社会(企业及家长)三个层面及四个角度来对教师的思想政治、教育观念、教学与治学态度、教学水平、为人师表、师生关系、社会服务、廉洁自律等方面的情况进行师德师风现状评价,形成差异性全覆盖多元评价主体的设计。

4.可操作性原则。评价指标体系以事实为依据,繁简适中,定性与定量相结合,数据易于获取,计算评价方法简便易行,坚持多主体多元评价,全面客观地评价高职院校教师的师德表现,提高评价的科学性和实效性。

### (三)设计思路

1.把准新时代高职院校师德师风内涵。通过问卷调查,对高职院校教师的师德师风进行调查,分析得出当前高职院校教师师德师风建设的现状。通过查阅文献,梳理国内外师德师风理论,深入研究习近平总书记关于教育的重要论述,站在新时代的视角上,以党和国家的新文件为指导,结合高职院校的特色和教师师德师风的要

求,如工匠精神、“双师型”教师素质等,准确把握高职院校师德师风的内涵,深挖、凝练师德师风内涵。

2.差异性全覆盖多元评价。以新时代党和国家对学校立德树人的要求,以及教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件中对学校师德师风工作的要求,结合高职院校的特点,采用层次分析法和专家调查法分别构建专业教师、非专业教师两个评价主体的师德师风三级评价指标体系,并按照教育部《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》设置负面清单,采取过程性评价与结果性评价相结合的方法,推行师德师风考核“一票否决”。

3.细化高职院校师德师风三级评价指标体系。通过总结文献,以及对师德师风“德、能、勤、绩、廉”等方面的考察,结合新时代高职院校师德师风工作的新要求,凝练高职院校教师师德师风评价标准,将思想政治、职业素养、专业能力、仁爱友善、社会服务等确定为师德师风评价的一级指

标。一级指标作为统领要素,概括了高职院校师德师风建设应具备的基本要素;根据《新时代高校教师职业行为十项准则》和高职教师师德师风的要求分解细化二级指标,二级指标作为内容要素,将一级指标具体化;根据二级指标的评价面细化为若干可以量化的评价点,并进一步细化为定性与定量相结合的可操作性的具体评价内容即三级指标,三级指标是评价体系的核心要素,是整个指标体系设计中的关键(见表1)<sup>[6]</sup>。

三、评价指标体系指标说明

教师师德师风评价指标体系在设计时,秉承反映新时代高职院校教师师德师风建设特色和职业教育教学的特点,将习近平总书记关于教师的相关论述融入其中,如“四有”好老师(融入三级指标1、8、13、30中)、“四个引路人”(融入三级指标12、15、31、38中)、“四个相统一”(融入三级指标11、15、28、35中)、“六个要”内涵(融入三级指标2、6、8、10、12、28中)。

将思想政治、职业素养、专业能力、仁爱友善、

表1 高职院校教师师德师风评价指标体系

| 序号 | 一级            | 二级           | 评价内容                                                                                                      | 分数 | 评估得分 |
|----|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 1  | 思想政治<br>(12分) | 政治方向<br>(6分) | 1. 有理想信念,热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,自觉践行社会主义核心价值观,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”   | 3  |      |
|    |               |              | 2. 政治要强,增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。在教育教学中坚持正确的政治导向,铸牢意识形态安全防线,自觉提高政治理论修养,积极参加政治理论学习,提升政治理论素养 | 3  |      |
|    |               | 爱国守法<br>(6分) | 3. 自觉遵守法律法规,正确行使教师权利,遵守学校各项规章制度,履行教师义务,依法从教、依法执教、依法治学                                                     | 3  |      |
|    |               |              | 4. 拥护党的教育方针,忠诚职业教育事业,了解学校办学理念和学校教育教学发展规划                                                                  | 3  |      |
| 2  | 职业素养<br>(18分) | 爱岗敬业<br>(9分) | 5. 有崇高的职业理想,以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任                                                                     | 3  |      |
|    |               |              | 6. 传承工匠精神,具备高超的教学技能、精湛的专业知识和职业技能,淡泊名利,志存高远,恪尽职守,甘于奉献,情怀要深                                                 | 3  |      |
|    |               |              | 7. 对工作充满热情,切实履行教师岗位职责,服从组织工作安排,保质保量完成本职工作                                                                 | 3  |      |
|    |               | 为人师表<br>(9分) | 8. 有道德情操,模范遵守社会公德,培养高尚情操,自觉抵制社会不良风气的影响,自觉抵制一切有损教师身份和职业声誉的行为,秉持公平诚信,坚持原则,处事公道,人格要正                         | 3  |      |
|    |               |              | 9. 坚持言行雅正,举止文明,衣着得体,语言健康规范,作风正派                                                                           | 3  |      |
|    |               |              | 10. 坚守廉洁自律,严于律己,清廉从教,不索要、收受学生和家长的礼品、礼金,自律要严                                                               | 3  |      |



| 续表 |               |                                               |                                                                                                    |    |      |
|----|---------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 序号 | 一级            | 二级                                            | 评价内容                                                                                               | 分数 | 评估得分 |
| 3  | 专业能力<br>(42分) | 严谨治学<br>(16分)<br>适用于专<br>职教师,<br>非专任教<br>师勿评价 | 11. 坚持学术自由和学术规范相统一, 尊重他人的知识产权和学术成果, 不剽窃、抄袭他人学术成果, 无篡改他人研究成果等学术不端行为                                 | 4  |      |
|    |               |                                               | 12. 视野要广, 树立终身学习的理念, 不断更新专业知识和技能、优化课程体系, 不断创新教育教学方法, 将现代教学手段运用到教学中, 做学生学习知识的引路人                    | 4  |      |
|    |               |                                               | 13. 有扎实学识, 积极参与科研工作或科研培训, 科学规范申报各级各类课题, 提高科研能力                                                     | 4  |      |
|    |               |                                               | 14. 积极参与校企合作、人才培养模式改革等工作, 积极推进 1+X 职业等级证书相关工作, 提升“双师”素质                                            | 4  |      |
|    |               | 教书育人<br>(16分)<br>适用于专<br>职教师,<br>非专任教<br>师勿评价 | 15. 以立德树人为根本任务, 坚持教书和育人相统一, 将思政元素融入日常教学中, 培养学生树立劳动精神、劳模精神、工匠精神和职业品质, 做学生锤炼品格的引路人                   | 4  |      |
|    |               |                                               | 16. 完成日常教学工作, 精心备课, 严守课堂意识形态主阵地, 负起课堂教学第一责任                                                        | 4  |      |
|    |               |                                               | 17. 遵循职业教育规律, 积极投身职业教育提质培优行动、教材和教法改革, 不断提高教育质量                                                     | 4  |      |
|    |               |                                               | 18. 遵守教学规范, 严格按照《授课计划》和《课程标准》的相关内容和要求完成教学任务, 无随意调、停课现象, 不挑课、甩课, 无教学事故                              | 4  |      |
|    |               | 管理育人<br>(16分)<br>适用于非<br>专职教师,<br>专任教师<br>勿评价 | 19. 树立“三全育人”理念, 工作作风严谨, 严格执行学校规章制度, 履职尽责                                                           | 8  |      |
|    |               |                                               | 20. 深入教学一线了解情况, 解决实际问题, 日常管理工作与学校教学及教育活动紧密结合, 加强交流沟通, 增加管理服务质量, 提高工作效率                             | 8  |      |
|    |               | 服务育人<br>(16分)<br>适用于非<br>专职教师,<br>专任教师<br>勿评价 | 21. 以师生为本, 积极为师生提供服务, 工作主动及时, 态度和蔼可亲, 服务细致周到                                                       | 8  |      |
|    |               |                                               | 22. 配合学院各部门开展工作, 提高服务意识, 不拖延推诿, 无学生、家长、其他部门、社会投诉                                                   | 8  |      |
|    |               | 育人成效<br>(10分)                                 | 23. 积极参与学校、部门教育教学改革, 起草学校发展规划、规章制度、工作方案等, 通过并实施                                                    | 2  |      |
|    |               |                                               | 24. 教学成绩突出, 年度教学质量考核优秀, 所教课程被评为国家级、省市级精品在线课程(精品混合课程), 课程思政示范课程, 国家级、省市级“金课”等各类课程获奖                 | 2  |      |
|    |               |                                               | 25. 工作业绩突出, 获优秀教师、优秀党员、优秀党务工作者、优秀辅导员、先进教育工作者、全国模范教师、劳动模范、三八红旗手、教学名师、全国技术能手等荣誉                      | 2  |      |
|    |               |                                               | 26. 关注学科前沿知识, 科研成果丰硕。主持参与完成的教材、论文、课题获得各级奖项, 所在教学或科研团队获国家级、省市级教学成果奖、科技进步奖, 国家级、省市级职业教育教师教学创新团队等荣誉称号 | 2  |      |
|    |               |                                               | 27. 培养学生实践和创新能力, 鼓励学生参与社会实践活动, 积极指导学生在各级各类技能比赛或创新创业大赛获奖, 个人在教学能力大赛、行业职业技能竞赛、课程思政等竞赛获奖              | 2  |      |

续表

| 序号   | 一级            | 二级            | 评价内容                                                              | 分数 | 评估得分 |
|------|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|----|------|
| 4    | 仁爱友善<br>(18分) | 关爱学生<br>(12分) | 28. 坚持言传和身教相统一, 立德树人, 引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法, 思维要新               | 3  |      |
|      |               |               | 29. 对学生客观公正, 因材施教, 维护学生基本权益, 尊重学生的爱好和隐私                           | 3  |      |
|      |               |               | 30. 有仁爱之心, 了解学生身心发展规律, 正视学生的个体差异, 尊重学生人格                          | 3  |      |
|      |               |               | 31. 认真指导学生各级各类技能竞赛、实习就业等工作, 做学生创新思维的引路人, 不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜 | 3  |      |
|      |               | 关心同事<br>(6分)  | 32. 同事之间相互尊重、相互理解、相互学习, 不搬弄是非, 不恶意指中伤、诋毁他人                        | 2  |      |
|      |               |               | 33. 关心集体、维护学校利益和学校声誉, 正确处理个人与集体的关系, 顾全大局, “小我”自觉融入“大我”            | 2  |      |
|      |               |               | 34. 本部门团结协作, 完成工作目标, 与其他部门沟通顺畅, 关系良好                              | 2  |      |
| 5    | 社会服务<br>(10分) | 服务企业<br>(5分)  | 35. 坚持潜心问道和关注社会相统一, 积极参与企业实践, 开展横向科研合作, 取得突出的社会效益或经济效益            | 3  |      |
|      |               |               | 36. 产学研用深度融合, 积极推进校企合作, 取得显著成果                                    | 2  |      |
|      |               | 奉献社会<br>(5分)  | 37. 主动承担社会教育培训、科普宣传等服务活动, 获得良好社会评价                                | 3  |      |
|      |               |               | 38. 积极主动参与学校、社区等志愿服务活动(公益事业), 自觉承担社会责任, 提高社会服务水平, 做学生奉献祖国的引路人     | 2  |      |
| 总计得分 | 100           |               |                                                                   |    |      |

社会服务五个指标确定为师德师风评价的一级指标。根据《新时代高校教师职业行为十项准则》和高职教师师德师风的要求,分解细化了政治方向、爱国守法、爱岗敬业、为人师表、严谨治学、教书育人、管理育人、服务育人、育人成效、关爱学生、关心同事、服务企业、奉献社会等13个二级指标,这13个二级指标在设计时采用定性评价和定量评价相结合的方式,其中育人成效就是定量评价指标。

(一) 思想政治(12分)

该一级指标下设2个二级指标和4个三级指标。教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》指出,坚持思想铸魂,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑,使广大教师自觉用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂,增进中国特色社会主义的“四个认同”。因此,在思想政治这一指标体系下设置了政治方向和爱国守法两个二级指标,引导高职院校教师在教育教学过程中坚持正确政治导向,铸牢意识形态安全防线,自觉提高政

治理论修养;热爱祖国、热爱人民、拥护中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,自觉践行社会主义核心价值观;自觉遵守法律法规,正确行使教师权利,遵守学校的各项规章制度,履行教师义务,依法从教、依法执教、依法治学;了解学校办学理念和学校教育教学发展规划。

(二) 职业素养(18分)

该一级指标下设2个二级指标和6个三级指标。从爱岗敬业和为人师表两个方面来体现教师的职业素养。教师应有崇高的职业理想,以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为己任,传承工匠精神,具备高超的教学技能和精湛的专业知识和职业技能,淡泊名利、志存高远、恪尽职守、甘于奉献、情怀要深;对工作充满热情,切实履行教师岗位职责,服从组织工作安排,保质保量完成本职工作;教师要内外兼修,有道德情操,模范遵守社会公德,培养高尚情操,自觉抵制社会不良风气的影响,自觉抵制一切有损教师身份和职业声

誉的行为,秉持公平诚信,坚持原则,处事公道,人格要正;坚持言行雅正、衣着得体、语言健康规范、作风正派;坚守廉洁自律,严于律己,清廉从教,不索要、收受学生和家长的礼品、礼金,自律要严。

### (三)专业能力(42分)

该一级指标下设5个二级指标和17个三级指标,其中严谨治学和教书育人适用于专任教师;管理育人和服务育人适用于非专任教师。但并不是专任教师没有管理育人和服务育人的责任,只是便于考核操作。且学校中层以上的管理者大多具有专业技术职称,同样承担授课、科研、专业建设等教学任务,所以这部分教师统称为专任教师,在师德师风考评中适用于专任教师的指标。该指标体系从严谨治学、教书育人、管理育人、服务育人和育人成效五个方面反映教师的专业能力。该指标强调坚持学术自由和学术规范相统一,尊重他人的知识产权和学术成果,不剽窃、抄袭他人学术成果;引导教师树立终身学习的理念,不断更新专业知识和技能、优化课程体系,不断创新教育教学方法,将现代教学手段运用到教学中,做学生知识知识的引路人;体现职业教育特点,强调教师要积极参与校企合作、人才培养模式改革等,积极推进1+X职业等级证书相关工作,提升“双师”素质。

对于专任教师,强调坚持教书和育人相统一,要求将思政元素融入日常教学中,培养学生树立劳动精神、劳模精神、工匠精神和职业品质,做学生锤炼品格的引路人。完成日常教学工作,精心备课,严守课堂意识形态主阵地,担负起课堂教学第一责任。遵循职业教育规律,积极投身职业教育提质培优行动、教材和教法改革,不断提高教育质量。遵守教学规范,严格按照《授课计划》和《课程标准》的相关内容和要求完成教学任务,无随意调、停课现象,不挑课、甩课,无教学事故。

对于非专任教师,突出管理育人和服务育人。要树立“三全育人”理念,工作作风严谨,严格执行学校规章制度,履职尽责;能够深入教学一线了解情况,解决实际问题,日常管理工作与学校教学及教育活动紧密结合,加强交流沟通,增加管理服务质量,提高工作效率;以师生为本,积极为师生提供服务,工作主动及时,态度和蔼可亲,服务细致周到;配合学院各部门开展工作,提高服务意识,不拖延推诿,无学生、家长、其他部门、社会投诉。

专业能力适合采用定量评价方法,因此设计了“育人成效”这一指标,具有可操作性。从参与学校发展规划、规章制度、工作方案起草,教学业绩,工作业绩、科研成果和辅导学生技能竞赛获奖等五个方面进行考核。起草的制度和方案通过后方能加分,各类教学业绩如教学质量考核优秀,所教课程被评为国家级、省市级精品在线课程(精品混合课程),课程思政示范课程,国家级、省市级“金课”等,只要有一项就可以加分。工作业绩突出体现在获得优秀教师、优秀党员、优秀党务工作者、优秀辅导员、先进教育工作者、全国模范教师、劳动模范、三八红旗手、教学名师、全国技术能手等荣誉方面,只要有其中一项即可加分。科研成果的加分项包括主持参与完成的教材、论文、课题获得各级奖项,所在教学或科研团队获国家级、省市级教学成果奖、科技进步奖,国家级、省市级职业教育教师教学创新团队等荣誉称号。专业能力体现在培养学生实践和创新能力方面,指导学生在各级各类技能比赛或创新创业大赛获奖,个人在教学能力大赛、行业职业技能竞赛、课程思政等竞赛获奖,其中任何一项都可以加分。以上成绩的取得以考核年度内取得为准。

### (四)仁爱友善(18分)

该一级指标下设2个二级指标和7个三级指标。教师有仁爱之心体现在关爱学生,坚持言传和身教相统一,引导学生树立正确的理想信念,对学生客观公正,因材施教,维护学生基本权益,尊重学生的爱好和隐私;了解学生身心发展规律,正视学生的个体差异,尊重学生人格;认真指导学生各级各类技能竞赛、实习就业,做学生创新思维的引路人,不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。指标体系还引导教师要有和谐的人际关系,关心同事,同事之间相互尊重、相互理解、相互学习,不搬弄是非,不恶意中伤、诋毁他人;关心集体、维护学校利益和声誉,正确处理个人与集体的关系,顾全大局,“小我”自觉融入“大我”;同部门同事能够团结协作完成工作目标,与其他部门沟通顺畅,关系良好,营造风清气正的工作环境。

### (五)社会服务(10分)

该一级指标下设2个二级指标和4个三级指标。教师应坚持潜心问道和关注社会相统一,积极参与企业实践,开展横向科研合作,取得突出的



社会效益或经济效益。教师应能够积极推进校企合作,做到产学研用深度融合,并取得显著成果。高职院校应具有承担社会培训的职能。因此,作为高职院校教师,要主动承担社会教育培训、科普宣传等服务活动,获得良好的社会评价。平时能积极主动参与学校、社区等志愿服务活动或社会公益事业,自觉承担社会责任,提高社会服务水平,做学生奉献祖国的引路人。

教师师德师风考核满分100分。其中优秀:90分以上;良好:80~89分;合格:70~79分;不合格:70分以下。

综上,对高职院校师德师风评价体系的建立意义、目标、方法及指标分析做了基本阐述,后期课题组将用模糊综合评价法对指标设置的科学性、全面性,评价分值赋予的合理性、规范性及评价程序的可操作性、实效性进行检验,并根据检验结果进一步修正与完善评价指标体系、评价规程和评价方法。

### 结语

新时代高职院校教师师德师风考评体系将新时代党和国家对职业教育及高校教师的相关要求做了指标化处理,既是师德师风建设的良好工作实践,又可以在高职院校师资队伍建设和评优评先、职称晋升、干部选拔等工作中发挥导向性作用,切实将师德师风规范要求落实于日常教育教学管理工作中,为构建高职教师师德师风

风育人体系、落实高职院校立德树人根本任务、赋能职业教育高质量发展提供支撑。

### 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 习近平:做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[EB/OL].(2014-09-10)[2022-11-06].[https://www.gov.cn/xinwen/2014-09/10/content\\_2747765.htm?eqid=880061250004846900000006645bf502](https://www.gov.cn/xinwen/2014-09/10/content_2747765.htm?eqid=880061250004846900000006645bf502).
- [3] 习近平在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[EB/OL].(2016-09-09)[2022-11-06].[https://www.gov.cn/guowuyuan/2016-09/09/content\\_5107047.htm](https://www.gov.cn/guowuyuan/2016-09/09/content_5107047.htm).
- [4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [5] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2022-11-06].[https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content\\_5721685.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm).
- [6] 魏影.高职院校师德师风考评体系探究与实践:以苏州市职业大学为例[J].职业技术教育,2020,23(41):61-66.

## Research on the Evaluation System of Teachers' Ethics and Style in Higher Vocational Colleges in the New Era

ZHANG Ting<sup>a</sup>, LU Qing-hua<sup>b</sup>

(a. Enrollment Employment Guidance Center, b. College of Business and Logistics, Tianjin Coastal Polytechnic, Tianjin 300450, China)

**Abstract:** The construction of teachers' ethics and style in higher vocational colleges in the new era is a part of the construction of teachers' ethics and style in colleges and universities, and also an important part of the construction of teachers' ethics and style in China. As a special social group, teachers in higher vocational colleges shoulder the responsibility of cultivating high-quality technical and skilled talents to promote economic development and improve national competitiveness. In combination with the requirements of the Party and the state in the new era for the construction of teachers' ethics and professional education in colleges and universities, this paper defines the connotation of teachers' ethics and professional ethics in higher vocational colleges with vocational education characteristics, such as dual quality, integration of industry and education, school enterprise cooperation, quality improvement and excellence training, etc, so as to establish an evaluation system suitable for teachers' ethics and style in higher vocational colleges.

**Key words:** the new era; higher vocational colleges; teacher's ethics and style