

职业化视角下高职辅导员职业能力提升研究

杨冬, 陈月乔

沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045

摘要: 高职辅导员职业能力提升是推进辅导员职业化与专业化发展的重要途径之一。以职业化视角为基础, 分析了当前高职辅导员职业能力发展现状和提升困境, 从专业知识、技能和态度等多角度剖析了高职辅导员职业能力构成要素并构建职业能力框架。从强化思想政治教育与价值引领、提升就业创业指导能力、加强教育科研能力这几个方面着手, 提出了有针对性的职业能力提升路径, 对高职辅导员的职业能力提升、职业化与专业化发展有着重大的理论价值和实践意义。

关键词: 职业化; 高职辅导员; 职业能力提升

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 09—0080—05

Study on Professional Competency Enhancement of Higher Vocational Counselors from the Perspective of Professionalization

YANG Dong, CHEN Yue-qiao

Shenyang Polytechnic College, Shenyang 110045, China

Abstract: Enhancing the professional competency of higher vocational counselors is one of the important ways to promote the professionalization and professional development of counselors. From the perspective of professionalization, this paper analyzes the current development status and enhancement predicament. It also analyzes the constituent elements of professional competency in terms of professional knowledge, skills and attitudes, and constructs the framework of professional competency. From the aspects of strengthening ideological and political education and value guidance, improving the ability of employment and entrepreneurship guidance, and strengthening the ability of education and scientific research, this paper puts forward a targeted path of professional competency enhancement, which has great theoretical value and practical significance for the professional competency enhancement, professionalization and professional development of higher vocational counselors.

Keywords: professionalization; higher vocational counselors; professional competency enhancement

在辅导员职业化视角下, 高职辅导员职业能力提升的研究主要受到高职教育快速发展和社会对高等教育质量提升需求的推动。高职教育在培养技能人才、服务地方区域经济发展等方面起到关键作用, 而辅导员作为学生成长成才过程中的引导者和管理者, 扮演着重要角色。辅导员职业化主要体现在其

对职业知识、技能和态度的专业化要求, 要求他们不仅具备教育理论知识, 还需要掌握实际辅导技能和良好的职业道德。因此, 提升高职辅导员的职业能力成为当前高职教育领域亟待解决的问题, 这不仅是遵循当前职业教育的发展趋势, 而且更能有效地实现辅导员职业化发展目标, 更好地为高职学生

收稿日期: 2024-05-08

基金项目: 辽宁省职业技术教育学会科研规划项目 2023 年度立项课题: “新时代下高职辅导员职业能力提升路径研究” (LZY22476)

作者简介: 杨冬 (1983—), 男, 辽宁沈阳人, 讲师, 硕士; 陈月乔 (1977—), 女, 辽宁沈阳人, 讲师, 硕士。

2024 年第 9 期

LNGZXB

80

成长和未来发展服务。

一、高职辅导员职业能力提升意义

在普通高等职业院校中, 辅导员扮演着至关重要的角色^[1]。他们不仅是学生发展的引导者, 引导学生实现个性发展和职业规划, 还是学生问题的解决者, 提供心理、学业等方面的支持和帮助。作为班级管理的组织者, 他们维护班级的秩序和稳定, 负责日常管理和活动组织。辅导员还担任着职业生涯规划的指导者角色, 为学生提供就业指导和实习机会, 助力他们顺利就业或升学。此外, 高职辅导员不仅是学校文化的传承者和宣传者, 他们还致力于弘扬学校的精神文化, 激发学生的班集体荣誉感和热爱校园的情感。

面对社会发展的快速变化和学生群体的多元化需求, 辅导员的职业能力提升变得尤为紧迫。随着社会经济结构的不断调整和产业升级, 对专业技能人才的需求也在不断发生着变化, 高职辅导员需要不断提升其职业能力和职业素养来适应这一变化。此外, 学生群体日益多元化, 他们的学业问题和日常管理问题也变得越来越复杂, 因此辅导员需要具备更加全面的能力来应对不同学生的个性化需求^[2]。职业化视域下高职辅导员需要具备多种能力: 心理健康与疏导能力, 能对心理异常学生进行识别与疏导; 学生职业生涯规划指导能力, 能为学生提供专业的学业指导和生涯规划; 班级日常管理组织能力, 有效维护班级秩序和活动组织; 职业素养与专业发展能力, 以身作则, 不断提升专业水平和教育理念。在信息化时代, 辅导员面临着更高的挑战, 需要提升自己的职业能力水平, 以更好地适应时代的发展需求, 逐渐趋向职业化、专业化和专家化。

二、职业化视角下高职辅导员职业能力框架

职业化理论是指将一个职业或职业群体视为一个独立的职业体系, 并通过规范、认证和培训等方式提高其专业水平和社会地位的理论框架。在高职辅导员的职业化发展过程中, 职业化理论提供了重要的指导原则和方法论, 促进了高职辅导员队伍的职业化和专业化发展。

(一) 高职辅导员职业能力构成要素分析

高职辅导员的职业能力构成要素主要包括以下几个方面: 一是学科专业知识。高职辅导员需要掌握多学科知识, 包括教育学、心理学、职业咨询等

相关学科知识, 为学生提供专业的学业辅导和职业规划服务^[3]。二是辅导技能。高职辅导员需要具备良好的沟通分析能力、谈心谈话能力, 能够有效开展个别辅导和集体辅导工作, 帮助学生解决学习和生活中的问题。三是职业发展能力。高职辅导员需要了解职业发展领域的最新动态和趋势, 具备职业规划和就业指导的能力, 能够帮助学生制订个性化的职业发展规划, 提高就业竞争力。四是心理健康辨识能力。高职辅导员需要具备学生的心理健康辨识能力, 能够识别和解决心理异常学生的内心问题。五是学生管理能力。高职辅导员需要具备一定的学生管理能力, 能够有效管理学生群体, 为他们营造良好的学习和生活氛围, 促进学生德智体美劳全面发展。

(二) 职业化视角下的高职辅导员职业能力框架构建

基于上述要素分析, 高职辅导员职业能力框架构建, 主要包括以下几个方面: 一是多学科知识理解学习能力, 包括教育学、心理学、职业发展理论等相关学科知识, 以及对高职教育政策和规定的了解。二是辅导技能与沟通能力, 包括沟通能力、倾听能力、引导能力、分析判断能力等, 能够与学生建立良好的信任关系, 有效开展个别和集体辅导^[4]。三是职业生涯规划与就业创业指导能力, 包括职业规划与咨询能力、就业信息获取能力等, 能够为学生提供就业、创新创业、职业生涯规划等方面的指导和帮助。四是心理健康服务能力, 包括心理评估、心理疏导、危机干预与预防能力等, 能够对学生的心理健康问题进行辨识, 有针对性地对提供心理疏导和帮助。五是学生日常事务管理能力, 包括学生管理能力、精诚协作组织协调能力等, 能够有效管理学生群体, 与其他教师和辅导员协作, 共同促进学校教学工作和学生工作的开展。建立这样一个职业能力框架, 有助于推进高职辅导员的职业化与专业化发展, 提高其专业水平和服务质量, 更好地适应高职教育的发展需求。

三、高职辅导员职业能力发展现状

(一) 思想政治教育价值引领薄弱

在高职院校中, 辅导员的工作重心往往倾向于行政事务管理, 而非思想政治教育。他们被视为学生生活中的“保姆”, 而非思想政治教育的实施者。

这种观念体现了辅导员在实际工作中需要用大部分时间与精力处理学生的日常事务及行政工作,却没有足够的时间和精力去深入思考如何有效地开展思想政治教育与价值引领工作。

另外,高职辅导员可能对自己的工作职责履行存在认识上的偏差。工作中将重心倾向于维护学生安全稳定和处理日常事务,而对思想政治教育的重要性认识不足^[5]。在应对学校发展压力和学生问题挑战时,他们会将思想政治教育视为次要任务,甚至认为思想政治教育不属于自己的工作重点。从而在工作中缺乏有效的思想政治教育方法和手段,更无法对学生产生价值引领。

(二)缺乏就业创业指导能力

高职院校辅导员缺乏就业创业指导能力主要表现在以下几个方面。首先,许多辅导员并非专业的就业指导者,他们可能缺乏就业指导和创新创业等专业知识的培训,因此在面对学生多样化的就业需求和挑战时,他们缺乏对学生提供系统性的帮助和有针对性的指导能力。其次,即使有些辅导员接受了一定的培训,但培训内容可能过于笼统或缺乏与实际工作相结合的实践经验。这导致辅导员在实际工作中遇到各种具体情况时可能无法灵活应对,影响了他们的指导质量和效果。最后,辅导员对学生所学专业了解不足也是一个普遍存在的问题。高职院校的学科涵盖范围广泛,但辅导员未必对每个专业的就业前景、行业现状和发展趋势都了解透彻。因此,他们在提供就业指导时可能缺乏专业性和针对性,无法为学生量身定制个性化的职业规划。

(三)教育科学研究能力不强

在高职院校中,教学和管理往往被认为是主要任务,而科研工作的重要性容易被忽视。辅导员倾向于将更多的精力放在教学和学生管理上,而对于科研工作缺乏足够的重视。由于受教育体制和考核机制的影响,辅导员更倾向于关注与学生成绩、就业等直接相关的工作,而对于教育科研的重要性认识不足。

同时,随着当前高职院校学生管理工作的政策规定越来越精细化,辅导员大部分时间被琐碎的日常管理事务所羁绊,处理学生之间的矛盾,学业警示教育,执行学生管理中早操、上课、晚自习、晚归“四率”检查管理规定等工作,使得辅导员的工

作变得越来越繁重。其中部分高职辅导员在工作中出现职业倦怠,缺乏工作的积极性和主动性。这可能导致辅导员以一种无奈的心情去迎合工作,无法积极地投入教育科研工作中。辅导员会感到行政事务工作占据他们大部分工作时间和精力,没有足够的时间与空间去进行科研探索。因此,出现高职辅导员科研能力提升缓慢、止步不前的现状。

四、职业化视角下高职辅导员职业能力的提升路径

(一)强化思想政治教育与价值引领能力

强化思想政治教育与价值引领对于高职辅导员的职业发展至关重要。首先,提倡辅导员将思想政治教育作为首要任务之一,并将其融入日常工作中。这意味着辅导员应当把握学生的思想动态,关注他们的政治观念和价值取向,通过各种途径引导他们树立正确的思想观念和价值观。这需要辅导员在与学生的交流中及时发现并引导解决存在的思想偏差和价值取向问题,确保学生在成长过程中得到正确的思想引导^[6]。其次,开展针对辅导员的思想政治教育培训,加强他们的政治理论素养和价值观念引领能力。这种培训可以包括政治理论知识的学习、党的方针政策的理解和领会,以及对于各种思想偏差和错误观念的识别和引导方法等内容。通过培训,辅导员可以提升自身的政治素养和价值观念引领能力,更好地履行思想政治教育工作的职责。最后,建立并完善思想政治教育评价机制,将其纳入绩效考核体系,促进辅导员对思想政治教育工作的重视和投入。这意味着要建立一套科学的评价体系,对辅导员在思想政治教育方面的工作进行定量和定性评价,并将其纳入辅导员考核的指标之一。评价机制的建立,推动辅导员思想政治教育工作的内驱动力,提高责任感和使命感,从而助力思想政治教育工作的持续开展。

(二)提升就业创业指导能力

1. 组织学生参加创新创业比赛

高职院校支持并鼓励辅导员积极组织学生参加各类创新创业比赛,如“互联网+”创新创业比赛、挑战杯赛等。这些比赛不仅能激发学生的创新意识和创业热情,还可以为辅导员提供实践平台,将相关创业理论知识应用到实际项目中,实现专创融合,并通过比赛锻炼团队合作能力和创新创业指导能力。

2. 提供创业指导和支持

辅导员可以为学生提供创业指导和支持, 包括创业项目策划、项目创新性和可行性分析、市场调研、竞争分析、商业运行模式、团队组建等方面的指导。通过指导学生, 辅导员可以帮助他们制定切实可行的创业计划, 提供必要的社会资源, 促进创业项目的落地实施和未来发展, 并在指导实践过程中不断提升其创业指导能力。

3. 搭建创业平台和资源共享

搭建创业平台, 为学生提供创业资源和支持, 包括创业孵化器、创业导师、投资机构等。同时, 还可以通过资源共享的方式^[7], 将校内外的创业资源整合起来, 为学生提供更多的创业机会和支持, 帮助他们实现创业梦想。

4. 建立合作关系

鼓励辅导员利用业余时间与学生就业、创业相关的行业企业建立密切的合作关系, 以获取最新的行业信息和企业用人需求。通过合作, 辅导员能够全面了解就业市场、岗位技能、创业政策, 从而可以为学生提供更准确实用的创新创业与就业指导。

5. 开展实践性案例分析和指导工作

高职院校创新创业学院可定期对辅导员开展实践性就业创业案例分析和创新创业指导培训。辅导员可以通过分析真实的学生就业创业案例, 结合在校学生的专业情况和职业发展目标, 有效地帮助学生制定具体的职业规划和求职策略。培训和实践案例分析过程, 不仅能提升高职辅导员职业生涯规划课程的教学能力, 也可使其就业创业指导能力得到更高层次的提升。

(三) 加强教育科研能力

1. 建立科研团队或小组

为了促进教育科研成果的共享和交流, 可以建立高职辅导员科研团队或小组。这样的团队可以集思广益, 共同探讨教育教学中的难题^[8], 深入开展研究, 并将研究成果分享给更广泛的师生群体, 从而推动教育教学改革和创新。

2. 鼓励参与科研项目

高职院校应鼓励辅导员积极参与教育科研项目, 并给予相关的政策支持。比如积极参与教育领域的学术研究, 撰写和发表高水平的学术论文。这不仅可以提升辅导员在学术界的影响力和知名度, 还可

以促进教育理论和实践的进步。辅导员可以选择在教育期刊、学术会议等平台上发表论文, 分享自己的研究成果和心得体会。

辅导员可以申请并主持各类思想政治教育、辅导员队伍建设、学生就业创业等方面的科研课题和项目, 从而深入开展相关领域的研究工作。这些课题和项目可以围绕教育政策、创新创业、课程思政等方面展开, 为教育实践提供理论支持和实证研究。通过主持课题和项目^[9], 辅导员可以积累丰富的研究经验, 提升自己的研究能力和学术水平。

3. 参与学术交流和合作

积极参与学术交流和与合作活动, 与国内外的教育专家和学者进行沟通和合作。这包括参加学术会议和研讨会、进行学术交流与合作研究、共同探讨思政领域的热点问题和挑战。这不仅可以提升他们的科研意识和研究能力, 还能够为他们提供更多的实践机会和学术资源, 拓宽他们的研究视野, 促进学术交流和与合作。

4. 持续学习和提升

随着教育领域知识和理论的不断更新和发展, 辅导员需要保持持续学习的态度, 不断提升与自己工作相关的学科知识和科研能力。这包括阅读最新的教育研究成果、参加培训和进修课程等, 拓宽自己的学术视野, 努力为教育科研工作提供新的思路和方法。

5. 创造良好的工作环境和条件

为了减轻辅导员的行政工作负担, 应为他们创造良好的工作环境和条件, 为其提供更多的时间和空间进行科研探索和反思。这包括合理安排工作任务, 优化工作流程, 提供必要的科研设施和资源等方面的支持^[10], 以确保辅导员能够全身心地投入科研工作。

高职教育在中国的快速发展得益于政策支持和社会需求的双重推动, 其地位逐渐凸显。然而, 随之而来的是更为复杂的发展趋势和多样化的挑战。辅导员的职业能力直接关系到学生的健康成长和教育质量, 对高职教育的可持续发展具有重要意义。文章结合当前职业化视角下高职辅导员职业能力现状, 认真剖析, 提出了职业化视角下高职辅导员职业能力提升路径, 包括职业能力框架构建、强化思想政治教育与价值引领、就业创业指导、加强教育

科研能力等方面的提升策略。这些策略的提出有助于指导规范高职教育中辅导员职业能力提升的实践路径并发展省内区域职业教育。

参考文献：

- [1]褚诗茜,白玲.类型教育背景下高职辅导员职业能力提升路径[J].山西能源学院学报,2024(1):50-52.
- [2]杨冬,李照清.新时代下高职辅导员职业能力提升研究[J].辽宁高职学报,2024(2):69-73.
- [3]何静,徐子明.高职辅导员职业能力提升平台建设研究:基于高校辅导员素质能力大赛视角[J].吕梁教育学院学报,2022(3):58-60.
- [4]徐峰.高职辅导员职业能力评价与提升策略研究[D].上海:华东师范大学,2022.
- [5]黄亚丽,汪青青,陈金蓉.“双高计划”视域下高职

辅导员核心职业能力提升的路径[J].就业与保障,2021(24):194-196.

- [6]王菲.新时代高职辅导员职业能力提升的对策研究[J].作家天地,2021(9):116-117.
- [7]梁俊.高职辅导员职业能力提升困境及对策分析研究[J].知识文库,2020(16):194-195.
- [8]张芹.基于工匠精神的高职院校辅导员职业能力提升探索[J].科技资讯,2018(26):233.
- [9]周璇,胡萍.高职辅导员职业能力提升路径分析[J].现代职业教育,2018(15):232-233.
- [10]赵静.职业认同视角下高职辅导员职业能力提升路径研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018(1):34-36.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]

- (上接75页) [2]赖增哲,李慧钗,姚婕敏,等.新形势下精品在线开放课程的建设与思考:以无土栽培技术课程为例[J].安徽农业科学,2022(16):257-260.
- [3]王莹,陈圆,赵丽,等.“双高计划”背景下高职院校在线开放课程建设路径探索[J].卫生职业教育,2022(10):12-13.
- [4]张晶.高职院校在线开放课程建设及应用研究[J].科技风,2022(8):56-58.
- [5]胡雅婷,李健,郑丹阳,等.“互联网+”背景下在线开放课程建设探析:以数据科学与大数据技术专业为例[J].电脑知识与技术,2022(7):136-138.
- [6]曹红根,姜枫,李丛,等.《Java 程序设计》在线开放课程的建设与实践[J].电脑知识与技术,2022(7):125-126.
- [7]黄晶晶,陈安柱,陆从相.“双高”背景下高职院校在线开放课程建设与应用[J].科技风,2022(5):41-43.
- [8]马立丽.基于BOPPPS模型线上线下混合式课堂教学设计与运用:以“Java 程序设计”课程为例[J].科技风,2021(9):94-96.
- [9]张博,贺树立.互联网背景下应用型高校在线混合式教学改革探索:评《互联网时代中混合课堂教学模

式研究》[J].中国科技论文,2022(6):713.

- [10]潘广伟,刘永丽.课程思政视阈下在线开放课程建设质量提升研究:以财务会计学课程为例[J].商业会计,2022(13):118-120.
- [11]赵亮.在线开放课程“课程思政”建设策略与实践路径:以国家精品在线开放课程《国际贸易实务》为例[J].榆林学院学报,2022(7):120-123.
- [12]孙伟,高建.以职业能力为本位的课程体系建设:以计算机网络技术专业为例[J].辽宁高职学报,2017(2):59-61.
- [13]孙伟,李静,张洪雷.以职业能力为核心的有效课堂构建与分析[J].辽宁高职学报,2021(1):55-58.
- [14]彭曙蓉,张莅斌,胡学娟,等.线上线下混合式教学模式的研究与实施[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(8):17-20.
- [15]王馨.“课程思政”背景下高职院校精品在线开放课程建设与实施:以国际贸易理论与实务为例[J].对外经贸,2022(8):106-110.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]